



# RUE AUX ÉCOLES

## PRISSE D'AVENNES, PARIS 14E

SYNTHÈSE DES ATELIERS AVEC  
L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PRISSE D'AVENNES

Août 2022



## **Rue à l'étude**

rue Prisse-d'Avennes, Paris 14e

## **Dates**

**du 14 octobre 2021 au 2 décembre 2021**

Ateliers réalisés dans 2 classes de CM1  
de l'école élémentaire Prisse d'Avennes  
3 ateliers proposés, dont  
1 atelier réalisé en autonomie en classe, par les enseignants

## **Durée des ateliers**

1h30

## **Nombre d'élèves sensibilisés**

49 élèves

## **Déroulé des ateliers**

- #1 diagnostic de la rue
- #2 enquête
- #3 atelier maquette



Les ateliers ont été réalisés sur la base des aménagements présents au 14 octobre 2021. Lors des derniers ateliers, les 1er et 2 décembre, des aménagements supplémentaires avaient été mis en place (banc, bac planté côté rue du Père-Corentin, barrières/arceaux vélos).

Le CAUE de Paris a mené des ateliers avec l'école élémentaire Prisse d'Avennes afin de réfléchir, avec les enfants, aux aménagements futurs de la « rue aux écoles » Prisse d'Avennes.

Deux classes de l'école se sont portées volontaires pour participer à ces ateliers :

- la classe de CM1 B de Mme Coralie Palmont ;
- la classe de CM1 C de M. Christophe Bellenger.

Trois ateliers ont été menés dans chaque classe sur le temps scolaire :

#1 atelier diagnostic de la rue ;

#2 en autonomie : enquête ;

#3 atelier maquette.

Ces trois ateliers se sont déroulés entre le 14 octobre et le 2 décembre 2021.

Un dernier temps, dit de *restitution*, s'est déroulé le 24 juin 2022. Il a eu pour but de présenter les productions des élèves aux autres enfants de l'école, aux parents d'élèves et à la communauté pédagogique.

Cet événement a permis de recueillir l'avis de chacun de ces acteurs sur la rue et son aménagement futur.



# 1/ Le diagnostic de la rue



## Ateliers d'1h30 réalisés

### sur le temps scolaire :

- CM1 B : jeudi 14 octobre 2021

- CM1 C : vendredi 15 octobre 2021

**Le diagnostic sensible** permet aux enfants de porter leur attention sur l'espace qui les entoure, de relever les différents éléments qui composent la rue (végétation, mobilier, façades, murs et clôtures, ensoleillement...), et d'observer leur état actuel.

Pour réaliser ce diagnostic, les classes sont divisées en 4 groupes : paysage de la rue, mobilier, marquage au sol, végétation & eau.

### Paysage de la rue

Les enfants observent les modalités de fermeture de la rue à la circulation, les matériaux principaux qui la composent, et en prennent les mesures.

Ils notent ainsi que les nouveaux aménagements, et notamment la suppression des places de stationnement, offrent une place plus généreuse aux piétons (entre 3.20m et 3.80m de large). En mesurant la chaussée (4.20m de large), ils se posent la question de son possible rétrécissement (jusque 3.50m donc de 70cm).

Dans l'ensemble, les enfants trouvent qu'en dehors du fait qu'elle soit traversée par les voitures et par la Traverse, la rue est plutôt calme et peu fréquentée.

### Mobilier

En faisant le relevé du mobilier présent dans la rue, les enfants notent la forte présence de barrières, mais relèvent le faible nombre de bancs (1) et l'absence d'arceaux vélos (0).

### Marquage au sol

Les enfants font le relevé des marquages présents au sol : deux passages piétons aux extrémités de la rue, des marquages qui signalent une aire piétonne.

Ces marquages sont, selon eux, trop discrets : les automobilistes n'y prêtent pas plus attention qu'au panneau « aire piétonne », positionné en haut de la rue.

Les enfants relèvent également les quelques entrées qui donnent sur la rue : l'école, le vétérinaire et le centre dentaire. Ils devront en tenir compte dans leurs propositions d'aménagements.

### Végétation & eau

Les enfants observent la végétation en place et notent les espèces présentes. Bien que le jardin de la résidence Paris Habitat soit visible, et longe la rue sur tout son côté nord-est, les enfants ont tendance à trouver la rue en elle-même peu ou pas assez végétalisée.

Ils notent également l'absence de points d'eau.

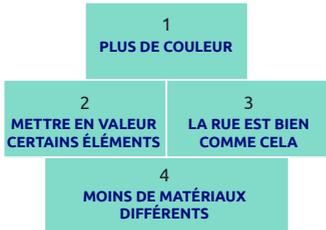
### **De ces premières observations naissent déjà des propositions :**

- mettre en place une signalétique plus affirmée, pour que les automobilistes comprennent qu'il s'agit d'une aire piétonne (banderole ou marquage au sol par exemple) ;
- végétaliser la rue ;
- installer plus de bancs et d'arceaux vélos ;
- installer un point d'eau.

# Synthèse des ateliers

## Résultat synthétique des enquêtes

### Paysage de la rue



#### Autres idées :

- banderole pour signaler l'entrée dans une rue où le piéton est prioritaire
- street art
- dessins au sol

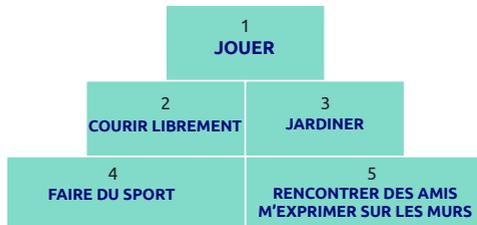
### Végétation



### Accessibilité



### Usages



#### Autres idées :

- flâner, lire, jeux pour enfants

### Sécurité



### Mobilier

Dans la rue il y a trop de...

**barrières**

déchets

panneaux publicitaires

lampadaires

bancs

Dans la rue il n'y a pas assez de

**bancs**

poubelles

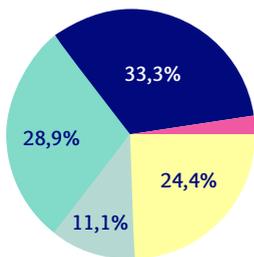
lampadaires

## 2/ Les enquêtes

Les enquêtes ont été réalisées en autonomie par les enfants, entre le 14 octobre et le 22 octobre 2021 (1 semaine). Le principe : deux questionnaires étaient distribués à chaque enfant, un pour eux-même et un autre pour la personne de leur choix (autre élève, parent, famille, habitant de la rue, commerçant...).

Ces questionnaires ont permis d'interroger plusieurs thématiques : les usages, le paysage de la rue, l'accessibilité, la végétation, l'eau, le mobilier et la sécurité.

Au total, **69 réponses** ont été récoltées. Les enfants ont à la fois participé eux-mêmes, et ont fait participer les élèves des autres classes, leur famille, ou la communauté enseignante.



- habitant de la rue
- communauté pédagogique
- élève d'une autre classe
- famille
- autre

### Il ressort de ces enquêtes que :

- la rue pourrait être **plus végétalisée** ;
- la rue pourrait offrir **plus d'usages** pour les enfants, et plus largement pour les piétons ;
- **la signalétique à destination des automobilistes devrait être plus marquée** (marquage au sol remarquable, banderole...) ;
- **le nombre de bancs, d'arceaux vélos et de poubelles dans la rue pourrait être augmenté**, tandis que le nombre de barrières pourrait être réduit, sous réserve que les voitures circulent moins.

# Synthèse des ateliers



Présentation en classe des maquettes - CM1 C @ CAUE de Paris

### 3/ Les maquettes



Un atelier maquette d'1h30, sur le temps scolaire, a été proposé aux élèves le :

- jeudi 1er décembre 2021, CM1 B
- vendredi 2 décembre 2021, CM1 C

Partant du résultat des enquêtes, deux méthodes de travail en maquette ont été proposées :

- la classe de CM1 B a travaillé sur une maquette commune à toute la classe,
- la classe de CM1 C a été divisée en 4 groupes ; chaque groupe a réalisé une maquette sur un tronçon de rue.

Cela a donné lieu à des représentations différentes, la première maquette regroupant un grand nombre d'idées et d'envies en terme d'usages, les autres étant plus portées sur le partage de l'espace entre ses différents usagers.

De manière générale, **la végétalisation** prend une place importante dans la rue, tout comme les **marquages au sol**, qui permettent de marquer la différence de statut de la rue Prisse-d'Avennes.

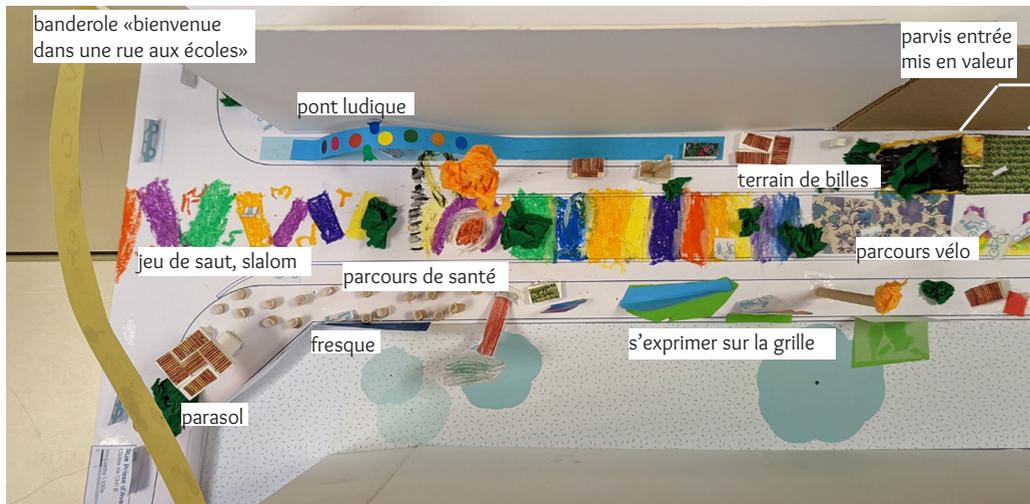
Les surlageurs laissées dégagées, suite à la suppression du stationnement latéral, permettent l'implantation de **mobiliers supplémentaires** : bancs, bacs plantés, bacs potagers, jeux, mais aussi des poubelles et des lampadaires.

Enfin, la question de l'entrée du **seuil** de la rue revient systématiquement, qu'il soit matérialisé par un marquage au sol, une banderole ou un panneau clair et lisible.

# Synthèse des ateliers



Maquettes - CM1 B @ CAUE de Paris



Maquette de la rue aux écoles Prisse d'Avennes - CM1 B @ CAUE de Paris

### 3/ Les maquettes

Divisés en 4 groupes thématiques (sol, mobilier, végétation, fresque et traitement des grilles), les élèves de CM1 B ont assemblé leurs idées sur un socle commun. Ils ont pris le parti d'investir largement la rue, quitte à ce qu'elle soit fermée à la circulation sur un temps défini dans la journée. Les voitures sont d'ailleurs volontairement reportées en dehors de la rue Prisse-d'Avennes.

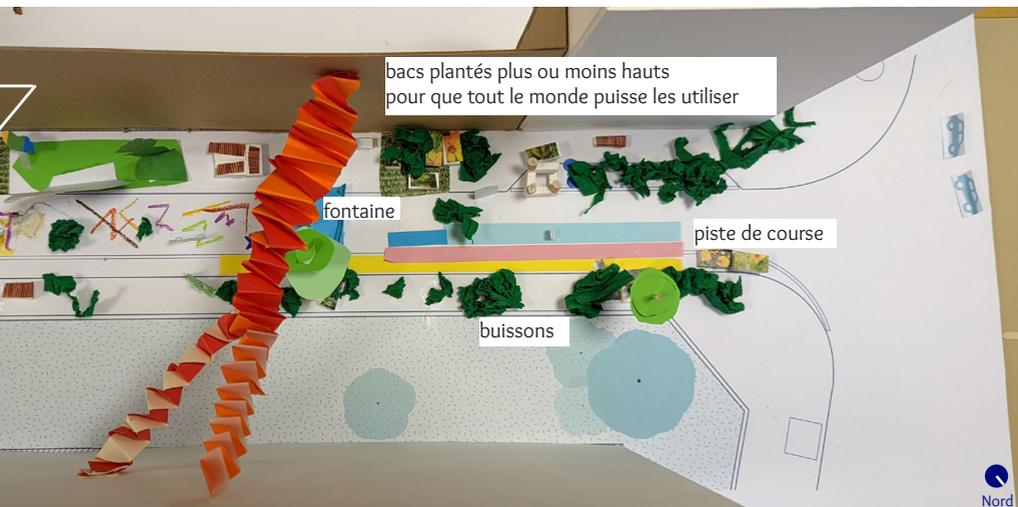
Pour **le sol**, les enfants ont notamment travaillé sur des propositions de marquages ludiques ou sportifs, laissant la possibilité à la Traverse de circuler.

Concernant **le mobilier**, les enfants ont souhaité installer plus de bancs, mais aussi des tables, en profitant de la suppression des stationnements. Ils ont également souhaité implanter plus de lampadaires, jugeant que,

la nuit, la rue était mal éclairée. En terme de **végétation**, les élèves ont souhaité imaginer cette rue très végétalisée : pieds d'arbres plantés, alignements d'arbres côté résidence, bacs jardinés... Des buissons, ainsi qu'une fontaine, s'immiscent jusque sur la route, pour faire ralentir les voitures.

Concernant **le traitement de la grille**, celle-ci pourrait être utilisée pour une fresque ou un dispositif qui permettrait aux enfants de dessiner et/ou de s'exprimer.

Enfin, l'idée d'une **banderole** indiquant le statut particulier de la rue se matérialise également du côté de la rue du Père-Corentin.



# Synthèse des ateliers

## 3/ Les maquettes

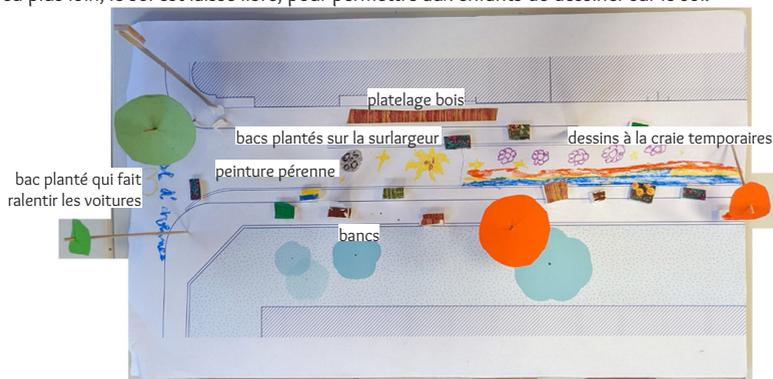
La classe de CM1 C a, quant à elle, été divisée en quatre groupes. Deux groupes avaient pour mission de réfléchir à la partie haute de la rue, les deux autres à la partie basse.

Tous les groupes ont laissé la rue accessible aux véhicules et au passage de la Traverse, jouant encore une fois avec des jeux de marquage au sol pour indiquer le statut particulier de la rue.

### Groupe A - une rue à jardiner

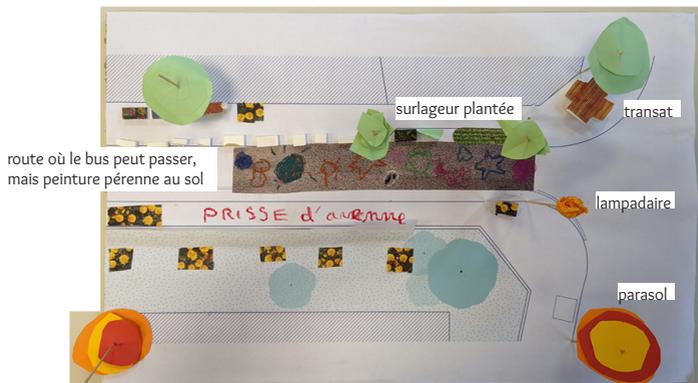
Ce groupe a choisi d'occuper les surlageurs du trottoir avec des bacs potagers et des assises. Au sol, du côté de la rue du Père-Corentin, une peinture pérenne permet de signaler aux voitures le fait qu'il s'agit d'une aire piétonne.

Un peu plus loin, le sol est laissé libre, pour permettre aux enfants de dessiner sur le sol.



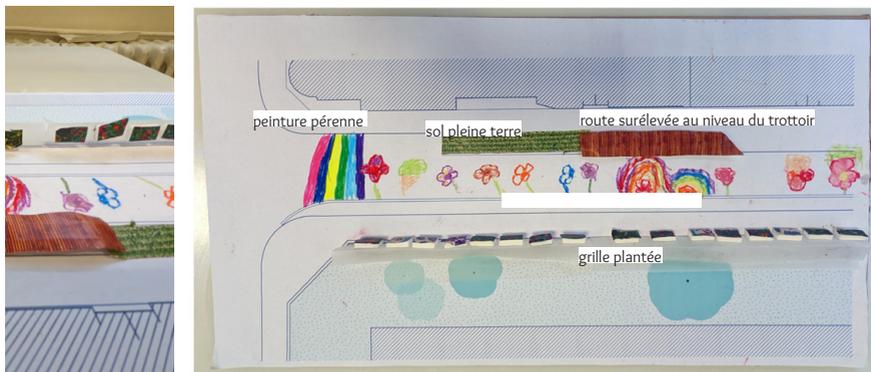
### Groupe B - une rue végétalisée

Ce groupe a choisi de végétaliser et d'apaiser la rue : bacs plantés, sols fleuris, transats...



## Groupe C - une partie de la route surélevée

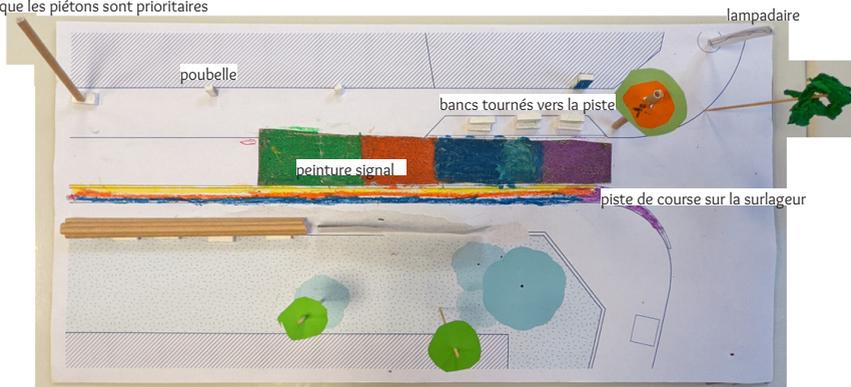
Ce groupe propose de surélever une des surlageurs, anciennement stationnée au niveau du trottoir. La grille de la résidence est plantée de plantes grimpantes, et une partie du sol est débitumée pour accueillir de la pleine terre.

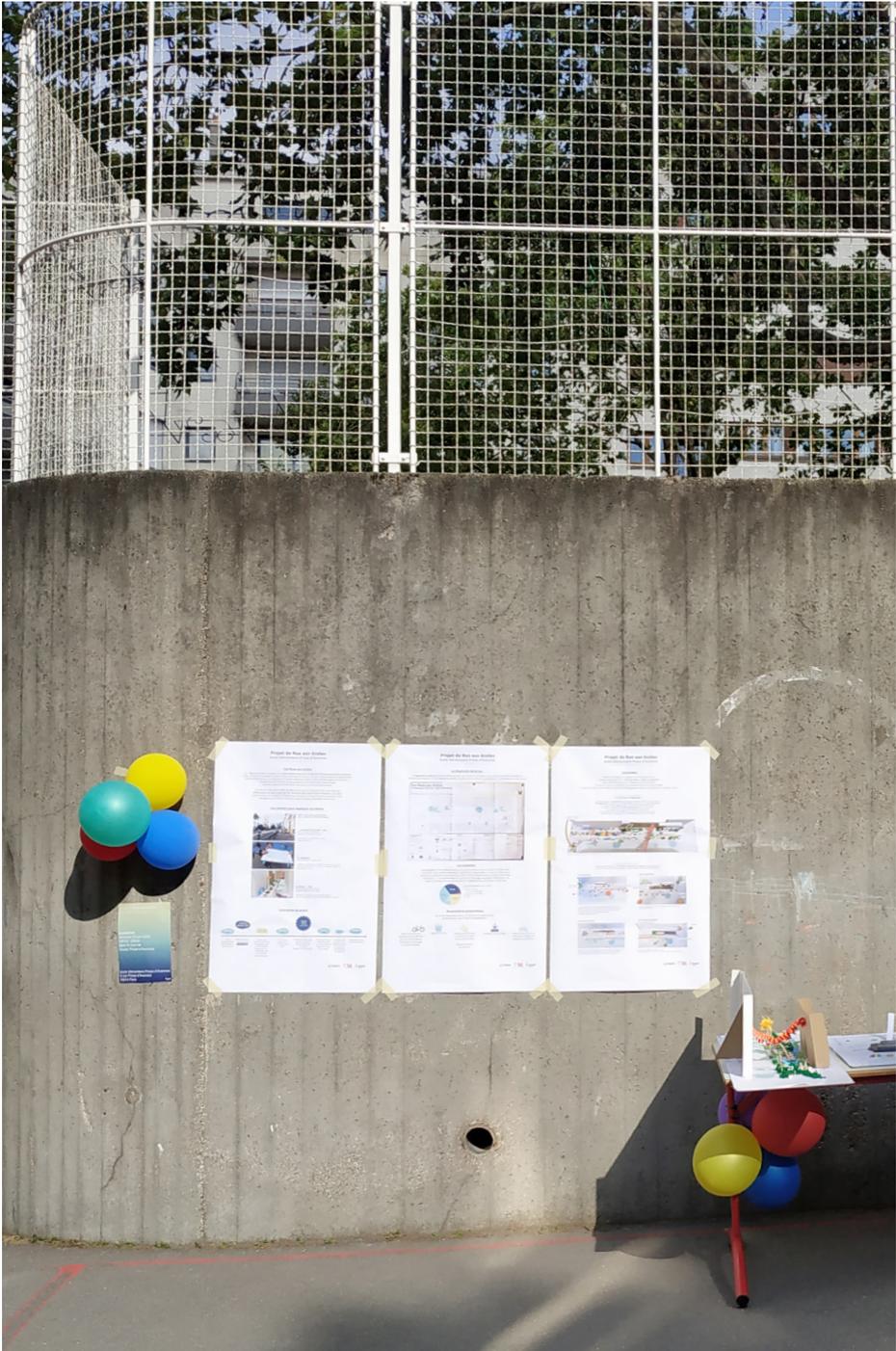


## Groupe D - une rue pour courir

Ce groupe propose d'occuper la surlageur par une piste de course. Des bancs permettent d'observer les coureurs depuis le trottoir d'en face.

panneau indiquant aux voitures que les piétons sont prioritaires





# Synthèse des ateliers

## 4/ Le mot du directeur



**Synthèse des entretiens réalisés auprès de M. Besançon, directeur de l'école Prisse-d'Avennes**

### Circulation

L'une des particularités de la rue réside dans le fait qu'elle est aujourd'hui traversée par le bus de quartier « La Traverse » (passage toutes les 15 minutes environ) ; cela contraint évidemment les aménagements et l'appropriation de la rue par les enfants. Néanmoins, le directeur observe que cet arrêt est peu fréquenté, et suggère que la ligne pourrait d'ailleurs être déviée à l'avenir.

Habitant dans l'école, il observe également des bouchons réguliers dans le quartier, et s'inquiète d'une fermeture totale de la rue qui, si elle n'était pas anticipée, pourrait amplifier ce phénomène.

Depuis le passage de la rue au statut d'aire piétonne, la circulation n'a selon lui pas forcément réduit, et ce malgré les contrôles de police qui ont été réalisés. Cela génère en revanche des comportements atypiques :

- des voitures qui accélèrent de peur de recevoir une amende ;
- des personnes qui s'arrêtent au milieu de la route pour empêcher les voitures de circuler.

Par ailleurs, les zones de livraison sont, selon lui, peu claires et peu visibles.

### Stationnement des vélos

Le directeur rejoint le point de vue des enfants sur le fait qu'il manque des arceaux vélos dans la rue. Aujourd'hui, les enfants laissent leur vélo dans un ancien logement de fonction de l'école, mais cette situation ne pourra pas durer éternellement.

### Végétalisation

M. Besançon soutient l'envie de végétaliser plus amplement la rue. Il est d'ailleurs ouvert au fait que les enfants puissent eux-mêmes jardiner : des bacs plantés ont déjà été installés dans la cour.

### Propreté

Une attention est à porter sur la propreté de la rue si celle-ci venait à être totalement fermée à la circulation. Beaucoup de propriétaires de chiens empruntent en effet la rue ; ils l'emprunteront encore davantage si elle devient totalement piétonne.

### Mobilier

Le directeur soutient l'idée d'installer plus de bancs dans la rue, à condition que cela ne génère pas de nuisances pour la résidence Paris Habitat, lors des nuits d'été. La rue est par ailleurs très calme aujourd'hui.



# Synthèse des ateliers

## 5/ Temps fort : restitution des ateliers



Le 24 juin 2022 s'est tenu un dernier temps, dit de **restitution**.

Il a eu pour but de présenter les productions des élèves aux autres enfants de l'école, aux parents d'élèves et à la communauté pédagogique.

Plusieurs documents ont été présentés lors de cette restitution :

- la synthèse des enquêtes,
- les maquettes légendées réalisées par les élèves,
- le calendrier des actions passées et à venir,
- le plan de déviation de la Traverse, qui permettra de fermer complètement la rue à la circulation,
- des documents d'études réalisés par les étudiants de l'EVP,
- un plan de la rue dans son état actuel, permettant de recueillir l'avis de chacun sur la rue et ses futurs aménagements.

De ces échanges, mis à part la volonté majoritairement partagée par les parents de voir évoluer cette rue et de la faire vivre, **plusieurs idées ont été émises** :

- végétaliser davantage la rue,
- ajouter une fontaine,
- installer des cendriers de rue aux extrémités de la rue,
- installer des arceaux pour accrocher les trottinettes (petites et grandes),
- décorer ou embellir la grille du bâtiment d'en face (graffitis, peintures...),
- faire en sorte que l'on puisse faire du sport dans la rue,
- faire en sorte que l'on puisse pique-niquer dans la rue,
- installer des jeux (marquage au sol),
- réaliser des marquages au sol avec les enfants.

# Annexe : résultat des enquêtes

## Les Rues aux Écoles

L'enquête : pour une rue aux écoles idéale

date 23/11/2021

nom de la rue Rue Prisse d'Avennes

## LES FICHES SYNTHÈSE

### Usages



Pourquoi passez-vous par cette rue ?

Inscrire le nombre de réponses pour chaque option.

6 j'habite la rue

6 je travaille dans la rue

56 je l'utilise pour aller à l'école

7 je l'emprunte pour rejoindre .....

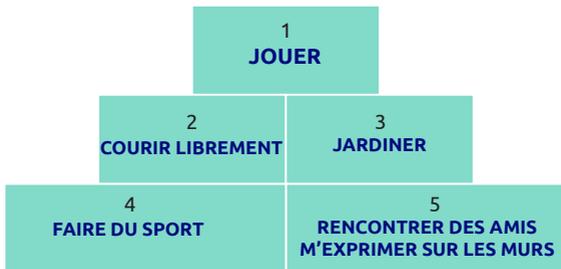
autre

Comment la rue est-elle utilisée actuellement ?

lieu de passage  
vétérinaire et dentiste

Qu'aimeriez vous faire dans cette future rue aux écoles ?

Classer les idées reçues selon le nombre de fois où elles sont apparues.



autres idées ?

FLÂNER, LIRE  
FAIRE DU FOOT ...

# Les Rues aux Écoles

## L'enquête : pour une rue aux écoles idéale

date 23/11/2021  
nom de la rue Rue Prisse d'Avennes

# LES FICHES SYNTHÈSE

### Accessibilité

Pourquoi passez-vous par cette rue ?

Inscrire le nombre de réponses pour chaque option.

- 6 en voiture
- 20 en vélo
- 17 en trottinette
- 64 à pied
- autre .....

Que pensez-vous de l'encombrement des trottoirs ?

Inscrire le nombre de réponses pour chaque option.

- 37 trop encombrés, on ne peut pas marcher librement
- 22 cela me convient
- 4 autre

Où'aimeriez-vous améliorer dans cette rue aux écoles ?

Classer les idées reçues selon le nombre de fois où elles sont apparues.



autres idées ?

## Les Rues aux Écoles

L'enquête : pour une rue aux écoles idéale

date 23/11/2021  
nom de la rue Rue Prisse d'Avennes

# LES FICHES SYNTHÈSE

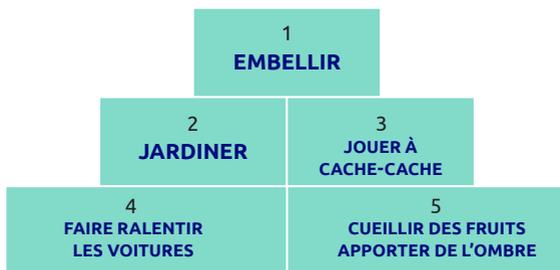


### Végétation

Que pensez-vous de la végétation dans cette rue ?  
Inscrire le nombre de réponses pour chaque option.

- 1 il y en a trop  
 50 il n'y en a pas assez  
 16 c'est très bien comme ça

Qu'aimeriez vous faire dans cette future rue aux écoles ?  
Classer les idées reçues selon le nombre de fois où elles sont apparues.

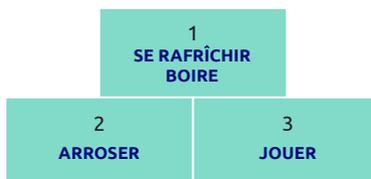


autres idées ?



### Eau

De l'eau dans la rue pour...  
Classer les idées reçues selon le nombre de fois où elles sont apparues.



# Les Rues aux Écoles

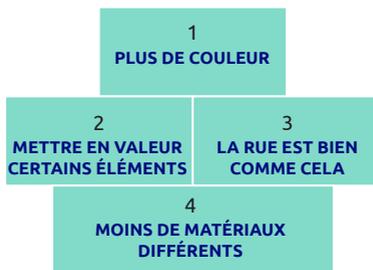
L'enquête : pour une rue aux écoles idéale

date 23/11/2021  
nom de la rue Rue Prisse d'Avennes

## LES FICHES SYNTHÈSE

### Paysage de la rue

Dans cette future rue aux écoles j'imagine...  
Classer les idées reçues selon le nombre de fois où elles sont apparues.



autres idées ?

**BANDEROLE POUR SIGNALER L'ENTRÉE  
DANS UNE RUE OÙ LE PIÉTON EST PRIORITAIRE  
STREET ART  
DES DESSINS AU SOL  
JEUX POUR ENFANTS**



### Mobilier

Dans la rue il y a trop de...

Inscrire le nombre de réponses pour chaque option.

- bancs                       poubelles (déchets)  
 panneaux publicitaires     lampadaires  
 barrières  
 autre .....

Dans la rue il n'y a pas assez de

- bancs                       poubelles  
 panneaux publicitaires     lampadaires  
 barrières  
 autre .....

autres idées ?

# Les Rues aux Écoles

L'enquête : pour une rue aux écoles idéale

date 23/11/2021

nom de la rue Rue Prisse d'Avannes

## LES FICHES SYNTHÈSE

### Sécurité

Vous sentez-vous en sécurité dans cette rue ?

Inscrire le nombre de réponses pour chaque option.

32 oui, je peux circuler librement

34 non, je dois faire attention en permanence

6 je n'ai pas d'avis

Que souhaiteriez-vous améliorer ?

Classer les idées reçues selon le nombre de fois où elles sont apparues.



autres idées ?





#### LE CAUE DE PARIS

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement (CAUE) de Paris a été fondé en 1981. Il s'agit d'un organisme départemental de statut associatif, créé par la loi sur l'architecture de 1977 pour promouvoir la qualité architecturale, urbaine et environnementale en informant, conseillant et sensibilisant le public à ces thématiques.

#### CONTACT

CAUE de Paris  
7 rue Agrippa d'Aubigné  
75004 PARIS  
01 48 87 70 56

#### SITE INTERNET

[www.caue75.fr](http://www.caue75.fr)

Crédits photos : CAUE de Paris