



Parc Marconi, Bruxelles

VOYAGE D'ÉTUDE EN BELGIQUE

« Cours d'écoles OASIS »

RESTITUTION

Voyage d'étude proposé
dans le cadre du projet FEDER - UIA
« Cours d'école OASIS » WP 5 D 5.1.3.

.....
2 – 3 – 4 octobre 2019
.....

Enseignements du voyage :

1. Reconnecter les enfants avec la nature
2. La cour de récréation : un espace au service du bien-être des enfants
3. Diversifier l'offre pour réguler les conflits
4. Valeur éducative des cours : l'éducation par la nature
5. Education au risque : penser les cours aussi sûres que nécessaire
6. Favoriser les projets simples et les aménagements semi-naturels en lieu et place d'apport d'éléments artificiels souvent coûteux (bacs, nichoirs) ; valoriser au maximum l'existant
7. Faire participer les enseignants, parents, enfants et les éveiller : conception, fabrication et entretien collaboratif

VOYAGE D'ÉTUDE EN BELGIQUE

« Cours d'écoles OASIS »

RESTITUTION

Voyage d'étude proposé
dans le cadre du projet FEDER - UIA
« Cours d'école OASIS » WP 5 D 5.1.3.

.....
2 – 3 – 4 octobre 2019
.....



European Union
European Regional
Development Fund
Investing in your future



75
c|a.u.e
Conseil d'architecture, d'urbanisme
et de l'environnement



1. Reconnecter les enfants avec la nature

Retournez à l'école de
votre enfance...



1. Des espaces riches en biodiversité pour reconnecter les enfants avec la nature

« Les enfants devraient vivre au grand air, face à face avec la nature qui fortifie le corps, qui poétise l'âme et éveille en elle une curiosité plus précieuse pour l'éducation que toutes les grammaires du monde. »

Alexandre Dumas

Les 4 qualités essentielles d'un espace dédié à des enfants :

- le psychomoteur : appréhender les distances, franchir un obstacle, maîtriser son corps ;
- le sensoriel : toucher, sentir, voir, entendre, parler, contact avec la matière ;
- le relationnel : se cacher, être vu, être ensemble, interagir, dialoguer ;
- l'imaginaire : représentation symbolique, histoires.

2. La cour d'école au service du bien-être des enfants



École fondamentale Piramide, Anvers



École fondamentale Piramide, Anvers

2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le psychomoteur :
appréhender les
distances, franchir un
obstacle, maîtriser son
corps



École fondamentale Piramide, Anvers

2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le psychomoteur :
appréhender les
distances, franchir un
obstacle, maîtriser son
corps



École fondamentale Piramide, Anvers

2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le psychomoteur :
appréhender les
distances, franchir un
obstacle, maîtriser son
corps



École fondamentale à la croisée des chemins, Bruxelles

2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le psychomoteur :
appréhender les
distances, franchir un
obstacle, maîtriser son
corps



2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le psychomoteur :
appréhender les
distances, franchir un
obstacle, maîtriser son
corps



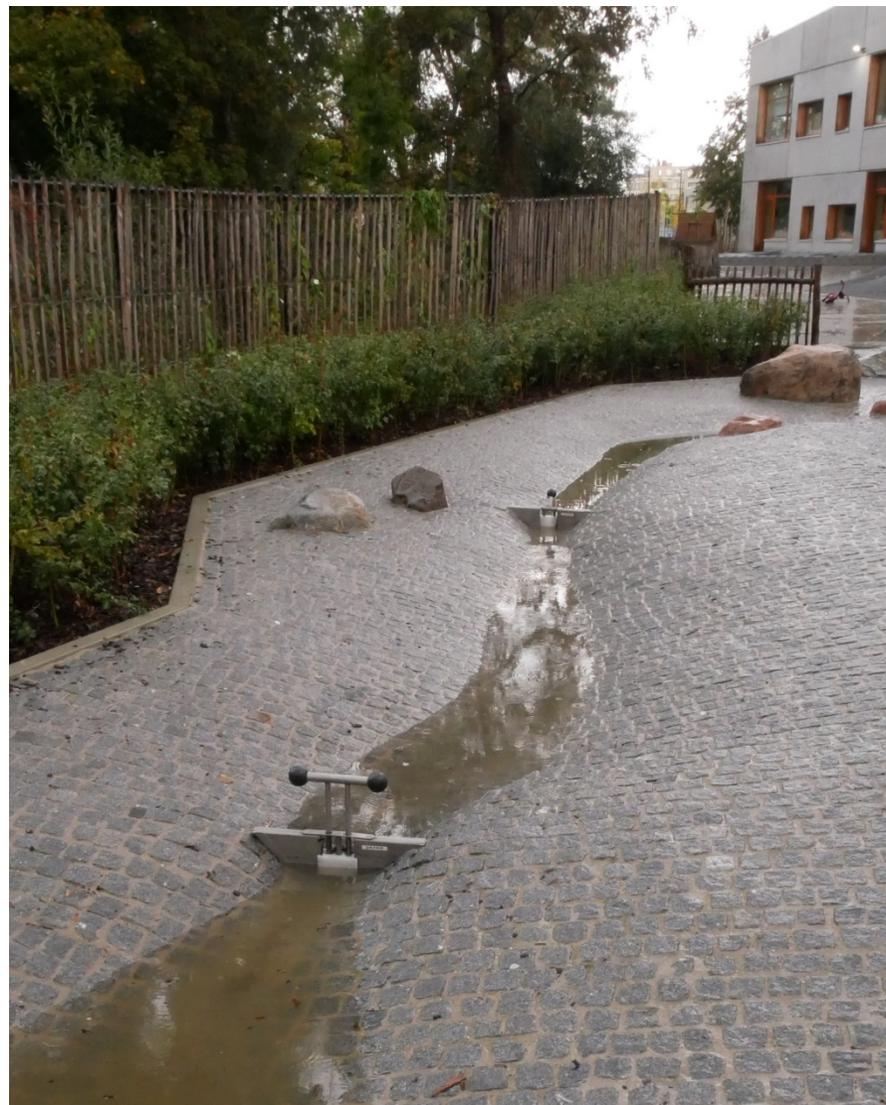
École fondamentale Toverbol, Anvers



École fondamentale Piramide, Anvers

2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le psychomoteur :
appréhender les
distances, franchir un
obstacle, maîtriser son
corps



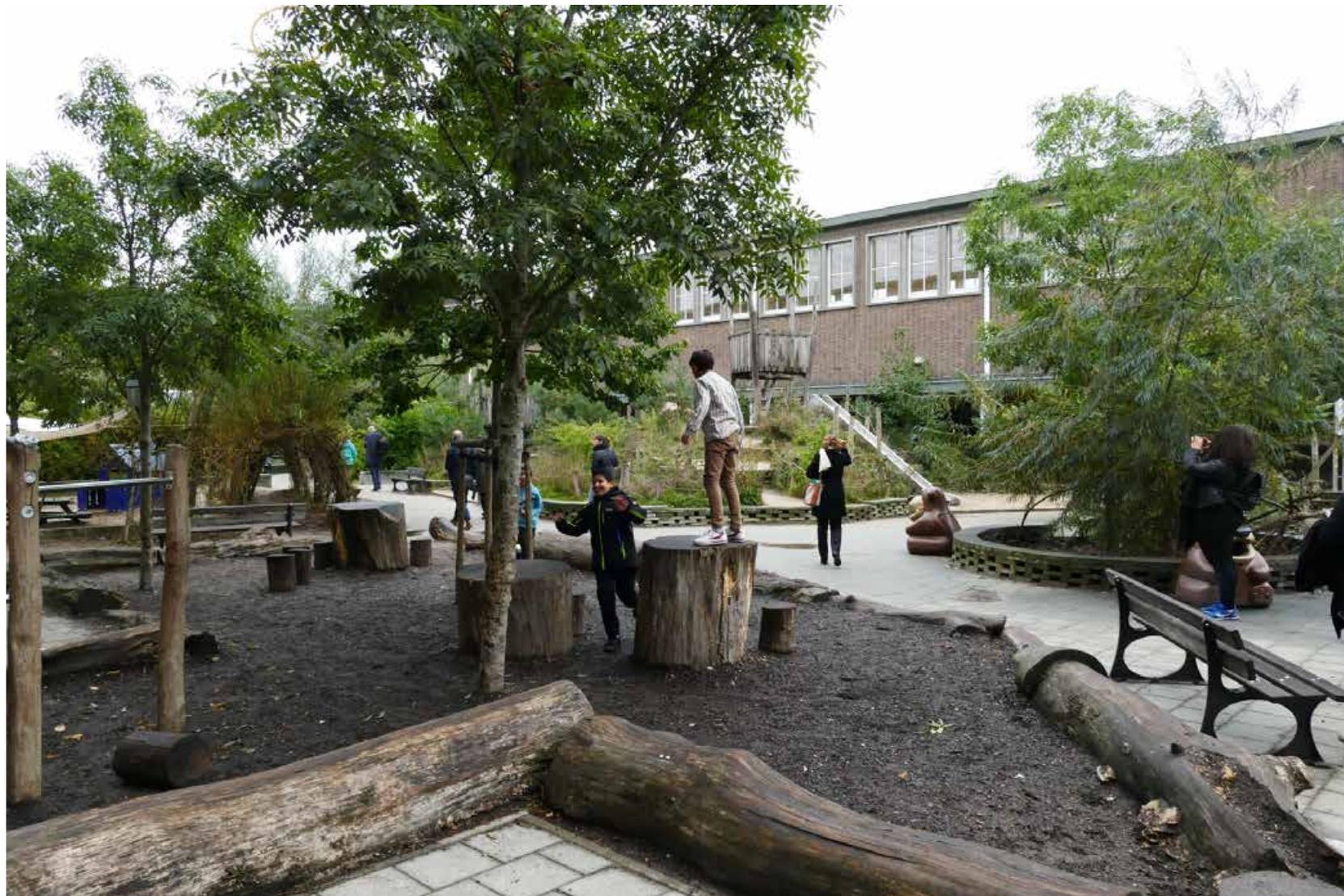
2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le sensoriel :
toucher, sentir, voir,
entendre, parler, contact
avec la matière



2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le sensoriel :
toucher, sentir, voir,
entendre, parler, contact
avec la matière



2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le sensoriel :
toucher, sentir, voir,
entendre, parler, contact
avec la matière



Lycée International Français



Ecole fondamentale Toverbol, Anvers



École fondamentale à la croisée des chemins, Bruxelles

2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le relationnel :
se cacher, être vu, être
ensemble, interagir,
dialoguer



Centre scolaire du Souverain, Bruxelles



École fondamentale à la croisée des chemins, Bruxelles

2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le relationnel :
se cacher, être vu, être
ensemble, interagir,
dialoguer



École fondamentale Toverbol, Anvers

2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le relationnel :
se cacher, être vu, être
ensemble, interagir,
dialoguer



2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

le relationnel :
se cacher, être vu, être
ensemble, interagir,
dialoguer



2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

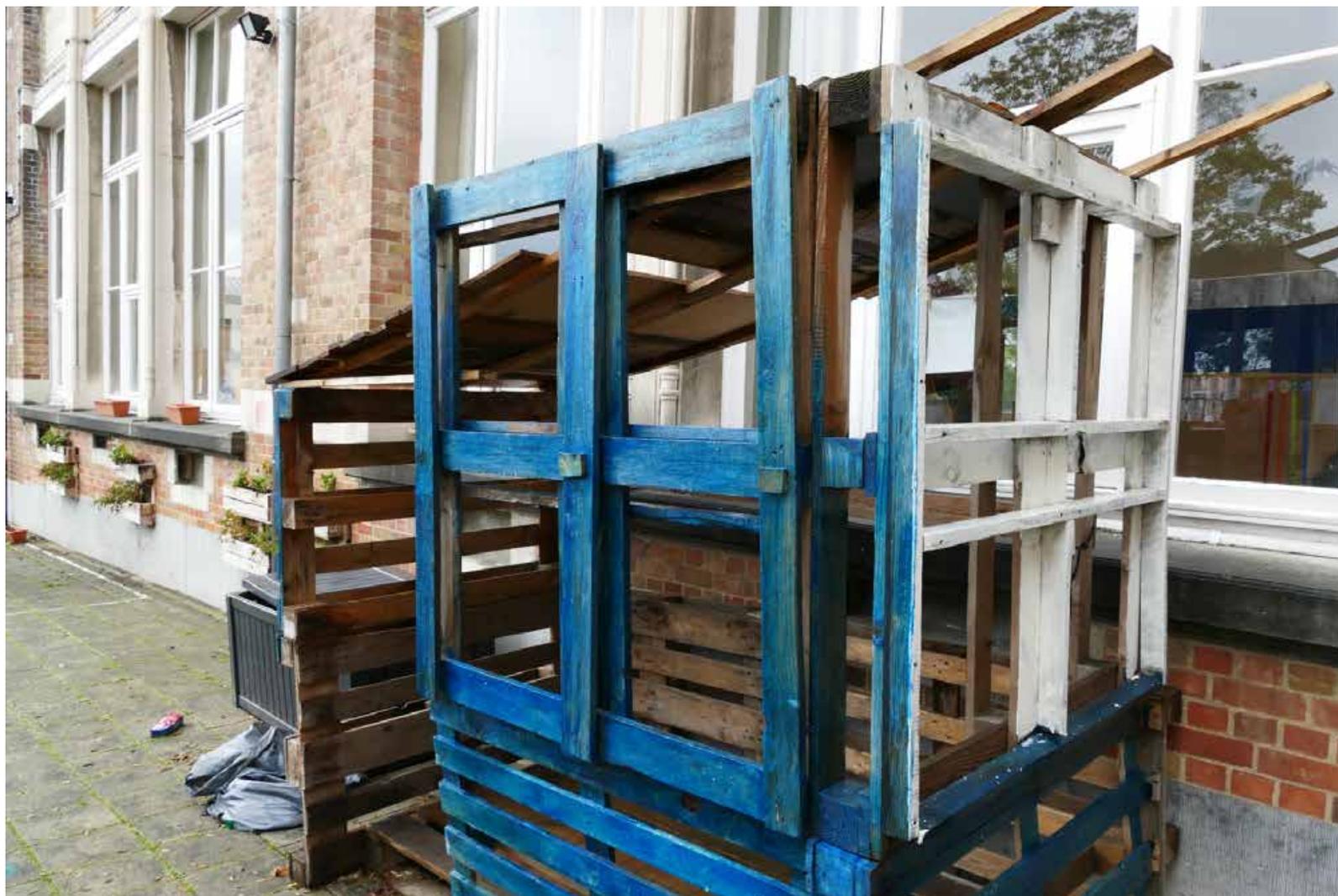
le relationnel :
se cacher, être vu, être
ensemble, interagir,
dialoguer



École fondamentale Toverbol, Anvers

2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

L'imaginaire :
représentation
symbolique, histoires



Centre scolaire du Souverain, Bruxelles

2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

L'imaginaire :
représentation
symbolique, histoires



2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

Des aménagements
multi-usages et non
déterminés



European Union
European Regional
Development Fund
Investing in your future



75
c|a.u.e
Conseil d'architecture, d'urbanisme
et de l'environnement



2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

Des aménagements
multi-usages et non
déterminés

Parc Marconi, Bruxelles



2. La cour d'école au service du bien-être des enfants

Des aménagements
multi-usages et non
déterminés



3. Diversifier l'offre pour réguler les conflits

« Les espaces sont favorables
aux enfants créatifs. »

Directrice de l'école Toverbol



Collège Sint-Willebrord Heilige Familie, Anvers

3. Diversifier l'offre pour réguler les conflits

« Lorsqu'un élève est en conflit avec les membres pédagogiques de l'établissement, le jardin est un espace de communication et de résolution, plutôt que les punitions comme solution. »

Proviseur du collège Sint-Willebrord Heilige Familie



École fondamentale Piramide



École fondamentale Stadmus



École fondamentale Stadmus



École fondamentale Stadmus

4. Valeur éducative de la cours : l'éducation à la nature

- Sensibilisation à la nature et à la biodiversité

L'Association santé environnement France constate une méconnaissance des fruits et légumes des enfants entre 8 et 12 ans. Un quart ignore que les frites sont faites à partir de pommes de terre.

L'enfant dans la nature, CHÉREAU et FAUCHIER-DELAVIGNE, éditions Fayard

Voyage d'étude 2019 « Cours d'école OASIS » - FEDER - UIA.



Collège Sint-Willebrord Heilige Familie, Anvers



École fondamentale Pyramide, Anvers

4. Valeur éducative de la cours : l'éducation à la nature

« Parfois, les professeurs nous demandent si nous voulons faire classe dehors ; alors si nous en avons envie, nous pouvons. »

Inès, élève du collège Sint-Willebrord Heilige Familie



École fondamentale Pyramide, Anvers

Stimuler le développement

Selon Lev Vygotsky, psychologue et théoricien, permettre à l'enfant d'être dans une zone de confort et de risque le conduit à dépasser ses limites.

L'enfant dans la nature, CHÉREAU et FAUCHIER-DELAVIGNE, éditions Fayard

5. Education au risque : penser les cours aussi sûres que nécessaire

*« Il n'y a pas moins et pas plus
d'accidents qu'avant le réaménagement
de la cour. »*

Directrice de l'école Toverbol



École fondamentale Toverbol, Anvers

5. Education au risque : penser les cours aussi sûres que nécessaire

« Partir du jeu et mesurer les
risques en amont »

Le certificateur des jeux auprès de la municipalité d'Anvers explique que, pour les aménagements anversois, la démarche a d'abord été d'envisager le jeu et de mesurer les risques en amont. Si on part du risque, on limite et contraint le jeu, alors qu'il n'y a pas de danger grave.



École fondamentale Toverbol, Anvers



École fondamentale Toverbol, Anvers



École fondamentale Toverbol, Anvers

6. Favoriser les projets simples, valoriser au maximum l'existant



École fondamentale Piramide, Anvers

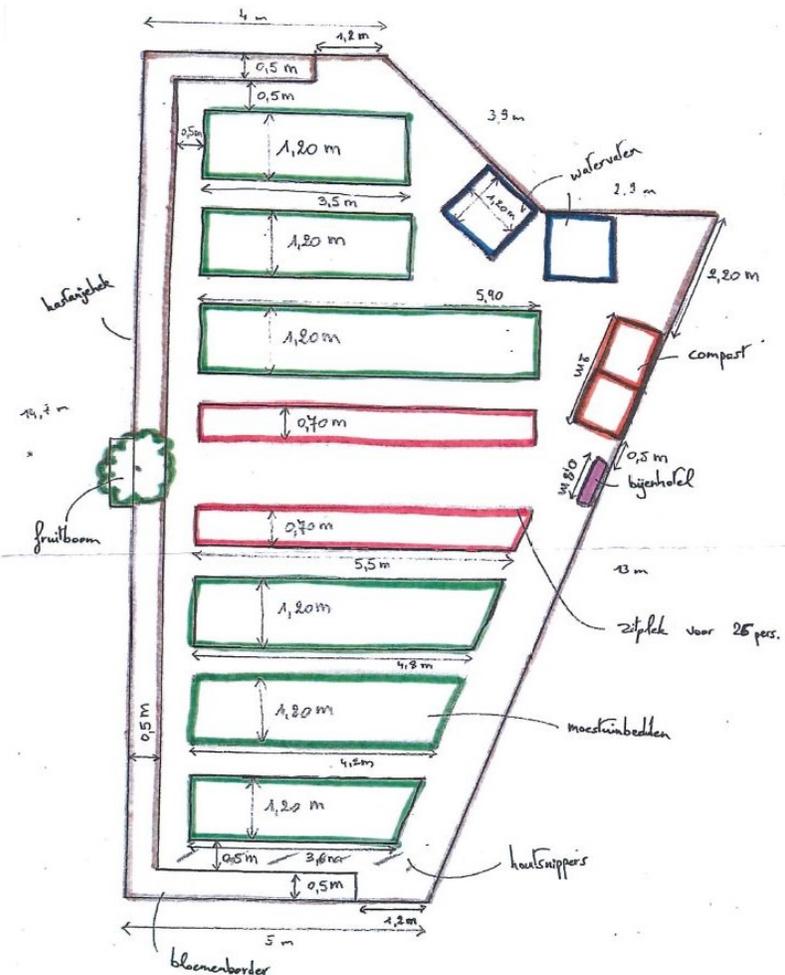


École fondamentale Piramide, Anvers



École fondamentale Piramide, Anvers

6. Favoriser les projets simples, valoriser au maximum l'existant



7. Faire participer les enseignants, parents, enfants et les éveiller : conception, fabrication et entretien collaboratif

1. co-conception
2. co-construction
3. co-gestion

Plan du potager – réalisé par les professeurs et élèves du collège Sint-Willebrord Heilige Familie avec l'aide des concepteurs Groenman

Chantiers participatifs du potager du collège Sint-Willebrord Heilige Familie