



BILAN PLU DES ENFANTS - JUILLET 2022

PARIS CENTRE

**Troisième étape de révision du Plan Local d'Urbanisme parisien :
les Orientations d'Aménagement et de Programmation (OAP) et le règlement**

c|a.u.e
de Paris

LE PLU DES ENFANTS

RÉFLEXION SUR LE PLU AUPRÈS DU JEUNE PUBLIC MON ÉCOLE ENTRE HIER ET DEMAIN

Dans le cadre de la révision du Plan Local d'Urbanisme parisien vers un PLU bioclimatique, le CAUE de Paris a proposé à la Ville de Paris de l'accompagner à travers des missions de sensibilisation et de réflexion auprès de publics variés : grand public et jeune public.

Parallèlement au dispositif de concertation proposé aux adultes, le CAUE de Paris a mis en place une démarche de sensibilisation et de réflexion à destination des enfants, à la demande de la Direction de l'Urbanisme, afin de recueillir leur regard sur la ville et leur vision du Paris de demain.

Entre le 11 avril et le 28 juin 2022, le CAUE de Paris est intervenu auprès d'une classe élémentaire « ambassadrice du PLU » (du CE1 au CM1), dans chaque arrondissement, afin d'inviter des enfants de tout Paris à imaginer de nouvelles règles d'aménagement pour le bâtiment de leur école.

Afin de recueillir leurs idées, deux ateliers, de 3h chacun, ont été menés dans chaque école :

- un premier atelier durant lequel les enfants ont dressé un premier état des lieux de leur école (architecture du bâtiment, hauteur, surface d'espaces plantés, fonctions présentes à l'intérieur du bâtiment...);
- un second atelier destiné à la réalisation, en maquette, du projet de l'école idéale.

Ce document présente spécifiquement :

- les ateliers réalisés dans l'école élémentaire Argenteuil, école ambassadrice du PLU pour Paris Centre ;

- la synthèse des propositions effectuées par les enfants, en lien avec le projet de règlement réalisé par la Ville de Paris, et dans la continuité de leurs propositions concernant le Projet d'Aménagement D'une ville iDéale.



LE PLU DES ENFANTS

RÉFLEXION SUR LE PLU AUPRÈS DU JEUNE PUBLIC
MON ÉCOLE ENTRE HIER ET DEMAIN : DE NOUVELLES RÈGLES À IMAGINER

L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ARGENTEUIL ÉCOLE AMBASSADRICE DU PLU DES ENFANTS POUR PARIS CENTRE

BILAN



18 élèves en classe de CE2



2 ateliers réalisés
les 19 mai et 9 juin 2022



1 dossier pédagogique à
destination de l'enseignante



école élémentaire Argenteuil,
11 rue d'Argenteuil 75001 Paris

LE CAUE REMERCIE

- Céline Ayrault, enseignante de la classe de CE2 très investie et intéressée ;
- les élèves de CE2 enthousiasmés par les ateliers.



1/ LES ATELIERS DANS LES CLASSES

ATELIER 1 État des lieux de l'école

1/ Quizz introductif du PLU 30 minutes

En introduction à l'atelier, un quizz a été proposé aux élèves.

Il a permis de revenir avec eux sur les grands principes de la ville durable, au travers de thématiques diverses : le changement climatique, la gestion de l'eau et des déchets, les énergies renouvelables, la mixité des fonctions, la mutualisation des espaces... Autant de sujets qui ont été abordés ensuite avec les élèves pour construire leur projet d'école du futur.

Afin d'observer les règles déjà appliquées dans leur quartier, un extrait cartographié du PLU aux environs de l'école a été présenté aux élèves. Dans la plupart des cas, l'école ne faisait l'objet d'aucune règle spécifique : les enfants ont alors pu inventer leurs lors de la phase de projet !

Enfin, une rapide présentation de l'architecture des bâtiments de l'école a été proposée aux élèves. Cela leur a permis de se familiariser avec les façades de leur école, mais également d'apprendre à définir le style et l'époque de cette construction.

LE QUIZZ DU PLU BIOCLIMATIQUE
VILLES DES PROXIMITÉS



8. EN VILLE, IL Y A PEU DE PLACE POUR CONSTRUIRE DE NOUVEAUX BÂTIMENTS.

ALORS, COMMENT FAIRE S'IL MANQUE UNE ÉCOLE OU UNE CRÈCHE DANS MON QUARTIER PAR EXEMPLE ?

MUTUALISER DES ESPACES
C'est-à-dire faire en sorte qu'un même bâtiment accueille plusieurs activités sur des temps différents.
École la journée et cours de couture le soir par exemple !

CONSTRUIRE DES SURELEVATIONS
C'est-à-dire construire au-dessus des bâtiments existants.

OCCUPER DES BÂTIMENTS VIDES
C'est-à-dire réaménager des espaces qui ne sont plus utilisés.

CAUE

LE PLU, ÇA RESSEMBLE À QUOI ?
REGARDONS DE PLUS PRÈS...

POUR LE MOMENT, SUR LE BÂTIMENT DE L'ÉCOLE IL N'Y A AUCUNE RÈGLE PRÉCISE...
À NOUS DE LES INVENTER !

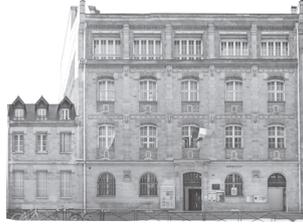


LÉGENDE

- École élémentaire Argenteuil
- Classé aux Monuments Historiques (Paris, Rouen, Angoulême, Bayonne, Combrailles, Fontainebleau)
- bâtiment inscrit aux Monuments Historiques
- bâtiment protégé
- Station piétonne à conserver
- à transformer en équipement

L'ÂGE ET L'ARCHITECTURE DE MON ÉCOLE
ADAPTER UN BÂTIMENT AUX ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE CE N'EST PAS TOUJOURS FACILE, SURTOUT QUAND IL S'AGIT D'UN VIEUX BÂTIMENT !

MAIS AU FAIT, QUEL ÂGE A VOTRE ÉCOLE ? QUAND A-T-ELLE ÉTÉ CONSTRUITE ? PLUSIEURS INDICES PEUVENT NOUS AIDER, SAURIEZ-VOUS LES RETROUVER ?



Construite autour de 1900

CAUE

© CAUE de Paris

ATELIER 1

État des lieux de l'école

3/ Synthèse commune de l'état des lieux

20 minutes

Tous les états des lieux thématiques ont été compilés au tableau et chaque groupe a présenté le résultat de son travail. Des premières pistes de projet ont émergé et ont été discutées collectivement.

Ville des proximités - les fonctions de l'école

Les enfants proposent d'utiliser le gymnase de l'école comme une salle des fêtes pour les gens du quartier, et d'utiliser la cantine autrement lorsque les élèves n'y sont pas : un espace pour les vide-greniers, les marchés ou encore des commerces par exemple ! Ils souhaiteraient également installer une scène de théâtre / cinéma en plein air, en face des gradins de la nouvelle cour Oasis, ainsi qu'un grand terrain de football sur le toit de l'école et pourquoi pas, des commerces ouverts au quartier !

Nature en ville - gestion de l'eau de pluie

La cour de l'école va bientôt être transformée en cour Oasis : le sol sera alors plus perméable qu'aujourd'hui, et les eaux de pluie pourront s'y infiltrer et rafraîchir la cour en été. La classe propose d'y installer en plus un récupérateur d'eau de pluie pour pouvoir arroser les plantes sans utiliser l'eau du robinet.

Nature en ville - végétation

Les élèves souhaitent végétaliser les façades de l'école, ainsi que la toiture de celle-ci, en créant par exemple un potager qui pourra fournir la cantine en légumes, une petite serre, et des ruches. Ils ont aussi émis l'idée de faire pousser des orties sur les grilles de l'école pour dissuader les voleurs d'y rentrer !

Ville dépolluée - énergies

Aucun dispositif de production d'énergie renouvelable n'est installé dans l'école. Les enfants ont donc proposé d'installer des panneaux solaires et une tour à vent sur le toit des toilettes.

Ville dépolluée - gestion des déchets

Pour gérer une partie des déchets de l'école, les enfants ont proposé d'installer un compost dans la cour et plus de poubelles de tri. De plus, ils souhaiteraient qu'on construise une boîte à dons pour les objets inutilisés qui peuvent encore servir, ainsi qu'une boîte à livres, près de la cabane de la nouvelle cour.

Ville dépolluée - mobilité

Il n'existe pas de local vélo dans l'école. Il est alors proposé d'en installer un dans la cour.

Ville héritée - mise en valeur du paysage et du bâtiment

Les élèves ont émis le souhait de mettre en valeur et d'agrandir le bâtiment actuel de l'école, grâce à des surélévations en bois.

Ville héritée - confort

Les élèves ont évoqué le fait qu'il fasse trop chaud dans la classe, notamment en été. Pour résoudre ce problème, ils ont proposé d'installer des volets extérieurs sur les façades et des rideaux à l'intérieur des salles.



© CAUE de Paris

4/ Présentation de références

20 minutes

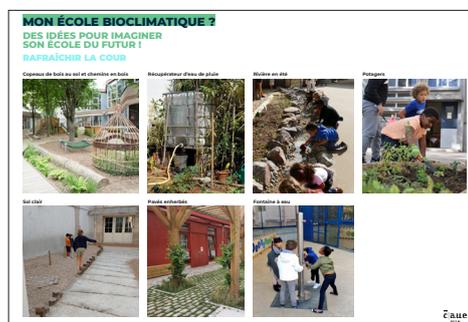
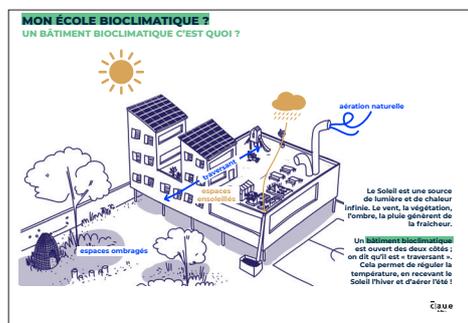
Écoles en paille, tours à vent, façades en panneaux photovoltaïques, locaux à vélos en bois intégrés à l'école, cours Oasis... Une série d'images de référence ont ensuite été présentées aux élèves. Elles leur ont permis d'imaginer plus clairement leur propre projet pour l'école.

Pour accompagner cette présentation, un jeu de cartes de références, classées par type d'espace (espace construit, espace libre et espace constructible) leur a été confié entre les deux ateliers.

5/ Fiche d'identité de l'école idéale

S'inspirant de ces références, les élèves ont été invités, entre les deux ateliers, à réfléchir individuellement à leur école idéale, au travers d'une « fiche d'identité » :

- au recto, plusieurs questions leur ont permis de construire un portrait précis de leur école ;
- au verso, ils ont pu la dessiner.



© CAUE de Paris

le bâtiment

~~DE YOGA~~

~~DES PECS ET CONCEPTS~~

~~SALLE (CANTINE) x 2~~

~~DE JEU VIDÉO
(INFORMATIQUE)~~

~~VÉGÉTALISÉ~~

~~NET VERRE
PLASTIQUE~~

~~VÉGÉTALISÉS x 2~~

~~TOIT SOLAIRES~~

Dans la cour

~~SALLE DE SPECTACLE~~

~~MUR ESCALADE x 2~~

~~TOBOGGAN~~

~~VIDE GRENIER~~

~~RIVIÈRE POISSON x 2~~

~~MARE~~

~~TABLEAU À CRANE~~

~~RELOUSE~~

~~RÉCUPÉRATEUR D'EAU x 3~~

~~CABANE DANS LES ARBRES~~

~~COMPOST~~

~~BOITE À DONNÉS / KIOSQUE À LIVRES x 2~~

~~COURS Oasis~~

~~CHEMIN EN BOIS~~

~~TUNNEL PLANTÉ~~

~~CABANE EN OSIER~~

~~UN SOL CLAIR~~

Sur le Toit

~~RESTAURANT ET CAFÉ~~

~~POULAIER~~

~~ACCROBRANCHE~~

~~ARBRES FRUITIERS } JAR~~

~~POTAGER~~

~~TURQUIENNE~~

~~COMPOST~~

~~NOUVELLES SALES DE CUI~~

~~TOUR À VENT~~

~~RÉCUPÉRATEUR D'EAU DE~~

~~PANNEAUX SOLAIRES~~

~~AIRE DE JEU QUI PRODUIT~~

~~DES TERRAINS DE~~

~~FILET LUDIQUE~~

~~LOCAUX DE JAR~~

ATELIER 2

Réalisation de la maquette de l'école idéale

1/ Échanges collectifs sur le projet à mener pour l'école

20 minutes

À partir de l'état des lieux réalisé lors de l'atelier précédent, des références, et des « fiches d'identité » remplies en autonomie par les élèves, un temps d'échanges a été proposé à l'ensemble de la classe. L'objectif : définir et s'entendre sur un projet commun pour l'école du futur.

Pour cela, des fiches thématiques ont été distribuées aux élèves. En petits groupes thématiques (**fonctions, énergies, déchets, eau et nature, paysage, confort**), les élèves ont alors proposé des améliorations spatialisées (sur le toit, dans le bâtiment ou dans leur classe) pour leur école. La cour de récréation, future cour Oasis aujourd'hui en cours de réalisation, n'a pas été travaillée par les élèves puisqu'ils ont déjà participé à des ateliers participatifs pour co-concevoir leur future cour.

Le fruit de ces réflexions a ensuite été présenté au reste de la classe. Chaque proposition a été inscrite au tableau et soumise au vote de tous les élèves.

Les idées proposées par les CE2 de l'école Argenteuil, Paris Centre

Dans le bâtiment de l'école, il est proposé :

- d'aménager une salle des fêtes dans le gymnase
- d'installer un marché et un restaurant solidaire dans la cantine, lorsque les élèves n'y sont pas
- de faire pousser de la végétation sur les façades
- de construire des balcons en bois sur les façades de la rue et de la cour, pour faire pousser de la végétation et agrandir les classes
- d'installer plus de poubelles de tri sélectif ainsi qu'une boîte à dons dans l'école.

Sur le toit, les enfants ont proposé :

- de faire pousser de la végétation et des arbres, avec une mare et des chemins pavés pour y accéder
- d'installer un potager pour alimenter la cantine
- de créer une serre et une petite grotte pour que les élèves puissent s'y amuser
- d'installer des panneaux solaires, des éoliennes et des tours à vent
- de construire une boîte à livres
- de construire des surélévations en bois pour agrandir le bâtiment existant.

Enfin, **dans la classe,** il est proposé :

- de construire des grandes tables rabattables dans les murs, qui permettent d'utiliser différemment la classe lorsque les cours sont terminés (pour des cours du soir, de sport ou d'art par exemple)
- de créer une grande terrasse en bois végétalisée (accessible par les fenêtres qui deviendraient des portes)
- de planter des arbustes
- de rajouter des poubelles de tri sélectif et, pourquoi pas au milieu des îlots, pour jeter directement les déchets depuis sa table
- d'installer des vélos qui produisent de l'énergie
- de rendre la classe traversante, en ouvrant des fenêtres sur le mur d'en face, et de pouvoir ainsi créer un courant d'air si besoin, quand il fait trop chaud
- d'installer des volets en bois sur les fenêtres de la classe pour empêcher le soleil d'entrer en été.

ATELIER 2

Réalisation de la maquette de l'école idéale

2/ Réalisation de la maquette

1 heure et 30 minutes

Les élèves se sont répartis en

3 groupes :

- **espace construit** pour transformer le bâtiment et les façades de l'école ;
- **espace constructible** pour aménager le toit ou créer des surélévations ;
- **espace intérieur** pour penser l'aménagement de la salle de classe.

Chaque groupe a été chargé de représenter, par espace, les éléments qui apparaissaient au tableau. Toutes les productions des élèves ont été assemblées pour ne former qu'une seule et même maquette.

Dans **l'école Argenteuil du futur**, telle qu'imaginée par les enfants, on pourra donc se rendre, le soir, dans le préau pour faire la fête avec les habitants du quartier, tandis que la cantine servira de restaurant solidaire pour les personnes dans le besoin.

Du point de vue énergétique, l'école sera presque autonome grâce aux panneaux solaires,

tours à vent et éoliennes implantés sur le toit ! On pourra également profiter du jardin sur la toiture, avec des arbres, une mare, un potager, une boîte à livres et une grotte pour les enfants.

La façade de l'entrée sera pourvue de balcons végétalisés, et la cour Oasis permettra d'offrir de la fraîcheur et de nouveaux espaces ludiques grâce à des plantations, des gradins extérieurs et de nouveaux pavés perméables au sol.

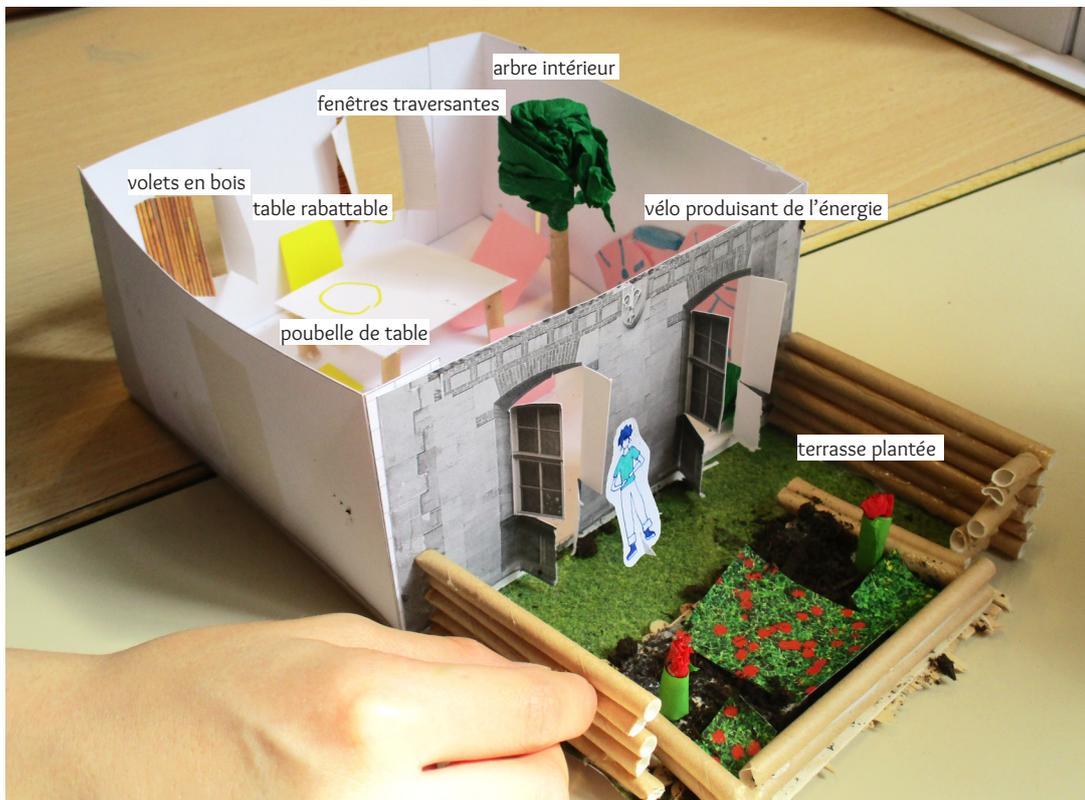
Enfin, la nouvelle salle de classe s'ouvrira sur une grande terrasse extérieure fleurie, et elle sera rendue traversante grâce à de nouvelles fenêtres. On pourra s'abriter du soleil avec des volets en bois, et produire de l'énergie avec des vélos spéciaux. Et lorsque les cours seront terminés, on pourra rabattre les tables dans les murs et organiser des cours du soir pour les gens du quartier !



12



Mon école du futur idéale, école élémentaire Argenteuil © CAUE de Paris



Ma classe du futur idéale école élémentaire Argenteuil © CAUE de Paris



Mon école du futur idéale, école élémentaire Argenteuil © CAUE de Paris

3/ RESTITUTION DES ATELIERS

DISPOSITIFS DE RESTITUTION MIS EN PLACE Rendre compte du travail effectué auprès de tous les acteurs

Ce document de restitution à destination de la mairie de Paris Centre

Des bilans par arrondissement ont été réalisés.
À destination des mairies d'arrondissement et des écoles concernées, ils permettent d'avoir un aperçu global du travail effectué et de la vision des enfants sur leur territoire.



Organiser un évènement de restitution commun à toutes les écoles ambasadrices

Afin de valoriser les travaux des enfants, un évènement de restitution est à prévoir.

Seront exposés et présentés lors de cet évènement :

- les travaux réalisés lors de la phase de diagnostic (cartes sensibles notamment) ;

étape #1
diagnostic

- les collages de villes idéales,
- les Projets d'Aménagement D'une ville iDéale ;

étape #2
PADD

- les maquettes d'écoles du futur réalisées en phase 3.

étape #3
règlement



Promenade au village Saint-Paul, école élémentaire Littré, Paris 6e © Jacques C., Ville de Paris, DU/SCC

LES ÉCOLES « AMBASSADRICES DU PLU »

Paris Centre

19 mai et 9 juin 2022
École élémentaire d'Argenteuil
Classe de CE2

5e arrondissement

18 mai et 1er juin 2022
École élémentaire des Boulangers
Classe de CE2

6e arrondissement

21 avril et 12 mai 2022
École élémentaire Littré
Classe de CE2

7e arrondissement

14 et 22 avril 2022
École élémentaire Eblé
Classes de CE2 et CM1

8e arrondissement

11 avril et 9 mai 2022
École élémentaire de la Bienfaisance
Classe de CM1

9e arrondissement

8 et 15 juin 2022
École élémentaire Buffault
Classe de CE1

10e arrondissement

18 et 25 mai 2022
École élémentaire de l'Aqueduc
Classe de CE2

11e arrondissement

30 mai et 13 juin 2022
École élémentaire Godefroy Cavaignac
Classe de CE1

12e arrondissement

9 et 16 juin 2022
École élémentaire EA 10 Lamoricière
Élèves de CM1

13e arrondissement

1er et 16 juin 2022
École élémentaire Franc-Nohain
Classe de CM1

14e arrondissement

23 mai et 10 juin 2022
École élémentaire Pierre Larousse
Classe de CE2

15e arrondissement

16 et 23 mai 2022
École élémentaire Dombasle
Classe de CE2

16e arrondissement

24 et 28 juin 2022
École polyvalente des Belles Feuilles
Élèves de CE2

17e arrondissement

10 et 24 mai 2022
École élémentaire Saint-Ouen
Classe de CE1

18e arrondissement

20 et 27 juin 2022
École élémentaire Philippe de Girard
Classe de CM1

19e arrondissement

15 et 21 avril 2022
École élémentaire Barbanègre
Classe de CE1

20e arrondissement

20 et 27 juin 2022
École élémentaire Bretonneau
Élèves de CE1/CE2



7 rue Agrippa d'Aubigné
75004 Paris

01.48.87.70.56
contact@caue75.fr
www.caue75.fr

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement (CAUE) de Paris a été fondé en 1981. Il s'agit d'un organisme départemental, créé par la loi sur l'architecture de 1977, pour promouvoir la qualité architecturale, urbaine et environnementale en informant, conseillant et sensibilisant le public à ces thématiques.