

MA COUR D'ÉCOLE OASIS

MALLETTE PÉDAGOGIQUE



Adapter ma cour de récréation au changement climatique



Vivre dans ma cour réaménagée

MANUEL D'UTILISATION

La France est confrontée à une urgence climatique et sanitaire : les vagues de chaleur augmentent en fréquence, en durée et en intensité et représentent un risque majeur pour les personnes vulnérables. Les cours des équipements scolaires ont été identifiés comme des leviers importants face à ce risque : elles représentent plus de 70 hectares de surface et sont réparties de manière homogène sur le territoire. Il est donc prioritaire d'agir pour adapter ces infrastructures aux risques climatiques : canicules, sécheresses, orages violents...

Face à ces enjeux, le projet OASIS vise à transformer progressivement l'intégralité des cours des écoles et des collèges de Paris, en îlots de fraîcheur urbains. Il s'agit d'aménager des cours d'écoles plus végétales, avec des matériaux plus naturels, moins d'asphalte et dont les sols sont davantage perméables.

La transformation des cours OASIS a été imaginée pour impliquer au maximum les communautés éducatives et les premiers utilisateurs de ces cours : enfants et adolescents. En développant une méthodologie de co-conception avec les élèves et les adultes qui les entourent, le projet OASIS vise à sensibiliser, éduquer et engager les citoyens, petits et grands, dans l'amélioration de leur cadre de vie.

LA MALLETTE PÉDAGOGIQUE - version 2019

Le CAUE de Paris, la Fédération de Paris de la Ligue de l'Enseignement et Météo France proposent une mallette pédagogique, afin de sensibiliser la communauté scolaire aux enjeux climatiques et aux nouvelles pratiques liées aux réaménagements des cours de récréation. Cet outil s'adresse à tous les encadrants des établissements (enseignants, animateurs, documentalistes...), pour les temps scolaires et périscolaires.

Cette mallette se compose de supports, d'outils pédagogiques, d'activités et de suggestions de ressources, déclinés pour 3 niveaux : maternelle (grande section), élémentaire et collège. Ils sont téléchargeables gratuitement.

Deux parcours sont proposés :

- « Adapter ma cour de récréation au changement climatique »
- « Vivre dans ma cour réaménagée »

Nous comptons sur votre retour d'expérience sur cet outil afin de l'améliorer, de l'enrichir et d'aboutir à une version définitive mise en forme et imprimée à l'issue du projet européen en 2021 pour être largement diffusée.

RÉALISATIONS PARISIENNES



École Daumesnil, 12^{ème}



École Charles Hermite, 18^{ème}



École Riblette, 20^{ème}

« ADAPTER MA COUR DE RÉCRÉATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE »

Le CAUE de Paris propose le parcours « Adapter ma cour de récréation au changement climatique ». Il a pour objectif d'accompagner les membres de l'équipe pédagogique afin qu'ils puissent sensibiliser les élèves aux enjeux climatiques et aux éléments qui composent une cour d'école OASIS. Il propose également une méthodologie de projet, afin que les enfants puissent réfléchir ensemble au réaménagement de leur cour, dans une démarche de co-conception.

Sommaire

Ce parcours est composé de 12 séances, réparties en 6 thématiques :



Le changement climatique

Cette première thématique introduit les notions de climat et de météo. Elle permet aux élèves de prendre conscience du réchauffement climatique, de ses causes et de ses conséquences - *Conçue avec Météo France*



L'îlot de chaleur / l'îlot de fraîcheur

Cette seconde thématique aborde la question des pics de chaleur en ville. La première séance explique les causes de ce phénomène, alors que la seconde détaille des principes de rafraîchissement urbain - *Conçue avec Météo France*



La biodiversité

Cette troisième thématique présente la biodiversité végétale et animale urbaine. La première séance explique les principes d'écosystème et de compagnonnage et la seconde sensibilise les élèves à sa préservation.



L'eau dans la ville

Cette quatrième thématique explore le parcours de l'eau en ville. La première séance présente les enjeux de la gestion de l'eau et la seconde séance propose des méthodes, adaptées aux cours de récréation, pour récupérer et infiltrer l'eau de pluie.



La gestion des déchets

Cette cinquième thématique détaille le parcours des déchets. La première séance permet aux élèves de prendre conscience des problèmes liés à la production et au devenir des déchets. La seconde s'intéresse au compostage.



L'aménagement de ma cour

Cette dernière thématique accompagne les élèves et leur encadrant dans la conception de projets de réaménagement de leur cour d'école. Elle est composée de trois séances, la première a pour objectif de réaliser un diagnostic de la cour, afin de comprendre ses atouts et ses dysfonctionnements. La seconde guide la réalisation d'entretiens auprès des usagers de l'établissement, afin de compléter la première phase d'analyse et d'apporter des pistes de projet. Enfin, la dernière séance propose des références qui viendront nourrir le projet : gestion ludique des eaux de pluie et des déchets, apport de biodiversité, aménagement de nouveau mobilier, matériaux perméables... Chacune des séances apporte des outils de projet : maquettes, plans, photomontage.

POUR SE REPÉRER

Les niveaux sont différenciés par un code couleur

- Maternelle : Orange
- Élémentaire : Vert
- Collège : Rose

Un curseur permet de se situer dans la progression du parcours et d'identifier la thématique.



« VIVRE DANS MA COUR RÉAMÉNAGÉE »

La ligue de l'enseignement propose le second parcours. Il a pour objectif d'accompagner les équipes encadrantes dans l'appropriation de leur nouvelle cour OASIS dans les meilleures conditions possibles. Il contient des fiches explicatives qui explorent différentes manières d'envisager l'aménagement pour l'utilisation quotidienne de la cour. Il propose des idées de jeux sportifs pour investir la cour, des activités de «vivre ensemble » pour apaiser les rapports durant les récréations et des ateliers sur l'égalité filles garçons de la cour.

Sommaire

Ce parcours est composé de 20 séances, réparties en 4 thématiques :



Aménagement et vie quotidienne de l'établissement

1. Préambule
2. Comment envisager l'aménagement
3. Les recommandations
4. Animer et utiliser la cour OASIS



Les activités physiques - **maternelles** et **élémentaires**

1. Les jeux collectifs et duels
2. Les jeux athlétiques et les activités à performance
3. Les jeux d'adaptation à des environnements variés
4. Les jeux à visée artistique et acrobatique
5. Les jeux calmes



Vivre ensemble dans la cour

1. Connaissance et fonctionnement du groupe
2. L'estime de soi
3. La coopération
4. Les émotions - Partie 1
5. Les émotions - Partie 2
6. La régulation des émotions
7. La communication positive
8. L'affirmation de soi - **élémentaires** et **collèges**



Filles et garçons en récré

1. État des lieux
2. Football une pratique pour tous - **élémentaires** et **collèges**
3. Les défis de la récré, une pratique mixte - **élémentaires** et **collèges**

FONCTIONNEMENT DES SUPPORTS ENCADRANTS

Toutes les thématiques sont accompagnées d'un support destiné à l'encadrant, afin de le guider dans le déroulé de ses séances.

Les objectifs des séances

Présentation du contexte global et des enjeux de la thématique.
Définition des objectifs de la séance et des mots clés.

Les ressources bibliographiques

Bibliographie destinée à l'encadrant pour qu'il puisse se documenter sur le sujet.
Bibliographie d'albums jeunesse, pour ancrer la séance avec une histoire.

Les activités complémentaires

Propositions d'activités complémentaires et ludiques :
- pour les maternelles, des comptines et des rituels,
- pour les élémentaires et les collégiens, des défis et des idées de réalisations manuelles,
- suggestions de ressources.

Le déroulé des séances

Accompagnement de tous les supports enfants par un texte.
Chaque activité et expérience est détaillée pour bien prendre en main ses notions et ses attendus.

Niveau

Repère de progression du parcours

MA COUR D'ÉCOLE OASIS
PARCOURS ÉLÉMENTAIRE « Adapter ma cour de récréation au changement climatique »

ÎLOT DE CHALEUR URBAIN / ÎLOT DE FRAÎCHEUR

Public lecteur

Cette thématique est composée de 2 séances :

- L'îlot de chaleur urbain
- La cour OASIS, un îlot de fraîcheur

Contexte global et enjeux
Le terme « îlot de chaleur urbain » se réfère à la spécificité climatique des villes par rapport aux zones rurales ou péri-urbaines. Les villes, de par leur caractère totalement artificiel, sont le lieu de phénomènes de surchauffe qui peuvent s'avérer problématiques, notamment lorsque surviennent des épisodes caniculaires. Ce caractère amplificateur de la ville pose des questions sanitaires et urbaines relatives au cadre de vie, et conduit aujourd'hui à des mesures d'adaptation du territoire.

La cour de récréation face à ces enjeux
Les cours des équipements scolaires représentent de vastes surfaces bitumées qui, aménagées et plantées, peuvent participer au rafraîchissement urbain et au confort de vie en ville, en atténuant de manière notable l'effet d'îlot de chaleur urbain. La cour OASIS propose de mettre en place de façon systématique plus de végétation, plus d'ombre et une meilleure gestion de l'eau. Seule la combinaison de ces trois paramètres permettra un rafraîchissement notable.

OBJECTIFS DES SÉANCES

- Comprendre la notion d'îlot de chaleur urbain et l'incidence des matériaux de surface dans l'absorption de la chaleur du soleil par le sol (albédo)
- Découvrir la technique de la thermographie
- Découvrir les éléments qui participent au rafraîchissement (végétation, eau, ombre)

MOTS CLÉS :
îlot de chaleur urbain, température, surfaces naturelles, surfaces minérales, albédo, îlot de fraîcheur, oasis

RESSOURCES

BIBLIOGRAPHIQUES
Villes et changement climatique, îlots de chaleur urbains, sous la direction de Jean-Jacques Terrin, Éditions Parenthèses, 2015

NUMÉRIQUES
Les îlots de chaleur urbains à Paris, cahier réalisé par l'Atelier Parisien d'Urbanisme : <https://www.apur.org/fr/nos-travaux/ilots-chaleur-urbains-paris-cahier-1>

Les îlots de chaleur urbains, ensemble de fiches réalisées par l'Institut d'Urbanisme de Paris : https://www.lau-ufp.fr/leadin/News/Etude_774/Le_les_ilots_de_chaleur_urbains_REPERTOIRE.pdf

Les îlots de fraîcheur dans la ville, un document réalisé par l'Agence de Développement et d'Urbanisme de l'Agglomération Strasbourgeoise : http://www.adubous.org/productions/les-nots-de-ladubs-ndeg140-environnement/fiches/le-140_ilots_fraicheur_web.pdf

Bibliographie adulte

ÉCHANGER ET PARTAGER SUR L'ÎLOT DE CHALEUR URBAIN

DÉFI associé
+ Mélo : observer et noter chaque jour la différence de température entre la ville et la campagne

POÈME associé
+ Poème « L'école » de Jacques Charpentreau [cf annexe activités]

COMPTEINTE associée
+ Comptine « Ma cour OASIS » [cf annexe activités]

GRANDE ILLUSTRATION affichée [cf affiche Illustration 1]
+ Décrire l'illustration, animer une discussion

ALBUMS JEUNESSE
+ Lecture d'un album jeunesse
+ Participer à un échange collectif, relever les passages marquants et les questionner, donner son point de vue
+ Boîte à mots : mots - extraits du livre (ou de la comptine) - qui font l'objet d'un travail spécifique de définition

À VOIR, À FAIRE, AVEC LES ÉLÈVES

VIDÉOS

Qu'est-ce qu'un îlot de chaleur urbain ? Vidéo de 1 min produite par France TV Éducation : <https://education.france.tv/matiere/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre/histoire/vidéo/est-ce-qu-un-ilot-de-chaleur-urbain>

Le mot des Académiciens, Climat et réchauffement climatique expliqués par Anya Cazenove, vidéo de 4 min réalisée par France TV Éducation : <https://education.france.tv/matiere/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre/systeme/vidéo/climat-par-anya-cazenove>

Qu'est-ce que l'amplitude thermique ? Vidéo de 1 min produite par France TV Éducation : <https://education.france.tv/matiere/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre/systeme/vidéo/est-ce-que-l-amplitude-thermique>

PROJET CITOYEN
Raconte ta ville, propose un défi, réaliser un webdoc avec sa classe, sur une des thématiques suivantes : alimentation, biodiversité, climat, patrimoine, ville de demain. <https://www.reseau-canope.fr/raconte-ta-ville/#accueil.html>

Bibliographie jeunesse

Activités complémentaires

ANNEXE ACTIVITÉS

Poème et comptine

L'école
Auteur Jacques Charpentreau

Dans notre ville, il y a
Des tours, des maisons par milliers,
Du béton, des blocs, des quartiers,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans mon quartier, il y a
Des boulevards, des avenues,
Des places, des ronds-points, des rues,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans notre rue, il y a
Des autos, des gens qui s'affolent,
Un grand magasin, une école,
Et puis mon cœur, mon cœur qui bat
Tout bas.

Dans cette école, il y a
Des oiseaux chantant tout le jour
Dans les manoirsiers de la cour,
Mon cœur, mon cœur, mon cœur qui bat
Est là.

Ma cour OASIS

C'est la cour de l'école, on joue, on tricote
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. ma cour OasIs

C'est une cour agréable, une cour végétale
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. ma cour OasIs

C'est une cour confortable, une cour perméable
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. ma cour OasIs

C'est une cour sans souci, une cour rafraîchie
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. ma cour OasIs

Les grands, les petits, regardent les fourmis
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. ma cour OasIs

Ya des p'tites gouttes d'eau et des escargots
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. ma cour OasIs

On voit des oiseaux et des araignées
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. ma cour OasIs

C'est une cour ombragée, une cour pour rêver
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. ma cour OasIs

C'est une cour colorée, on a un potager
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. ma cour OasIs

C'est une cour accueillante, une cour très vivante
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. ma cour OasIs

C'est une cour amusante, on glisse sur les p'tites pentes
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. ma cour OasIs

C'est une cour pour grandir, une cour pour l'avenir
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. ma cour OasIs

O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. MA cour OasIs
O.A.S.I.S. O.A.S.I.S. TA cour OasIs

MUSIQUE

Do - fa - fa - fa - do - ré - do
Fa - fa - sol - sol - la - la
Si(b) - si(b) - si(b) - la - la
Sol - sol - la - fa - fa
Mi - do - ré - mi - fa

Explications et corrections des supports enfants

SÉANCE : L'ÎLOT DE CHALEUR URBAIN

Objectif de la séance : comprendre la notion d'îlot de chaleur urbain et l'incidence des matériaux de surface dans l'absorption de la chaleur du soleil par le sol (albédo), découvrir la technique de la thermographie.

L'ÎLOT DE CHALEUR URBAIN
Introduction au sujet
Définition des termes « îlot de chaleur urbain » et « albédo »

LES VILLES À TRAVERS LE MONDE
Présentation de différentes solutions mises en place dans les villes de la planète pour se protéger de la chaleur

EXPÉRIENCE : L'ALBÉDO, L'EXPÉRIENCE !
Une expérience pour comprendre l'influence de la couleur d'un objet sur sa température
Matériel :
2 boîtes identiques : 1 noire et 1 blanche (des boîtes de gâteaux peints font très bien l'affaire)
2 thermomètres et 1 lampe qui chauffe ou soleil
Le tee-shirt noir chauffera plus vite, en été il vaut mieux porter des couleurs claires, qui ont un albédo plus élevé.

LES MATÉRIAUX DE SOL
L'incidence du type de matériau de sol sur la température de la ville
Image 1 : asphalte
Image 2 : pavés enherbés
Image 3 : stabilisé
Image 4 : gazon

FONCTIONNEMENT DES SUPPORTS ENFANTS

Les séances du parcours « adapter ma cour de récréation au changement climatique » proposent plusieurs types de supports, destinés aux enfants de maternelle et d'élémentaire.

Des posters

à imprimer en A3

Ils servent de support à la discussion.

Des fiches support

à imprimer ou projeter en salle

Elles introduisent les notions clés de la thématique.

Elles servent de support à la discussion.

Des fiches exercice

à imprimer au format A4 paysage

Elles précisent les notions clés.

Elles permettent aux élèves de mettre en pratique ce sujet sous forme d'activités ludiques.

Des fiches vignettes

(pour les maternelles)

à découper et coller sur les fiches exercices

Des fiches expériences

à imprimer ou projeter en salle

Elles détaillent le protocole d'expérience et permettent de comprendre la ou les notions.

Des jeux

à imprimer

Un mémory, un jeu de 7 familles et un times'up sont proposés.

Toutes les fiches qui composent les séances sont indépendantes. L'encadrant peut ainsi élaborer un parcours sur mesure, en sélectionnant ses fiches, afin de s'adapter à toutes les temporalités : classe, TAP, centre de loisirs du mercredi après-midi, pause méridienne....

Pour les niveaux intermédiaires, comme les CP, les CM2 ou les 6^{èmes}, il est possible de mixer les supports pour s'adapter parfaitement aux compétences des enfants.

Niveau

Repère de progression du parcours

Titre de la séance

Définitions et notions clés

Notion précisée

Activités ou jeux de mise en pratique

Notion expérimentée

Matériel nécessaire

Déroulé de l'expérience

Observations

CONTEXTE ET ENJEUX DU PROJET OASIS

Le projet européen FEDER *Urban Innovative Action*

Cette mallette pédagogique est réalisée dans le cadre du projet FEDER (Fonds Européen de Développement Économique Régional) - *Urban Innovative Action* « Cours d'écoles OASIS ». Le financement européen apporté par ce programme permet à cet outil d'être gratuit et largement diffusé.

Ce projet européen développe, sur 3 ans (2019-2021), les objectifs suivants :

- Réduire les risques sanitaires liés aux vagues de chaleur, et favoriser la cohésion sociale à l'échelle du voisinage en créant des îlots de fraîcheur, en expérimentant des solutions de produits innovants (techniques naturelles, matériaux, etc.) et efficaces dans la réduction des îlots de chaleur urbain.
- Développer une nouvelle méthodologie de co-conception des espaces urbains avec les usagers, qui puisse être intégrée par les services techniques et transmise à d'autres autorités locales.
- Sensibiliser et éduquer au changement climatique, en favorisant la prise de conscience de chacun, de ses capacités à agir pour l'environnement.
- Renforcer le lien social à l'échelle du voisinage, en développant un véritable protocole de démocratie contributive qui permettra d'aboutir à un collectif de citoyens engagés, et à créer de nouveaux espaces de convivialité à une échelle de proximité.

Le partenariat réunit des compétences pluridisciplinaires, nécessaires au développement et à la mise en oeuvre du projet OASIS. Les résultats seront valorisés et diffusés, grâce aux contributions du réseau *100 Villes Résilientes*.



Partager une culture commune et engager des changements de pratiques

Les deux parcours proposés dans la mallette pédagogique sont conçus par :

LE CAUE DE PARIS

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement de Paris est une association départementale, créée par la loi sur l'architecture de 1977. Il a pour mission la promotion de la qualité architecturale, urbaine et environnementale et le développement de l'esprit de participation du public à travers des actions de conseil, d'information, de formation et de sensibilisation de tous les publics, qu'ils soient des particuliers, des professionnels, des élus, des écoliers ou des étudiants.

LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT FÉDÉRATION DE PARIS

« Dans toute son action, la Fédération de Paris de la Ligue de l'enseignement s'inspire de l'idéal laïque et contribue à en assurer le rayonnement. Elle défend : les libertés de conscience, de pensée et d'expression, la justice sociale, les règles fondamentales de la démocratie, la volonté de paix entre les hommes et les peuples. » (*Extrait des statuts*)

La Ligue de l'enseignement est un mouvement d'éducation populaire fondé en 1866.