



Paris 8e
École élémentaire de la Bienfaisance

BILAN PLU DES ENFANTS - JUILLET 2022

PARIS 8E

Troisième étape de révision du Plan Local d'Urbanisme parisien :
les Orientations d'Aménagement et de Programmation (OAP) et le règlement

c|a.u.e
de Paris

LE PLU DES ENFANTS

RÉFLEXION SUR LE PLU AUPRÈS DU JEUNE PUBLIC MON ÉCOLE ENTRE HIER ET DEMAIN

Dans le cadre de la révision du Plan Local d'Urbanisme parisien vers un PLU bioclimatique, le CAUE de Paris a proposé à la Ville de Paris de l'accompagner à travers des missions de sensibilisation et de réflexion auprès de publics variés : grand public et jeune public.

Parallèlement au dispositif de concertation proposé aux adultes, le CAUE de Paris a mis en place une démarche de sensibilisation et de réflexion à destination des enfants, à la demande de la Direction de l'Urbanisme, afin de recueillir leur regard sur la ville et leur vision du Paris de demain.

Entre le 11 avril et le 28 juin 2022, le CAUE de Paris est intervenu auprès d'une classe élémentaire « ambassadrice du PLU » (du CE1 au CM1), dans chaque arrondissement, afin d'inviter des enfants de tout Paris à imaginer de nouvelles règles d'aménagement pour le bâtiment de leur école.

Afin de recueillir leurs idées, deux ateliers, de 3h chacun, ont été menés dans chaque école :

- un premier atelier durant lequel les enfants ont dressé un premier état des lieux de leur école (architecture du bâtiment, hauteur, surface d'espaces plantés, fonctions présentes à l'intérieur du bâtiment...) ;
- un second atelier destiné à la réalisation, en maquette, du projet de l'école idéale.

Ce document présente spécifiquement :

- les ateliers réalisés dans l'école élémentaire de la Bienfaisance, école ambassadrice du PLU pour le 8^e arrondissement ;

- la synthèse des propositions effectuées par les enfants, en lien avec le projet de règlement réalisé par la Ville de Paris, et dans la continuité de leurs propositions concernant le Projet d'Aménagement D'une ville iDéale.



LE PLU DES ENFANTS

RÉFLEXION SUR LE PLU AUPRÈS DU JEUNE PUBLIC
MON ÉCOLE ENTRE HIER ET DEMAIN : DE NOUVELLES RÈGLES À IMAGINER

L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE DE LA BIENFAISANCE

ÉCOLE AMBASSADRICE DU PLU DES ENFANTS POUR PARIS 8E

BILAN



27 élèves en classe de CM1



2 ateliers réalisés
les 11 avril et 9 mai 2022



1 dossier pédagogique à
destination de l'enseignante



école élémentaire de la Bienfaisance,
12 Bis Rue de la Bienfaisance, 75008 Paris

LE CAUE REMERCIE

- Caroline Ritz, enseignante ;
- Les élèves de CM1
enthousiasmés par les ateliers.



Imaginer mon école idéale - École élémentaire de la Bienfaisance, Paris 8e

1/ LES ATELIERS DANS LES CLASSES

ATELIER 1 État des lieux de l'école

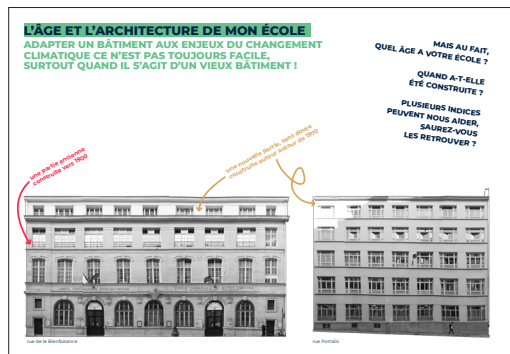
1/ Quizz introductif du PLU 30 minutes

En introduction à l'atelier,
un quizz a été proposé aux élèves.

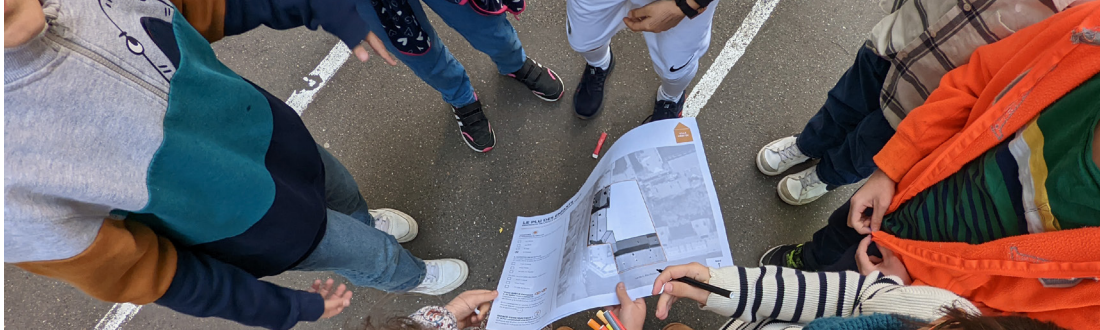
Il a permis de revenir avec eux sur les grands principes de la ville durable, au travers de thématiques diverses : le changement climatique, la gestion de l'eau et des déchets, les énergies renouvelables, la mixité des fonctions, la mutualisation des espaces... Autant de sujets qui ont été abordés ensuite avec les élèves pour construire leur projet d'école du futur.

Afin d'observer les règles déjà appliquées dans leur quartier, un extrait cartographié du PLU aux environs de l'école a été présenté aux élèves. Dans la plupart des cas, l'école ne faisait l'objet d'aucune règle spécifique : les enfants ont alors pu inventer les leurs lors de la phase de projet !

Enfin, une rapide présentation de l'architecture des bâtiments de l'école a été proposée aux élèves. Cela leur a permis de se familiariser avec les façades de leur école, mais également d'apprendre à définir le style et l'époque de cette construction.



© CAUE de Paris



© CAUE de Paris

2/ État des lieux du bâtiment de l'école et de la cour

1 heure et 30 minutes

Les enfants se sont ensuite glissés dans la peau d'un architecte. Leur mission : adapter leur école aux enjeux du changement climatique. Mais avant de réaliser leur projet en maquette, ils ont d'abord réalisé l'état des lieux de la cour et du bâtiment de l'école.

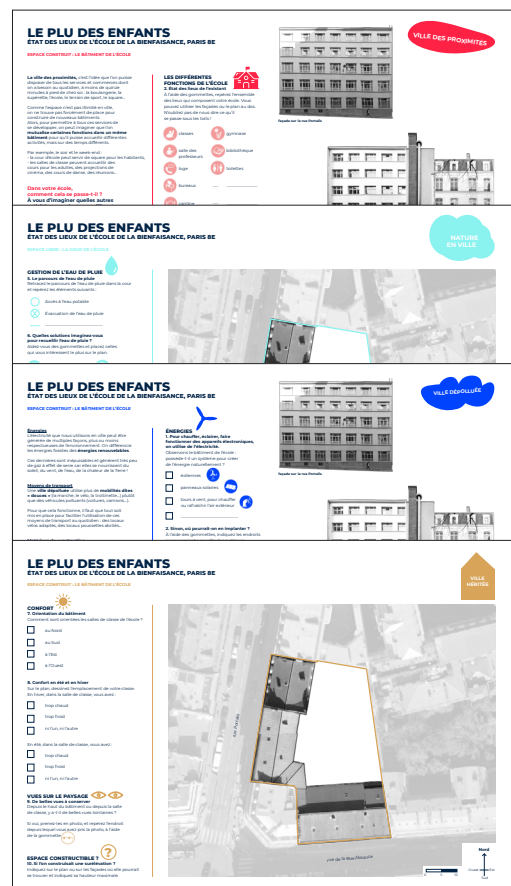
Pour cela les élèves ont été divisés en 4 équipes et selon les thématiques déjà observées dans les « ateliers PADD » :

- **ville des proximités** : quelles activités l'école accueille-t-elle ou pourrait-elle offrir aux habitants du quartier ?

- **nature en ville** : quelle place la nature occupe-t-elle dans l'école ? Comment pourrait-on amplifier sa présence ?

- **ville dépolluée** : comment est générée l'électricité du bâtiment ? Comment les déchets sont-ils gérés ? Quelle place est offerte aux vélos, rollers, trottinettes ?

- **ville héritée** : quels sont les matériaux qui composent la façade du bâtiment ? Quelle harmonie avec les bâtiments environnants ? Quelles vues sur la ville ?



© CAUE de Paris

ATELIER 1

État des lieux de l'école

3/ Synthèse commune de l'état des lieux

20 minutes

Tous les états des lieux thématiques ont été compilés au tableau et chaque groupe a présenté le résultat de son travail. Des premières pistes de projet ont émergé et ont été discutées collectivement.

Ville des proximités - les fonctions de l'école

Après avoir repéré l'ensemble des fonctions présentes dans l'école, les enfants ont formulé de premières propositions : utiliser une partie des logements présents pour accueillir des sans-abris, ajouter des commerces au rez-de-chaussée, ouvrir des cours du soir et accueillir une salle de spectacle.

Nature en ville - gestion de l'eau de pluie

Il y a très peu de sols perméables dans la cour car la majeure partie de la cour est en enrobé. Les enfants militent donc pour qu'il y ait « plus de végétation et moins de béton ! » Ils proposent également d'ajouter des points d'eau pour se rafraîchir, ainsi qu'un récupérateur d'eau de pluie.

Nature en ville - végétation

Quelques arbres sont déjà plantés dans la cour et quelques murs pignons sont végétalisés. Les enfants imaginent alors que l'on puisse végétaliser davantage ces derniers.

Ville dépolluée - énergies

Aucun dispositif de production d'énergie renouvelable n'est installé dans l'école. Les enfants ont donc proposé d'installer des panneaux solaires, ainsi que des éoliennes ou une tour à vent.

Ville dépolluée - gestion des déchets

Pour gérer une partie des déchets de l'école, les enfants ont proposé d'installer une consigne et un compost à proximité de la cantine. Ils ont également proposé d'installer une boîte à livres.

Ville dépolluée - mobilité

Pour favoriser la pratique du vélo en ville, les enfants proposent d'aménager un local vélo à proximité des sanitaires. Ils n'en disposent pas pour l'instant.

Ville héritée - mise en valeur du paysage et du bâtiment

Les élèves ont émis le souhait de mettre en valeur plusieurs lieux qu'ils trouvaient particulièrement beaux :

- la vue sur l'église Saint-Augustin ;
- la vue sur le jardin du bâtiment voisin ;
- le mur en pierre végétalisé de la cour.

Ville héritée - confort

Les élèves ont évoqué le fait qu'il fasse trop chaud dans la classe, notamment en été (elles sont orientées à l'ouest). Pour répondre à ce problème, les enfants ont proposé d'installer des volets sur les façades.





© CAUE de Paris

4/ Présentation de références

20 minutes

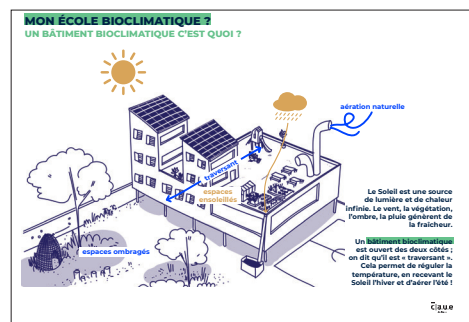
Écoles en paille, tours à vent, façades en panneaux photovoltaïques, locaux à vélos en bois intégrés à l'école, cours Oasis... Une série d'images de référence ont ensuite été présentées aux élèves. Elles leur ont permis d'imaginer plus clairement leur propre projet pour l'école.

Pour accompagner cette présentation, un jeu de cartes de références, classées par type d'espace (espace construit, espace libre et espace constructible) leur a été confié entre les deux ateliers.

5/ Fiche d'identité de l'école idéale

S'inspirant de ces références, les élèves ont été invités, entre les deux ateliers, à réfléchir individuellement à leur école idéale, au travers d'une « fiche d'identité » :

- au recto, plusieurs questions leur ont permis de construire un portrait précis de leur école ;
- au verso, ils ont pu la dessiner.



LE PLU DES ENFANTS LA FICHE D'IDENTITÉ DE MON ÉCOLE BIOCLIMATIQUE IDÉALE

Maintenant, à toi de jouer !

A l'aide des exemples vus en promenade, en classe et lors de tes lectures, imagine ta propre école bioclimatique du futur, en écrivant sa fiche d'identité !

Donne un **nom** à ton école :

Quelles sont sa ou ses **couleurs** ? *bleu vert et jaune*

Que se passe-t-il sur la **toiture** ? *Il y a des panneaux solaires et des tours à vent. Des fleurs de la végétation.*

Et sur la **façade** ? *Il y a des nombreuses fleurs de toutes les couleurs.*

Que peut-on trouver dans la **cour** ? *Des arbres de l'herbe un petit potager et quelques jeux.*

Quelles **activités/fonctions** peut-on trouver dans ton école en dehors des heures de classe ? *Des cours de danse de musique du théâtre... de tous vers 19 et 20 heures des spectacles et une bar de réflex.*

L'école bioclimatique idéale d'un élève de la classe de CM1, école Bienfaisance, Paris 8e © CAUE de Paris

lundi 9 mai

LE BATIMENT

- POUBELLES RECYCLAGE x2
- INFIRMERIE
- PANNEAUX SOLAIRES (PORTALIS)
- BOITE A LIVRES
- CAFETERIA/RESTAURANT x2
- TOBOGGAN
- CONSIGNE A VERRE
- LOGEMENTS SANS ABRIS
- MAGASINS BONBONS
- CHEMIN EN BOIS
- CINEMA (PREAU) x2
- MURS EN BOIS (REPARER)
- ROUE ENERGIE
- BOITE A DONS
- SALLE DE RECYCLAGE (BIBLIOTHEQUE)

LA COUR

- MUR VEGETALISE
- VELOS QUI CREENT DE L'ENERGIE x2
- TUNNEL PLANTÉ x2
- TRAMPOLINE
- LABYRINTE
- COMPOST (ANTINE)
- ACCRO RANCHE
- TERRAIN DE BILLES
- CABANE VIVANTE EN OSIER x2
- MUR D'ESCALE x2
- JARDINAGE (A COTE MATER)
- CON LECTURE
- LOCAL VELO (WC)
- TOILETTES SANS EAU POTABLE
- RIVIERE + MARE
- CHEMIN EN BOIS
- SOLS PERMEABLES x2
- RECUPEURATEUR D'EAU DE PLUIE

LE

- PANNEAU
- SUR ELEV
- EOLIEN
- TOURS
- CLASS
- CINEM
- COMPO
- JEUX
- SERRE
- TRANCA
- FERM
- RECU
- POULAI
- POTAGE
- CHEMIN
- LOCAL D
- TOITU

ATELIER 2

Réalisation de la maquette de l'école idéale

1/ Échanges collectifs sur le projet à mener pour l'école

20 minutes

À partir de l'état des lieux réalisé lors de l'atelier précédent, des références, et des « fiches d'identité » remplies en autonomie par les élèves, un temps d'échanges a été proposé à l'ensemble de la classe. L'objectif : définir et s'entendre sur un projet commun pour l'école du futur.

Pour cela, des fiches thématiques ont été distribuées aux élèves. En petits groupes thématiques (**fonctions**, **énergies**, **déchets**, **eau et nature**, **paysage**, **confort**), les élèves ont alors proposé des améliorations spatialisées (sur le toit, dans le bâtiment ou dans leur classe) pour leur école. La cour de récréation, future cour Oasis aujourd'hui en cours de réalisation, n'a pas été travaillée par les élèves puisqu'ils ont déjà participé à des ateliers participatifs pour co-concevoir leur future cour.

Le fruit de ces réflexions a ensuite été présenté au reste de la classe. Chaque proposition a été inscrite au tableau et soumise au vote de tous les élèves.

Les idées proposées par les CM1 de l'école de la Bienfaisance, 8e arrondissement

Dans le bâtiment de l'école, il est proposé :

- d'aménager une infirmerie ;
- d'installer une cafétéria/restaurant ouvert aux plus démunis, un commerce de friandises et un cinéma dans le préau ;
- d'aménager des logements pour les sans-abris dans les espaces libres et disponibles le soir ;
- d'installer un toboggan pour descendre dans la cour de récréation ;
- d'installer des poubelles de recyclage ;
- d'installer des panneaux solaires sur les façades ;
- de mettre à disposition des habitants du quartier une boîte à dons, une consigne pour le verre et une boîte à livres ;
- d'installer une roue qui génère de l'énergie pour l'ensemble de l'école ;
- de réparer les parties abîmées du bâtiment avec des matériaux naturels (bois par exemple).

Dans la cour, qui serait idéalement ouverte le week-end, il est proposé :

- d'ajouter des jeux (trampoline, labyrinthe, accrobranche, terrain de billes...), des cabanes et un mur d'escalade ;
- de dégager un coin lecture ;
- de végétaliser les murs pignons ;
- d'aménager un tunnel planté ;
- d'installer des nichoirs dans les arbres ;
- d'aménager un espace à jardiner à proximité de la cour de l'école maternelle ;
- de récupérer l'eau de pluie pour alimenter les toilettes et préserver l'eau potable ;
- de créer une rivière ;
- d'installer des vélos permettant de générer de l'énergie ;
- d'installer un compost à proximité de la cantine ;
- d'aménager un local vélo à côté des sanitaires ;
- de remplacer le sol existant par des sols perméables et de générer des chemins ludiques en bois.

Enfin, **sur le toit,** les enfants ont proposé :

- d'installer un cinéma de plein air ;
- d'installer une ferme urbaine avec un poulailler, un potager, un récupérateur d'eau et un local de jardinage ;
- de végétaliser de manière globale la toiture ;
- d'installer des panneaux solaires, une tour à vent et une éolienne ;
- de construire une surélévation en bois permettant d'accueillir de nouvelles classes ou des classes pour les sans-abris.

ATELIER 2

Réalisation de la maquette de l'école idéale

2/ Réalisation de la maquette

1 heure et 30 minutes

Les élèves se sont répartis en 3 groupes :

- **espace construit** pour transformer le bâtiment et les façades de l'école ;
- **espace constructible** pour aménager le toit ou créer des surélévations ;
- **espace intérieur** pour penser l'aménagement de la salle de classe.

Chaque groupe a été chargé de représenter, par espace, les éléments qui apparaissaient au tableau. Toutes les productions des élèves ont été assemblées pour ne former qu'une seule et même maquette.

Dans **l'école de la Bienfaisance du futur** on pourra se rendre, le soir, sur le toit de l'école, pour assister à une projection de film et en profiter pour aller jardiner ou nourrir les poules de la ferme.

Les salles de classe se transformeront, en soirée, pour accueillir des sans-abris. Un restaurant sera proposé à tous lorsque la cantine ne sera pas en service et, dans le préau, on pourra organiser des fêtes le week-end.

Les murs seront largement végétalisés et des panneaux solaires permettront de générer de l'énergie pour l'ensemble de l'école. Une roue spéciale sera également installée au rez-de-chaussée : elle permettra de compléter l'apport énergétique des panneaux solaires et de l'éolienne présente en toiture !

Pour mieux gérer les déchets, un compost, une boîte à dons, une consigne et une boîte à livres seront mis à disposition des habitants du quartier.

« Dans la cour de l'école, [il y aura] beaucoup d'arbres, deux nichoirs, un mur d'escalade végétalisé, un chemin en bois, un petit tunnel planté et deux cabanes vivantes. »
(Eva, Laurène, Adam, Liam, Simon, Hugo, Vittorio)

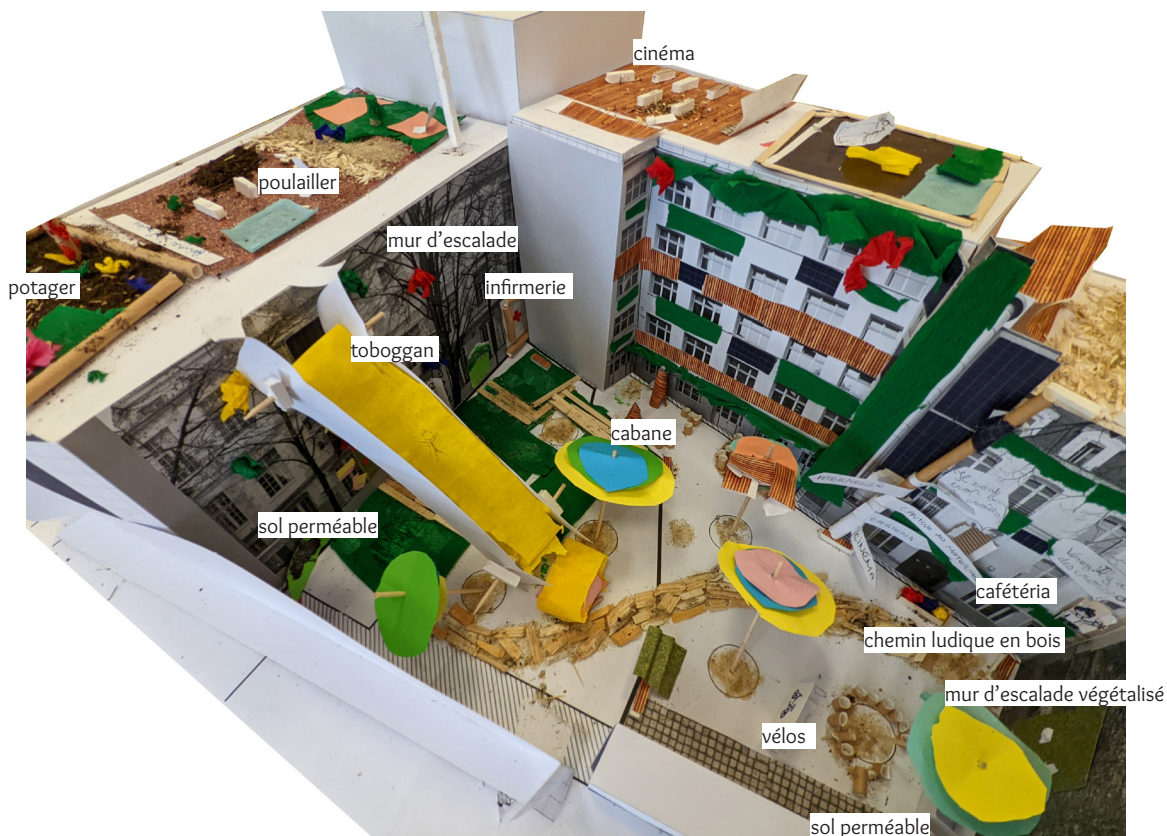
Les sols seront perméables avec tantôt du sable, de la terre ou de l'herbe.

Enfin, pour descendre en récréation, il sera possible d'utiliser le grand toboggan !

12



Mon école du futur idéale, école élémentaire de la Bienfaisance © CAUE de Paris



Mon école du futur idéale, école élémentaire de la Bienfaisance © CAUE de Paris

2/ SENSIBILISER ET COMMUNIQUER

DOSSIER PÉDAGOGIQUE

Sensibiliser les enseignants à la démarche PLU

En amont des ateliers avec les enfants, le CAUE a réalisé un **dossier pédagogique** à destination des enseignants et de la communauté pédagogique. Ce document a été transmis aux 17 classes désignées « ambassadrices du PLU ». Le dossier contextualise la révision du PLU, définit les termes clés de la démarche, précise les objectifs des ateliers et met à disposition d'autres documents ressources.

Proposant ainsi une sélection d'ouvrages de référence à destination du jeune public, cet outil a largement été utilisé par les enseignants avant ou après les ateliers.

LE PLU DES ENFANTS

COSE PÉDAGOGIQUE

Ce dossier pédagogique est à destination des enseignants. Il est en lien avec le projet de loi de révision du PLU de la ville de Paris.

QUEL REGARD SUR MA VILLE ?

Contexte global et enjeux

La révision du PLU est un enjeu majeur pour la ville de Paris. Elle vise à améliorer la qualité de vie des habitants et à renforcer la résilience de la ville face aux défis du futur.

Objectifs

- Améliorer la qualité de vie des habitants
- Renforcer la résilience de la ville
- Améliorer la qualité de l'habitat
- Améliorer la qualité de l'environnement
- Améliorer la qualité de la culture
- Améliorer la qualité de la santé
- Améliorer la qualité de la sécurité
- Améliorer la qualité de la mobilité
- Améliorer la qualité de la participation citoyenne

Méthodes

Ateliers, jeux, débats, enquêtes, etc.

Le PLU, qu'est-ce que c'est ?

Le PLU est un document qui définit les règles d'urbanisme de la ville. Il est le cadre de référence pour tous les projets d'aménagement de la ville.

Le PLU, qu'est-ce que c'est ?

Le PLU est un document qui définit les règles d'urbanisme de la ville. Il est le cadre de référence pour tous les projets d'aménagement de la ville.

REPÈRES

Contexte global et enjeux

La révision du PLU est un enjeu majeur pour la ville de Paris. Elle vise à améliorer la qualité de vie des habitants et à renforcer la résilience de la ville face aux défis du futur.

Objectifs

- Améliorer la qualité de vie des habitants
- Renforcer la résilience de la ville
- Améliorer la qualité de l'habitat
- Améliorer la qualité de l'environnement
- Améliorer la qualité de la culture
- Améliorer la qualité de la santé
- Améliorer la qualité de la sécurité
- Améliorer la qualité de la mobilité
- Améliorer la qualité de la participation citoyenne

Méthodes

Ateliers, jeux, débats, enquêtes, etc.

Le PLU, qu'est-ce que c'est ?

Le PLU est un document qui définit les règles d'urbanisme de la ville. Il est le cadre de référence pour tous les projets d'aménagement de la ville.

Le PLU, qu'est-ce que c'est ?

Le PLU est un document qui définit les règles d'urbanisme de la ville. Il est le cadre de référence pour tous les projets d'aménagement de la ville.

REPÈRES

La révision actuelle du PLU

La révision du PLU est un enjeu majeur pour la ville de Paris. Elle vise à améliorer la qualité de vie des habitants et à renforcer la résilience de la ville face aux défis du futur.

Objectifs

- Améliorer la qualité de vie des habitants
- Renforcer la résilience de la ville
- Améliorer la qualité de l'habitat
- Améliorer la qualité de l'environnement
- Améliorer la qualité de la culture
- Améliorer la qualité de la santé
- Améliorer la qualité de la sécurité
- Améliorer la qualité de la mobilité
- Améliorer la qualité de la participation citoyenne

Méthodes

Ateliers, jeux, débats, enquêtes, etc.

Le PLU, qu'est-ce que c'est ?

Le PLU est un document qui définit les règles d'urbanisme de la ville. Il est le cadre de référence pour tous les projets d'aménagement de la ville.

Le PLU, qu'est-ce que c'est ?

Le PLU est un document qui définit les règles d'urbanisme de la ville. Il est le cadre de référence pour tous les projets d'aménagement de la ville.

LE CALENDRIER DE LA RÉVISION

Année	Événement
2019	La loi de révision du PLU
2020	La loi de révision du PLU
2021	La loi de révision du PLU
2022	La loi de révision du PLU

LES MÉTIERS DE L'AMÉNAGEMENT DE LA VILLE

Le métier d'urbaniste

L'urbaniste est un professionnel qui travaille pour la ville. Il est chargé de concevoir et de réaliser les projets d'aménagement de la ville.

L'urbaniste

L'urbaniste est un professionnel qui travaille pour la ville. Il est chargé de concevoir et de réaliser les projets d'aménagement de la ville.

L'urbaniste

L'urbaniste est un professionnel qui travaille pour la ville. Il est chargé de concevoir et de réaliser les projets d'aménagement de la ville.

LE LEXIQUE DU BIOCLIMATIQUE

Orientation et ventilation du bâtiment

La ventilation est un processus qui permet de renouveler l'air d'un bâtiment. Elle est essentielle pour assurer la qualité de l'air intérieur.

Biodiversité et gestion de l'eau pluviale

La biodiversité est la variété des formes de vie. Elle est essentielle pour assurer la résilience des écosystèmes.

Matériaux clairs et naturels

Les matériaux clairs et naturels sont des matériaux qui sont fabriqués à partir de ressources naturelles et qui ont une faible empreinte carbone.

Héritage architectural et naturel

L'héritage architectural et naturel est le patrimoine de la ville. Il est essentiel pour assurer la qualité de la vie des habitants.

Énergie et déchets

L'énergie est une ressource précieuse. Elle est essentielle pour assurer la qualité de la vie des habitants.

Les déchets sont une ressource précieuse. Ils peuvent être recyclés et réutilisés.

Énergie et déchets

L'énergie est une ressource précieuse. Elle est essentielle pour assurer la qualité de la vie des habitants.

Les déchets sont une ressource précieuse. Ils peuvent être recyclés et réutilisés.

Matériaux clairs et naturels

Les matériaux clairs et naturels sont des matériaux qui sont fabriqués à partir de ressources naturelles et qui ont une faible empreinte carbone.

Héritage architectural et naturel

L'héritage architectural et naturel est le patrimoine de la ville. Il est essentiel pour assurer la qualité de la vie des habitants.

LECTURES

750 ans à Paris

100 ans d'un immeuble

Le logement de demain

ÉCHANGES, DÉBATS, JEUX

Débats

Jeux

La fraque du PADD : la ville du futur, ça ressemble à...

La fraque du PADD est un jeu qui permet de découvrir la ville du futur.

La fraque du PADD : la ville du futur, ça ressemble à...

La fraque du PADD est un jeu qui permet de découvrir la ville du futur.

Ce document est en ligne sur www.caue75.fr

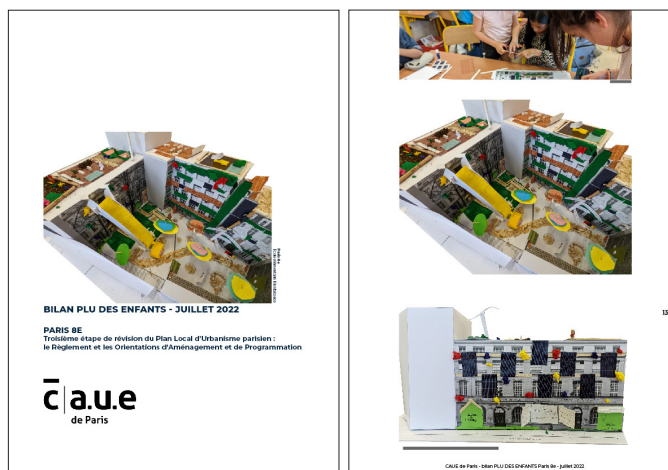
3/ RESTITUTION DES ATELIERS

DISPOSITIFS DE RESTITUTION MIS EN PLACE

Rendre compte du travail effectué auprès de tous les acteurs

Ce document de restitution à destination de la mairie du 8e arrondissement

Des bilans par arrondissement ont été réalisés.
À destination des mairies d'arrondissement et des écoles concernées, ils permettent d'avoir un aperçu global du travail effectué et de la vision des enfants sur leur territoire.



Organiser un évènement de restitution commun à toutes les écoles ambassadrices

Afin de valoriser les travaux des enfants, un évènement de restitution est à prévoir.

Seront exposés et présentés lors de cet évènement :

- les travaux réalisés lors de la phase de diagnostic (cartes sensibles notamment) ;

étape #1
diagnostic

- les collages de villes idéales ;
- les Projets d'Aménagement D'une ville iDéale ;

étape #2
PADD

- les maquettes d'écoles du futur réalisées en phase 3.

étape #3
règlement



Promenade au village Saint-Paul, école élémentaire Littré, Paris 6e © Jacquet C., Ville de Paris, DU/SCC

LES ÉCOLES « AMBASSADRICES DU PLU »

Paris Centre

19 mai et 9 juin 2022
École élémentaire d'Argenteuil
Classe de CE2

5e arrondissement

18 mai et 1er juin 2022
École élémentaire des Boulangers
Classe de CE2

6e arrondissement

21 avril et 12 mai 2022
École élémentaire Littré
Classe de CE2

7e arrondissement

14 et 22 avril 2022
École élémentaire Eblé
Classes de CE2 et CM1

8e arrondissement

11 avril et 9 mai 2022
École élémentaire de la Bienfaisance
Classe de CM1

9e arrondissement

8 et 15 juin 2022
École élémentaire Buffault
Classe de CE1

10e arrondissement

18 et 25 mai 2022
École élémentaire de l'Aqueduc
Classe de CE2

11e arrondissement

30 mai et 13 juin 2022
École élémentaire Godefroy Cavaignac
Classe de CE1

12e arrondissement

9 et 16 juin 2022
École élémentaire EA 10 Lamoricière
Élèves de CM1

13e arrondissement

1er et 16 juin 2022
École élémentaire Franc-Nohain
Classe de CM1

14e arrondissement

23 mai et 10 juin 2022
École élémentaire Pierre Larousse
Classe de CE2

15e arrondissement

16 et 23 mai 2022
École élémentaire Dombasle
Classe de CE2

16e arrondissement

24 et 28 juin 2022
École polyvalente des Belles Feuilles
Élèves de CE2

17e arrondissement

10 et 24 mai 2022
École élémentaire Saint-Ouen
Classe de CE1

18e arrondissement

20 et 27 juin 2022
École élémentaire Philippe de Girard
Classe de CM1

19e arrondissement

15 et 21 avril 2022
École élémentaire Barbanègre
Classe de CE1

20e arrondissement

20 et 27 juin 2022
École élémentaire Bretonneau
Élèves de CE1/CE2



7 rue Agrippa d'Aubigné
75004 Paris

01.48.87.70.56
contact@caue75.fr
www.caue75.fr

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement (CAUE) de Paris a été fondé en 1981. Il s'agit d'un organisme départemental, créé par la loi sur l'architecture de 1977, pour promouvoir la qualité architecturale, urbaine et environnementale en informant, conseillant et sensibilisant le public à ces thématiques.