



**Paris 19e**  
Ecole élémentaire Barbanègre

## **BILAN PLU DES ENFANTS - SEPTEMBRE 2021**

### **PARIS 19E**

Première étape de concertation sur le diagnostic territorial

**c|a.u.e**  
de Paris

## **LE PLU DES ENFANTS**

### **RÉFLEXION SUR LE PLU AUPRÈS DU JEUNE PUBLIC DIAGNOSTIQUER LA VILLE AVEC LES ENFANTS**

Dans le cadre de la révision du Plan Local d'Urbanisme parisien vers un PLU bioclimatique, le CAUE de Paris a proposé à la Ville de Paris de l'accompagner à travers des missions de sensibilisation et de réflexion auprès de publics variés : grand public et jeune public.

Parallèlement au dispositif de concertation proposé aux adultes, le CAUE de Paris a mis en place une démarche de sensibilisation et de réflexion à destination des enfants, afin de recueillir leur regard sur la ville et leur vision du Paris de demain.

Entre le 3 juin et le 16 juillet 2021, le CAUE de Paris est intervenu auprès d'une classe élémentaire « ambassadrice du PLU » (du CP au CM1), dans chaque arrondissement, afin d'inviter des enfants de tout Paris à s'exprimer sur les grands thèmes du diagnostic territorial (logement et activité économique, équipements services et mobilités, environnement nature et santé, paysage urbain et patrimoine).

Afin de recueillir leur regard sur la ville, deux ateliers, de 3h chacun, ont été menés dans chaque école :

- un premier atelier de sensibilisation aux notions d'urbanisme, avec une promenade d'observation dans le quartier de l'école ;
- un second atelier destiné à la réalisation d'une « cartographie-diagnostic » du cadre de vie des enfants.

**Ce document présente spécifiquement :**

- les ateliers réalisés dans l'école élémentaire Barbanègre, école ambassadrice du PLU pour le 19<sup>e</sup> arrondissement,
- la synthèse des observations effectuées par les enfants et leur lien avec le diagnostic territorial de l'APUR.

# ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE BARBANÈGRE

ÉCOLE AMBASSADRICE DU PLU DES ENFANTS POUR LE 19<sup>E</sup> ARRONDISSEMENT

## BILAN



15 élèves de CE1



2 ateliers réalisés  
le 5 et 6 juillet 2021



1 dossier pédagogique à  
destination de l'enseignante



école élémentaire Barbanègre,  
7 rue Barbanègre, 75019 Paris

## REMARQUES GÉNÉRALES

- Une enseignante, Madame Guevel, intéressée et investie dans la démarche.
- Des enfants enthousiasmés par les ateliers.
- Une réalisation de ces ateliers quelques mois plus tôt aurait permis d'inviter les parents à s'investir dans la concertation plus en amont.







© CAUE de Paris

## 2/ Repères et limites de mon arrondissement

30 minutes

Réunis autour d'une grande carte de l'arrondissement, les enfants ont ensuite été invités à pointer leur lieu de vie et les lieux qu'ils fréquentent.

Cet exercice a, d'une part, eu une valeur pédagogique car il a permis à chacun des élèves de **s'essayer à la lecture d'une carte** et d'**appréhender les notions** d'arrondissement, de quartier, mais aussi de commerce, d'équipement municipal, de parc et jardin, de patrimoine...

Il a, d'autre part, **fait émerger les lieux que les enfants fréquentent régulièrement**, aussi bien dans leur arrondissement qu'à Paris ou en proche banlieue : parcs, squares, équipements sportifs, musées, monuments...

À l'issue de l'exercice, il a alors été possible d'évaluer rapidement la présence ou non d'équipements de proximité dans l'arrondissement et de confirmer et/ou compléter le diagnostic territorial.

## Les lieux fréquentés par les enfants

**Mon arrondissement a une forme de «visage, robot, cœur, chaussure»**

**Pour faire du sport**

- Espace sportif Pailleron

**Pour aller au musée, au théâtre**

- Cité des Sciences

- Géode

Le 19e arrondissement concentre quelques lieux culturels emblématiques de la capitale que les enfants fréquentent.

**Pour prendre l'air, jouer ou retrouver ses copains**

- Parc de la Villette

- Parc des Buttes Chaumont

- Canal de l'Ourcq

Le 19e arrondissement concentre plusieurs grands espaces en plein air, les enfants si retrouvent pour jouer.

### LE PLU DES ENFANTS

LES REPÈRES ET LIMITES DE MON ARRONDISSEMENT PARIS 19e

Comment ça s'appelle à l'école ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

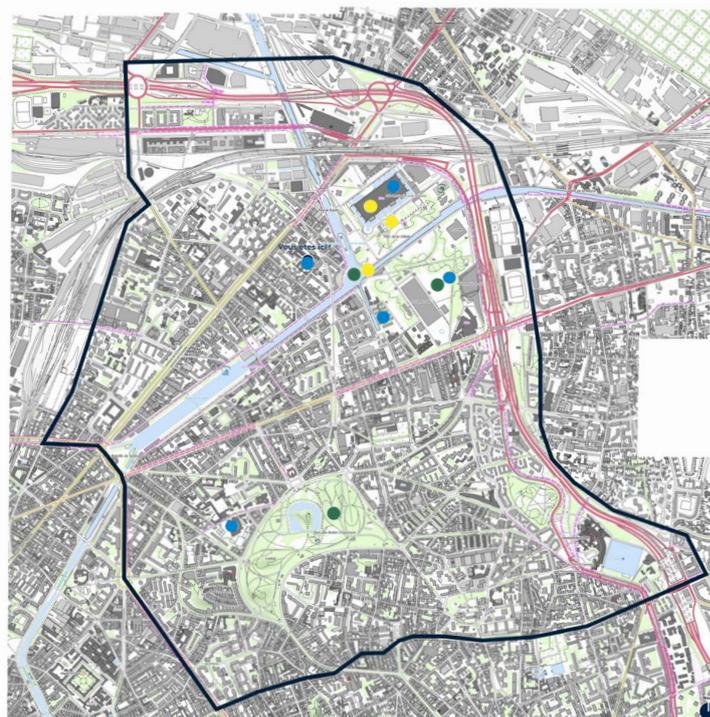
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Repères et limites de mon arrondissement, Paris 19e © CAUE de Paris

# 1/ LES ATELIERS DANS LES CLASSES

## ATELIER 1

### Sensibilisation aux notions d'urbanisme et promenade d'observation dans le quartier de l'école

#### 3/ Promenade d'observation dans le quartier

1h30

Afin de réaliser leur propre diagnostic du quartier, il a été proposé aux élèves de réaliser une promenade d'observation autour de leur école.

Pour cela, les enfants se sont répartis en 4 équipes (**commerces et activités**, **équipements et mobilités**, **environnement, nature et santé**, **paysage urbain et patrimoine**). Chaque groupe avait à sa disposition un carnet de collecte thématique et un jeu de gommettes à coller sur le plan du parcours. Certaines équipes ont également été amenées à prendre des photos de bâtiments remarquables, de vues lointaines ou encore de jardins secrets rencontrés sur le parcours. Au retour de la promenade, un temps d'échanges collectif a permis de tirer des conclusions de ces observations.

En dehors de sa dimension de **sensibilisation à l'architecture et au fonctionnement de la ville**, cette enquête de terrain a permis de **révéler aux yeux des enfants les caractéristiques majeures de leur quartier**.

Chaque groupe a ainsi pu **émettre un avis sur son quartier** : manque de commerces de proximité ou d'équipements, nuisances sonores, présence ou non d'espaces de nature, relevé de bâtiments emblématiques et patrimoniaux...

Néanmoins, ces diagnostics sont à nuancer : le parcours ne pouvant pas trop s'écarter de l'école, ils sont plus révélateurs de l'identité du quartier que de l'arrondissement en lui-même.

#### La promenade du 19<sup>e</sup> arrondissement

##### Parcours effectué

Rue Barbanègre, quai de la Gironde, quai de l'Oise, rue de l'Oise, rue de l'Ourcq, avenue de Flandre et rue de Nantes

##### Commerces et activités

Activités et commerces identifiés tout au long de la promenade.

##### Environnement, nature et santé

Des arbres et des fleurs identifiés sur le parcours.

Les nuisances des voitures sont moins importantes au niveau du quai de l'Oise et de la rue de Nantes.

Les axes qui accompagnent les canaux sont identifiés comme ombragés et aussi l'avenue de Flandre.

##### Équipements et Mobilités

L'école élémentaire Barbanègre se situe à proximité d'autres écoles et de plusieurs équipements sportifs (gymnase, piscine...).

Des équipements de mobilités présents le long du parcours (arrêts de bus, attaches vélos...).

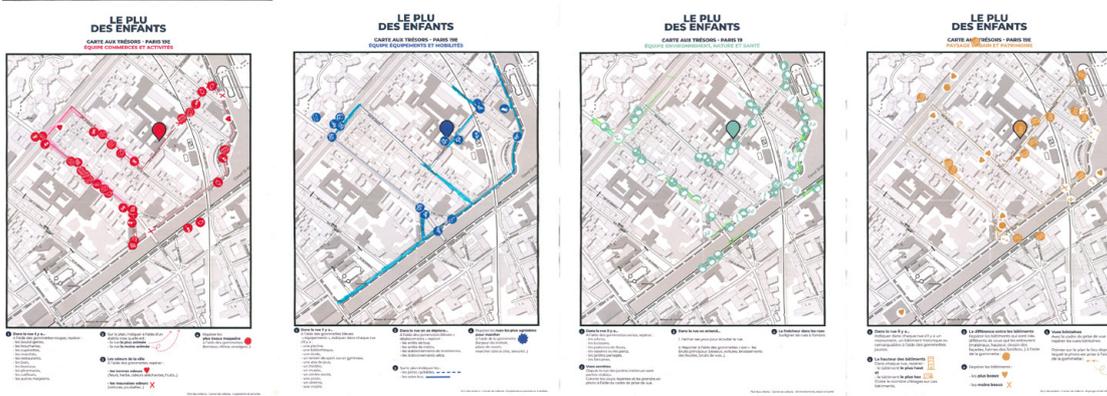
D'autres équipements ont été repérés :

- bateau-théâtre
- bibliothèque
- La Poste

##### Paysage urbain et patrimoine

Présence de patrimoine sur toute la longueur du parcours (façades, ponts, piscine, bain-douche, bâtiments moderne et contemporain, détails de bâtiments, alignement d'arbres et séquence proche de l'eau, axes et perspectives marqués par des bâtiments spéciaux - l'encadrement du Bassin de la Villette).





© CAUE de Paris

## 4/ Mon lieu préféré de l'arrondissement

En classe entre l'atelier 1 et 2

Entre l'atelier 1 et l'atelier 2, il a été demandé aux élèves de dessiner leur lieu préféré de l'arrondissement.

Cet exercice visait, d'une part, à poursuivre la réflexion engagée par les élèves sur leur arrondissement et à compléter, d'autre part, la liste des lieux qu'ils fréquentent.

Les retours sont relativement variés en terme de contenu et en fonction des arrondissements : quand certains élèves ont dessiné leur habitation, d'autres se sont amusés à re-dessiner leur commerce préféré ou le parc dans lequel ils se rendent le plus souvent ; d'autres encore ont retranscrit des monuments ou des lieux emblématiques de leur arrondissement ou de Paris.

## Les lieux préférés des enfants

Les lieux qui reviennent le plus souvent dans les dessins des enfants de l'école Barbanègre sont des **monuments ou des lieux relativement emblématiques de Paris ou de leur arrondissement** :

- jardin du Dragon,
- jardin des Voltiges,
- canal de l'Ourcq.

Les auteurs de ces dessins se justifient par le fait qu'ils trouvent ces monuments particulièrement « beaux » et représentatifs de leur arrondissement, privilégiant ainsi la qualité esthétique des lieux plutôt que leur usage.



Jardin du Dragon, Parc de la Villette



Jardin des Voltiges, Parc de la Villette



Ecole élémentaire



Canal de l'Ourcq

# 1/ LES ATELIERS DANS LES CLASSES

## ATELIER 2

### Fabrication d'une carte sensible collective du quartier et dessin du Paris idéal en 2030

#### 1/ Fabrication d'une carte sensible collective du quartier

1h30 minutes à 2h00

Le deuxième atelier avait pour principal objectif la réalisation d'une carte sensible du quartier. En s'appuyant sur les carnets de collecte de l'atelier 1, les enfants ont re-dessiné leurs observations.

L'équipe rouge, commerces et activités, s'est attelée au dessin des différents commerces rencontrés et à la retranscription des bonnes ou mauvaises odeurs.

L'équipe bleue, équipements et mobilités, a eu la mission de dessiner les rues et leur partage entre les différents modes de déplacement, les arrêts de bus et de métro, les stationnements vélos, mais aussi les équipements rencontrés lors de la visite.

L'équipe verte, environnement nature et santé, a dessiné les parcs, squares, arbres ou jardins secrets rencontrés. Elle s'est également occupée de retranscrire l'ambiance sonore des rues.

L'équipe jaune, paysage urbain et patrimoine, s'est occupée de dessiner les monuments, les bâtiments emblématiques et les vues lointaines.

Une fois les dessins réalisés individuellement, les enfants les ont assemblés au tableau, voyant ainsi se dessiner leur carte sensible du quartier.

La réalisation de ces cartes a permis aux enfants de s'approprier le diagnostic réalisé lors de la promenade, pour mieux se le représenter.

La carte fait apparaître la synthèse de leur collecte. Elle permet de quantifier la présence de commerces, d'équipements, d'espaces de nature et de bâtiments remarquables. Elle permet aussi de révéler les rues particulièrement animées et les rues plus tranquilles.

8



Fabrication de la carte sensible collective, école élémentaire Barbanègre, Paris 19e © CAUE de Paris



# 1/ LES ATELIERS DANS LES CLASSES

## ATELIER 2

### Fabrication d'une carte sensible collective du quartier et dessin du Paris idéal en 2030

#### 2/ Dessin du Paris idéal en 2030

30 minutes pendant ou après l'atelier

La dernière partie de l'atelier a consisté en un exercice plus prospectif. Elle a été introduite par la lecture d'un album-documentaire illustré : *Permacité, la ville de mes rêves* (Dain-Belmont et Maulana, éditions Sarbacane) donnant l'aperçu d'une « permacité », ville économe et écologique. Réunissant de nombreuses idées déjà mises en œuvre dans le monde pour construire une ville plus respectueuse de l'environnement, cet ouvrage permet aux enfants de se projeter sur la ville de demain. Forts de cette lecture et des échanges qu'elle a pu susciter, les enfants ont ensuite été invités à dessiner leur propre ville idéale pour 2030.

Sur la majorité des dessins, recueillis on voit apparaître **des rues largement végétalisées**, plantées de parterres de fleurs ou d'arbres fruitiers.

L'**eau**, permettant de rafraîchir la ville, est également un élément central des dessins. Elle apparaît sous la forme de pluie, de réservoir, de bassin ou de piscine.

Nombreux sont aussi les **dispositifs anti-pollution**, les **éoliennes**, ou les machines permettant de réduire le gaspillage d'énergie. De nombreuses villes idéales font également la part belle aux **animaux sauvages** ou aux **moutons**.

En terme d'architecture, quand les bâtiments ne sont pas largement colorés, ils sont particulièrement plantés, en façade ou en toiture. Certains enfants se sont par ailleurs attachés au choix de matériaux de façades respectueux de l'environnement : bois, pierre...

Enfin, en plus des voitures, ce sont souvent des **trottinettes**, des **vélos** ou des **transports en commun** qui permettent de desservir la ville.

10



Paris idéal en 2030, école élémentaire Barbanègre, Paris 19e - © CAUE de Paris



Paris idéal en 2030, école élémentaire Barbanègre, Paris 19e



Paris idéal en 2030, école élémentaire Barbanègre, Paris 19e



## COMMUNICATION

### Inviter les parents d'élèves à s'investir dans la démarche

À l'issue des ateliers, des **flyers** ont été distribués aux parents. Expliquant la démarche du « PLU des enfants », ce document invitait les parents à s'investir eux aussi dans la concertation du PLU en se rendant sur [idee.paris.fr](http://idee.paris.fr).

**caue**  
de Paris

# LE PLU DES ENFANTS



Avenue de Flandre, Paris 19  
vue par la classe de CE1 de l'école élémentaire Barbanègre

L'école de votre enfant est une **école ambassadrice** dans le cadre la démarche de concertation menée par la ville de Paris autour de la révision du Plan Local d'Urbanisme.

En juin dernier votre enfant a participé à deux ateliers « **PLU des enfants** » organisés par le CAUE de Paris. Les élèves ont pu observer, redessiner le paysage de leur quartier, et imaginer les contours de leur ville idéale pour 2030 !

**Rendez-vous l'année prochaine et jusqu'en 2022, pour poursuivre le travail engagé cette année !**

Un grand **MERCI** à tous les participants !

13

#### RE TOUR DE PARTICIPER !

Depuis mi-avril, la ville de Paris mène une démarche de concertation visant à solliciter les Parisiennes et Parisiens sur l'avenir de leur ville.

Toutes les contributions reçues seront examinées. Elles nourriront le nouveau Plan Local d'Urbanisme Bioclimatique (PLU).

Le PLU porte l'ambition d'une ville durable, ouverte à tous.e.s, solidaire et productive, en préservant la mixité et en créant un environnement urbain offrant davantage de place à la nature et à la diversité au profit de la santé de toutes et de tous. Celles qui vivent, travaillent ou se déplacent à Paris.

Haltez contribuer à cette démarche ?  
Lien est ouverte jusqu'au 16 juillet 2021 !  
Sur la plateforme : [www.ideoe.paris.fr](http://www.ideoe.paris.fr)



#### Des kits de marches en autonomie disponibles sur le site du CAUE

Pour vous aider dans cette démarche, le CAUE a mis en place des **kits de marches exploratoires en autonomie** par arrondissement : une occasion d'apercevoir et de découvrir son arrondissement avec un regard neuf !  
Retrouvez ces kits sur le site du CAUE : [www.cauue75.fr/un-plu-bioclimatique-pour-paris/les-marches-exploratoires](http://www.cauue75.fr/un-plu-bioclimatique-pour-paris/les-marches-exploratoires)

Plus d'infos sur les ateliers et sur la démarche : [www.cauue75.fr](http://www.cauue75.fr)

# 3/ RESTITUTION DES ATELIERS

## 3 DISPOSITIFS DE RESTITUTION MIS EN PLACE

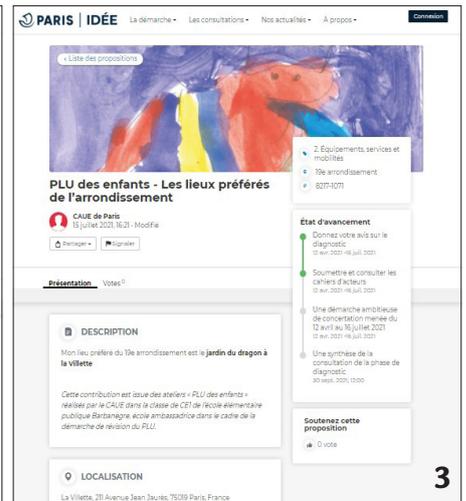
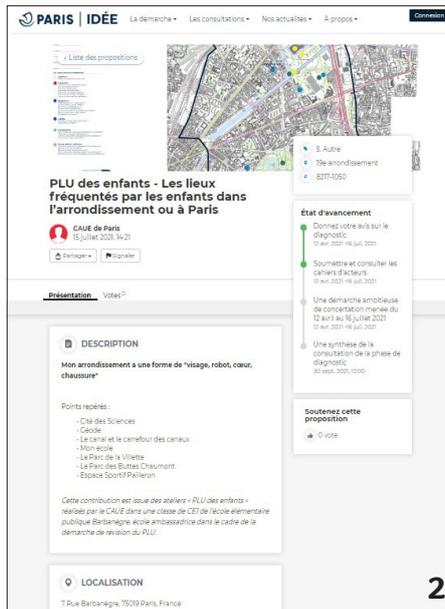
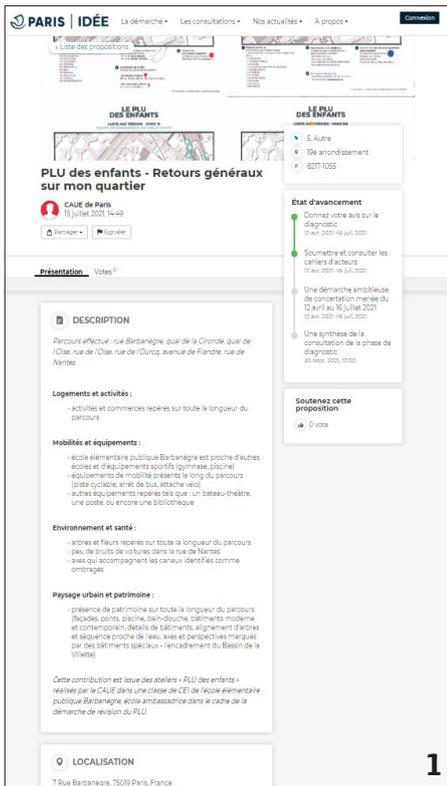
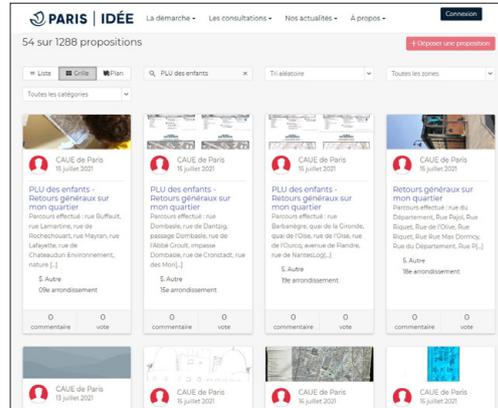
Rendre compte du travail effectué auprès de tous les acteurs

### Restitution sur la plateforme [idee.paris.fr](http://idee.paris.fr)

Les travaux des enfants ont fait l'objet de trois ou quatre restitutions par classe, sur la plateforme [idee.paris.fr](http://idee.paris.fr) (à l'adresse de l'école concernée), afin de contribuer à la concertation en cours sur le diagnostic territorial :

1. retours généraux sur mon quartier
2. lieux fréquentés par les enfants dans l'arrondissement ou à Paris
3. lieux préférés des enfants dans l'arrondissement

Pour le 19<sup>e</sup> arrondissement, 4 propositions issues des ateliers avec les enfants sur 54 au total ont été déposées sur la plateforme [idee.paris.fr](http://idee.paris.fr)



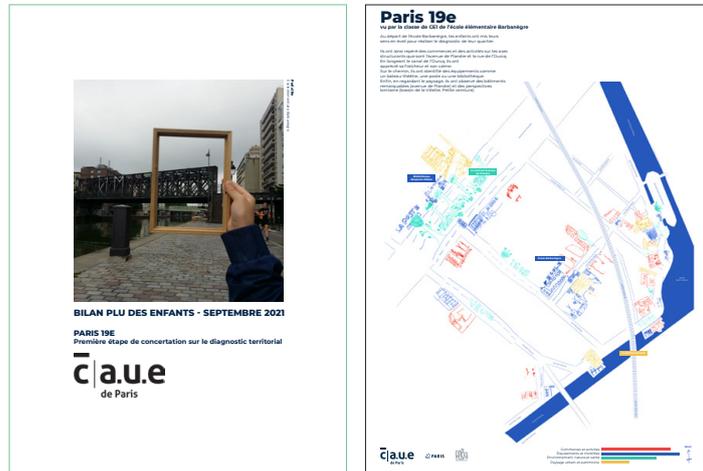
14

## Ce document de restitution à destination de la Mairie du 19e arrondissement

Des bilans par arrondissement ont été réalisés.

À destination des mairies d'arrondissement et des écoles concernées, ils permettent d'avoir un aperçu global du travail effectué et de la vision des enfants sur leur territoire.

Chacun de ces bilans comprend l'assemblage de la carte sensible réalisée à l'issue des ateliers.



## LES ÉCOLES « AMBASSADRICES DU PLU »

### Paris Centre

3 et 7 juin 2021  
École élémentaire d'Argenteuil, 75001  
Classe de CE2

### 5e arrondissement

1er et 7 juillet 2021  
École élémentaire des Boulangers  
Classe de CE2

### 6e arrondissement

9 et 10 juin 2021  
École élémentaire Littré  
Classe de CE2

### 7e arrondissement

29 juin et 2 juillet 2021  
École élémentaire Eblé  
Classe de CE2/CM1

### 8e arrondissement

18 et 25 juin 2021  
École élémentaire de la Bienfaisance  
Classe de CE2

### 9e arrondissement

14 et 15 juin 2021  
École élémentaire Buffault  
Classe de CE1

### 10e arrondissement

22 et 29 juin 2021  
École élémentaire de l'Aqueduc  
Classe de CP/CE1

### 11e arrondissement

17 et 18 juin 2021  
École élémentaire Godefroy Cavaignac  
Classe de CM1

### 12e arrondissement

13 juillet 2021 - temps périscolaire  
Centre de loisir Michel Bizot  
Élèves de CP/CE1/CE2

### 13e arrondissement

8 et 10 juin 2021  
École élémentaire Franc-Nohain  
Classe de CE2

### 14e arrondissement

17 et 21 juin 2021  
École élémentaire Pierre Larousse  
Classe de CE1

### 15e arrondissement

22 et 23 juin 2021  
École élémentaire Dombasle  
Classe de CP/CE1

### 16e arrondissement

15 juillet 2021 - temps périscolaire  
Centre de loisir Michel-Ange  
Élèves de CP/CE1/CE2

### 17e arrondissement

28 et 30 juin 2021  
École élémentaire Saint-Ouen  
Classe de CE1

### 18e arrondissement

2 et 6 juillet 2021  
École élémentaire Philippe de Girard  
Classe de CE2

### 19e arrondissement

5 et 6 juillet 2021  
École élémentaire Barbanègre  
Classe de CE1

### 20e arrondissement

13 juillet 2021 - temps périscolaire  
Centre de loisir Gambetta  
Élèves de CP/CE1/CE2



7 rue Agrippa d'Aubigné  
75004 Paris

01.48.87.70.56  
contact@caue75.fr  
[www.caue75.fr](http://www.caue75.fr)

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement (CAUE) de Paris a été fondé en 1981. Il s'agit d'un organisme départemental, créé par la loi sur l'architecture de 1977 pour promouvoir la qualité architecturale, urbaine et environnementale en informant, conseillant et sensibilisant le public à ces thématiques.