



SYNTHÈSE DE LA CONCERTATION « RUE AUX ECOLES » VAUVENARGUES

École maternelle - 2 rue Vauvenargues PARIS 75018



Atelier avec les enfants



Restitution avec les parents

CONCERTATION « RUE AUX ECOLES » RUE VAUVENARGUES École maternelle - 2 rue Vauvenargues PARIS 75018

Cette mission de concertation a été organisée en deux temps :
Nous nous sommes tout d'abord adressés aux enfants lors d'un atelier d'observation de la rue et d'un atelier de modélisation de projet, les 19, 23 et 26 mars 2021.
Nous nous sommes ensuite tournés vers les parents et les habitants de la rue lors d'une exposition restituant le travail des enfants le 29 mars 2021.



1/SYNTHÈSE DES ATELIERS

Les ateliers se sont déroulés les 19, 23 et 26 mars 2021 avec la classe des petits et des moyens de Mme Canovas puis avec la classe des moyens de Mme Huin.

La matinée du mercredi 19 a été consacrée à l'observation de la rue, le but étant d'établir un diagnostic et de mieux comprendre ce qui fonctionne et ce qu'il faudrait améliorer.

Les matinées du 23 et 26 mars, les enfants ont modélisé des propositions.

La classe des 22 petits et moyens ont réalisé une maquette dans la matinée du 23 mars. La classe des 23 moyens ont réalisé leur maquette dans la matinée du 26 mars.

Diagnostic de la rue :

Avec les enfants, nous sommes allés dans la rue Vauvenargues pour observer l'espace public et compléter notre grand plan de diagnostic.

Ils trouvent la rue Vauvenargues calme par rapport à la rue Damrémont : elle ne possède qu'un sens de circulation et ne présente pas de commerces en rez-de-chaussée.

Les enfants comptent onze arbres, nous sommes tous d'accord pour dire que ceux-ci offrent un caractère apaisant à la rue.

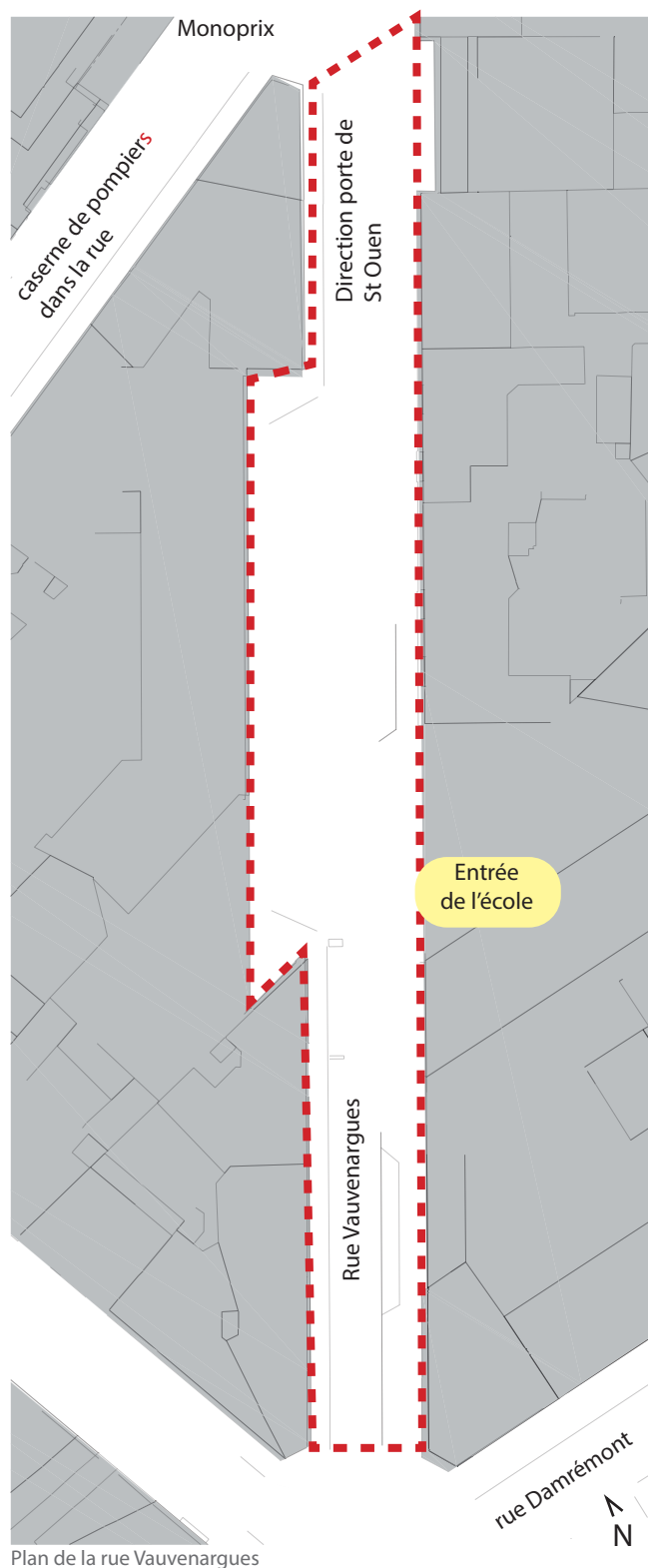
Cependant le caractère doux et piéton de la rue est trompeur car la rue Vauvenargues est actuellement un axe de circulation majeur vers le périphérique et la porte de Saint-Ouen. La rue est donc traversée par des véhicules de toutes tailles (camion de livraison, voitures, scooters, vélos) tout au long de la journée.

Les enfants expliquent que la route est dangereuse et que les voitures passent à vive allure.

Des bacs de fleurs sont positionnés en quinconce à l'entrée et à la sortie de la rue pour ralentir les voitures au niveau de l'école mais les véhicules n'y prêtent pas attention. Une longue barrière en Croix de Saint André protège les piétons de la route.

Les enfants ont observés le mobilier urbain de la rue :

La rue contient de nombreux lampadaires de différentes tailles et de styles différents (Certains sont insérés dans la façade des immeubles, certains font 3m de haut et d'autres environ 6m). Les pieds d'arbres sont des murets de pierre circulaires à hauteur d'assise. L'espace entre les arbres n'est pourtant pas optimisé : on y retrouve des poubelles. Les enfants remarquent que la rue est ensoleillée le matin et notent la présence de voitures garées sur les emplacements face à l'école, c'est pourtant interdit.



LES RUES AUX ÉCOLES - Le diagnostic de la rue

La rue Vauvenargues



75
caue
Centre d'Action Urbaine
Évaluation
et d'Aménagement



DIMENSIONS	MOBILIER	MARQUAGES AU SOL	VÉGÉTATION
..... MÉTÉO OMBRE SOLEIL EAU	BARRIÈRE LAMPADAIRE BANC POUCELLE	POUR LES VOITURES POUR LES PIÉTONS Nombre de voitures	ARBRES FLEURS

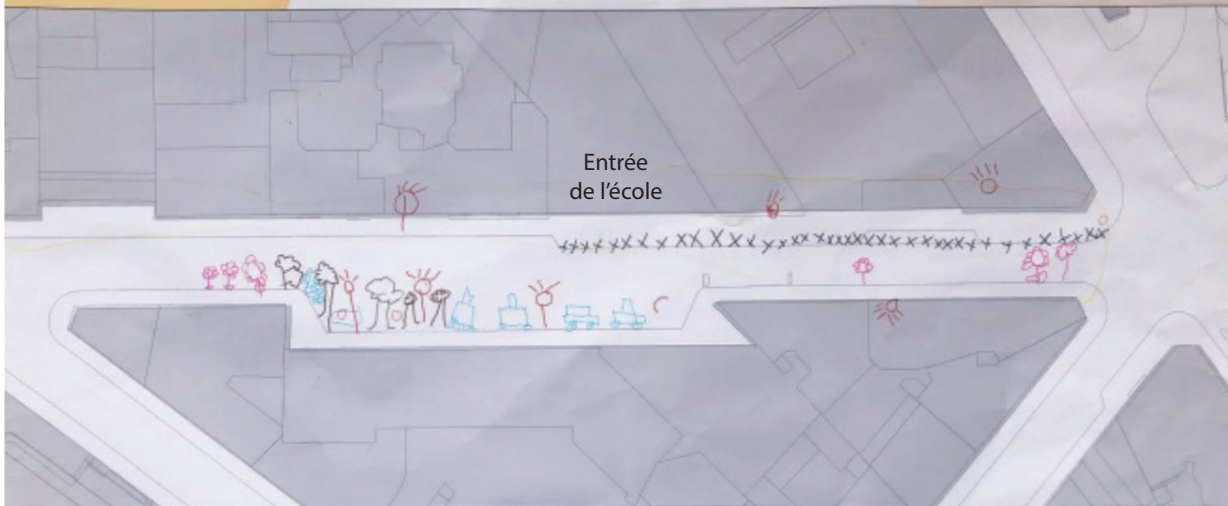
Diagnostic de la classe de Madame Canovas

LES RUES AUX ÉCOLES - Le diagnostic de la rue

La rue Vauvenargues



75
caue
Centre d'Action Urbaine
Évaluation
et d'Aménagement



DIMENSIONS	MOBILIER	MARQUAGES AU SOL	VÉGÉTATION
..... MÉTÉO OMBRE SOLEIL EAU	BARRIÈRE LAMPADAIRE BANC POUCELLE	POUR LES VOITURES POUR LES PIÉTONS Nombre de voitures	ARBRES FLEURS

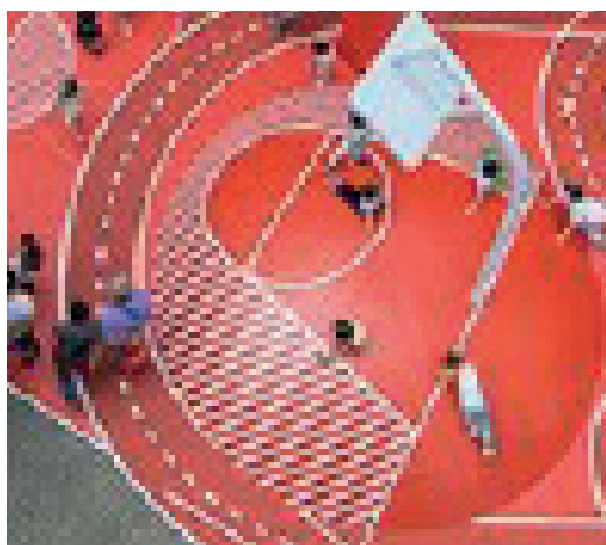
Diagnostic de la classe de Madame Huin

Maquette :

Nous avons commencé par discuter des images de références. Les enfants ont expliqué ce qu'ils voyaient sur les images, ce qu'ils aimaient et pour quelles raisons. Voici deux références par classe que les enfants ont particulièrement appréciées.



Références choisies par les élèves de madame Canovas



Référence choisies par les élèves de madame Huin



Nous avons ensuite discuté de ce que nous allions faire en maquette de comment résoudre les problèmes soulevés lors le diagnostic, notamment l'organisation de la circulation des différents usagers.

Certains souhaitent créer une rue piétonne et d'autres souhaitent conserver les voitures.

Nous avons alors fait un vote :

Les réactions sont différentes chez Madame Canovas et chez Madame Huin : Chez Madame Canovas (les petits et les moyens) seulement deux élèves sur 22 souhaitent conserver les voitures. Nous avons ainsi décidé de piétonniser la rue.

Chez madame Huin (les moyens) 10 élèves sur 23 souhaitent conserver la circulation des voitures. Nous avons donc divisé la classe en deux groupes : a proposition totalement piétonne et la proposition semi piétonne.

La première classe avec laquelle nous avons travaillé est la classe de madame Canovas. Ce sont donc les élèves de Madame Canovas qui ont défini le code couleur pour définir les chemins en fonctions des usagers.

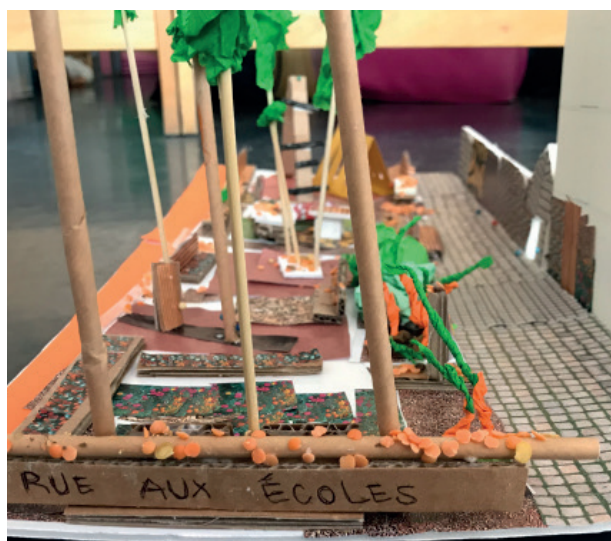
 Circulation des cyclistes

 Circulation des piétons

 Circulation des automobilistes

Dans les deux classes, nous avons opéré de la même manière :

Nous avons demandé aux enfants quels éléments ils souhaitaient modéliser. Nous avons ainsi réparti les groupes par thème de maquette (piéton / non piéton) puis par élément de maquette (mobilier, sol ou végétation).

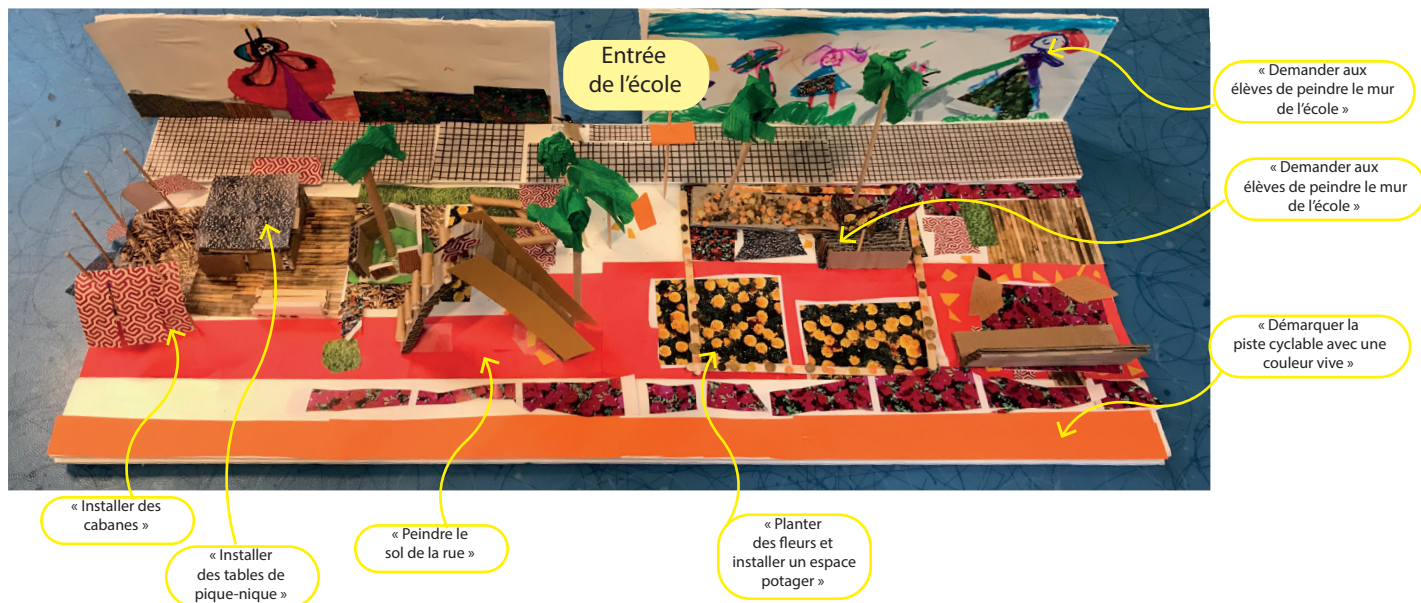


Choix d'un code couleur pour comprendre où circulent les différents usagers

CLASSE DES PETITS ET MOYENS > PIÉTONNISATION DE LA RUE

Dans ce groupe, deux enfants ont exprimé l'envie de peindre le mur de l'école. Nous leur avons ainsi proposé de faire des fresques en maquettes.




La piste cyclable est éloignée par rapport à l'entrée de l'école. Au centre de la rue on trouve divers activités.



CLASSE DES PETITS ET MOYENS - GROUPE 1 > PIÉTONNISATION DE LA RUE ET VÉGÉTALISATION

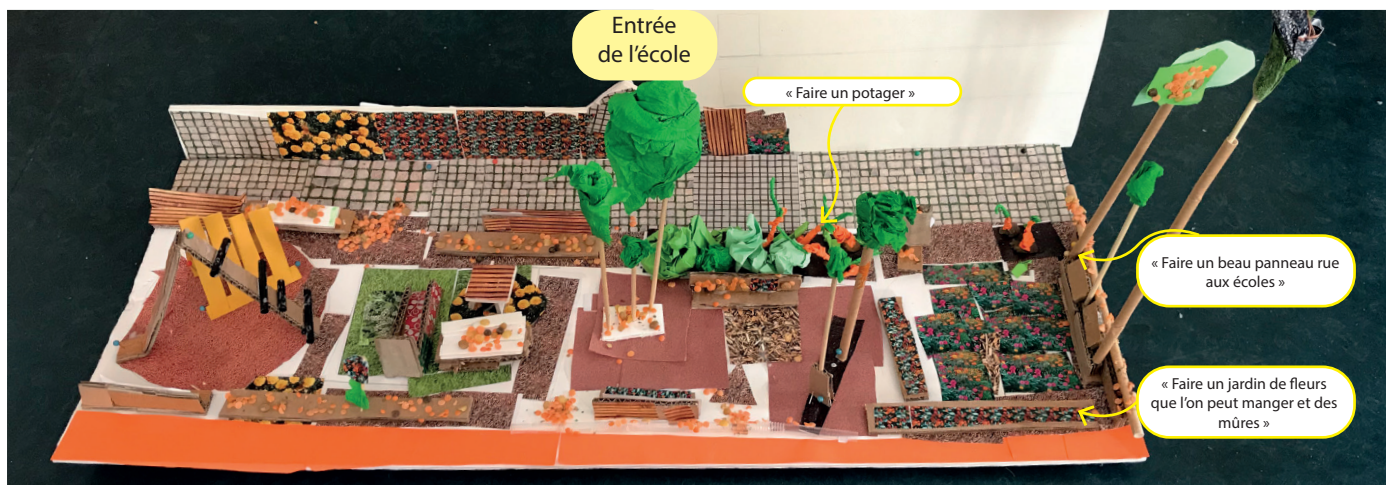
Ici les enfants ont créé une piste cyclable non linéaire pour que les vélos aillent moins vite. Ils ont aussi dessiné un espace de parking pour les vélos. Le reste de la rue est dédié aux piétons : on y trouve un espace pour jouer et expérimenter (fleurs, arbres, pleine terre, cailloux, jeux). Une circulation est prévue pour les passants. Celle-ci passe devant l'école.



-  Circulation des cyclistes
-  Circulation des piétons
-  Circulation des automobilistes

CLASSE DES MOYENS - GROUPE 1 > PIÉTONNISATION DE LA RUE ET POTAGER

Les enfants ont choisi ici de faire un potager entre la circulation piétonne et la circulation cycliste.



CLASSE DES MOYENS - GROUPE 2 > ROUTE CONSERVÉE, FRESQUE ET BANDE DE LOISIRS

Ce groupe a voté pour laisser une circulation aux voitures possible. Ils ont décidé de réduire la largeur de la chaussée pour créer une piste cyclable. Le potager et les espaces de discussion se situent entre la voie cyclable et la voie piétonne.



2/ SYNTHÈSE DE LA RESTITUTION

La restitution s'est déroulée le 29 mars au moment de la sortie d'école. Nous avons exposé les maquettes et avons échangé avec les parents. Plusieurs thématiques ont été abordées lors de ces discussions.

Les **enfants** et les **parents** ont formulé des propositions pour résoudre ce qu'ils identifient comme des problèmes de la rue.

- Problèmes de vitesse des automobilistes :

Des pots de fleurs ont été installés en quinconce à l'entrée et à la sortie de la rue aux écoles pour ralentir les automobilistes. Le système ne fonctionne pas totalement car les voitures accélèrent après chaque virage, notamment après la dernière jardinière installée. Le manque de visibilité et la vitesse des automobilistes à cet endroit est très dangereux pour les piétons et les vélos à contre-sens. La voie est plus large qu'avant car les voitures n'ont plus le droit de stationner. Quand les stationnements étaient occupés, les automobilistes passaient avec vigilance. Aujourd'hui les voitures ont la place de passer plus rapidement.

> Supprimer l'accès aux voitures.

> Rendre la rue plus étroite.

> Créer une plateforme piétonne devant l'école ou installer des dos d'ânes.

> Créer un espace piéton jusque devant l'école puis créer une impasse en bas. Les garages restent donc accessibles depuis le bas de la rue pour les riverains.

- Il n'y a pas de piste cyclable :

Les rues voisines sont souvent encombrées, il est très compliqué de faire du vélo avec des enfants dans le quartier. Un père de famille explique qu'il vient faire du vélo avec les petits sur le trottoir de la rue Vauvenargues : la rue est agréable et le trottoir est large devant l'école.

> Créer une piste cyclable

> Si une piste cyclable est créée il faudrait imaginer un parcours sur une échelle plus large (prolonger la piste sur le carrefour avec la rue Damrémont puis la prolonger rue Marcadet).

> Créer un circuit pour apprendre à faire du vélo.

- La rue est dépendante de toute l'organisation des rues alentours :

> Imaginer un projet, pour la rue Vauvenargues, qui sera à l'échelle de quartier. Prendre en compte les relations qui existent entre les différentes rues pour ne pas saturer les autres riverains.

- Le quartier est trop minéral :

> Mettre des fleurs

> Retirer les pieds d'arbres en pierre et offrir un espace de pleine terre.

- Manque d'activités pédagogiques en lien avec la nature, activités dites « productives » :

> Installer un espace potager qui pourrait être utilisé par l'école et par le quartier.

- Déficit d'espace de jeux pour les plus grands :

> Installation d'un terrain de pétanque, de circuit de billes ou de toupies, hôtel à insecte, parcours sportifs sur sol souple... Il est nécessaire de trouver des activités pour les élémentaires ou les collégiens (autre que le skate qui crée des nuisances sonores pour les riverains).

- Autres idées :

> Créer une fresque sur le mur de l'école avec les enfants ou faire appel à des artistes.



figure 1- Rue piétonnisée et potager



figure 2- Circulation des voitures conservée, piste cyclable et potager

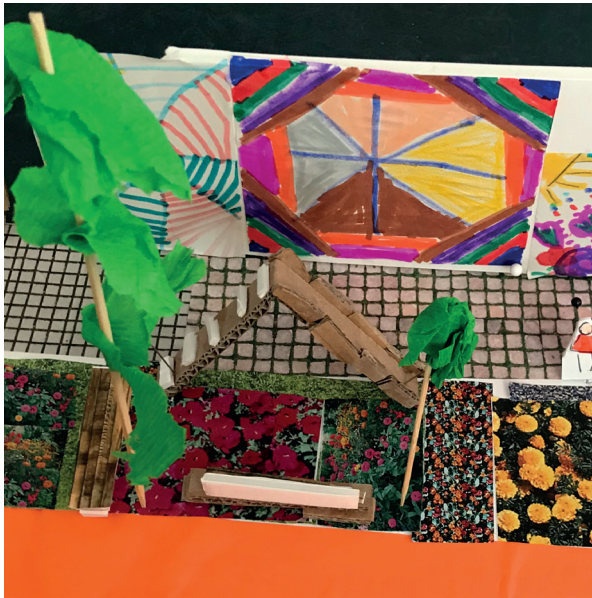


figure 3- Fresque sur le mur de l'école

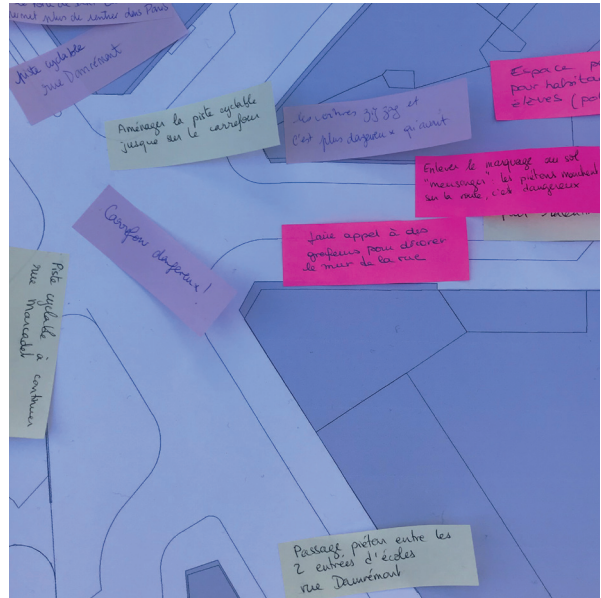


figure 4 - Imaginer un projet de rue dans l'ensemble de son quartier



figure 5 - Rue Vauvenargues

LE MOT DES DIRECTEURS DES ÉCOLES DAMRÉMONT ET VAUVENARGUES

- École élémentaire Damrémont A (67 rue Damrémont) – Jean-Pierre NOIRIAT
Côté Damrémont, grosse affluence de parents sur le trottoir, créant parfois des altercations.
Propose de déplacer l'entrée de l'école B (65 rue Damrémont) au 2 rue Vauvenargues : c'est possible car l'école a un portail qui s'ouvre sur la rue Vauvenargues.
Besoin de revoir la synchronisation des feux au carrefour entre les rues Vauvenargues/Damrémont/Marcadet : pas bien synchronisés, blocages fréquents, « c'est une catastrophe ».
Les parents dénoncent la pollution de l'air accrue liée à la forte circulation. Un parent aurait installé des capteurs de pollution qui montrent une pollution élevée.
L'association des parents d'élèves du 65 Damrémont a déposé un [projet au budget participatif](#) pour le gymnase Montcalm qui aborde le problème d'encombrement de l'espace public.
- École élémentaire Damrémont B (65 rue Damrémont) – Alain VAQUIER
Problème principal : le carrefour est bouché, beaucoup trop de circulation. C'est un risque pour la sécurité des enfants qui doivent traverser (que ce soit les élèves de la rue Damrémont ou ceux de la rue Vauvenargues). Des poids lourds passent rue Damrémont, circulation dans les 2 sens.
M. Vaquier n'est pas favorable a priori à l'idée déplacer l'entrée de son école au 2 rue Vauvenargues. « Cela ne fait que déplacer le problème » : on aurait toujours deux écoles très proches l'une de l'autre, avec une concentration de parents sur le trottoir. De plus, il n'a pas la loge à côté de l'ouverture rue Vauvenargues donc ça complique sa logistique.
La circulation rue Vauvenargues est cependant moins rapide grâce aux bacs plantés. Il n'est pas fermement opposé à l'idée de déplacer l'entrée mais « uniquement si c'est bien fait », c'est-à-dire si l'aménagement de la rue Vauvenargues est pensée pour accueillir un grand nombre de parents devant les écoles.
- École maternelle (4 rue Vauvenargues) - Stéphanie KLEIN
C'est un carrefour avec une grosse circulation, c'est dangereux.
Elle n'a pas vraiment d'avis quant à l'éventuelle ouverture de l'école 65 Damrémont au 2 rue Vauvenargues. Il faut voir quelle est la distance entre l'entrée du 4 et l'entrée du 2.
Une institutrice a fait remonter, pendant les ateliers avec les enfants, que les feux piétons à l'entrée de la rue Vauvenargues sont très longs.

LE CAUE DE PARIS

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement (CAUE) de Paris a été fondé en 1981. Il s'agit d'un organisme départemental, créé par la loi sur l'architecture de 1977 pour promouvoir la qualité architecturale, urbaine et environnementale en informant, conseillant et sensibilisant le public à ces thématiques. De statut associatif, il conduit ses missions de service public en toute indépendance et objectivité.

CONTACT

CAUE de Paris
7 rue Agrippa d'Aubigné
75004 PARIS
01 48 87 70 56

SITE INTERNET

www.caue75.fr



CAUE DE PARIS
Projet Rue aux écoles