



Paris 9e
Ecole élémentaire Buffault

BILAN PLU DES ENFANTS - JUILLET 2022

PARIS 9E

Troisième étape de révision du Plan Local d'Urbanisme parisien :
les Orientations d'Aménagement et de Programmation (OAP) et le règlement

LE PLU DES ENFANTS

RÉFLEXION SUR LE PLU AUPRÈS DU JEUNE PUBLIC MON ÉCOLE ENTRE HIER ET DEMAIN

Dans le cadre de la révision du Plan Local d'Urbanisme parisien vers un PLU bioclimatique, le CAUE de Paris a proposé à la Ville de Paris de l'accompagner à travers des missions de sensibilisation et de réflexion auprès de publics variés : grand public et jeune public.

Parallèlement au dispositif de concertation proposé aux adultes, le CAUE de Paris a mis en place une démarche de sensibilisation et de réflexion à destination des enfants, à la demande de la Direction de l'Urbanisme, afin de recueillir leur regard sur la ville et leur vision du Paris de demain.

Entre le 11 avril et le 28 juin 2022, le CAUE de Paris est intervenu auprès d'une classe élémentaire « ambassadrice du PLU » (du CE1 au CM1), dans chaque arrondissement, afin d'inviter des enfants de tout Paris à imaginer de nouvelles règles d'aménagement pour le bâtiment de leur école.

Afin de recueillir leurs idées, deux ateliers, de 3h chacun, ont été menés dans chaque école :

- un premier atelier durant lequel les enfants ont dressé un premier état des lieux de leur école (architecture du bâtiment, hauteur, surface d'espaces plantés, fonctions présentes à l'intérieur du bâtiment...);
- un second atelier destiné à la réalisation, en maquette, du projet de l'école idéale.

Ce document présente spécifiquement :

- les ateliers réalisés dans l'école élémentaire Buffault, école ambassadrice du PLU pour le 9^e arrondissement ;

- la synthèse des propositions effectuées par les enfants, en lien avec le projet de règlement réalisé par la Ville de Paris, et dans la continuité de leurs propositions concernant le Projet d'Aménagement D'une ville iDéale.



LE PLU DES ENFANTS

RÉFLEXION SUR LE PLU AUPRÈS DU JEUNE PUBLIC
MON ÉCOLE ENTRE HIER ET DEMAIN : DE NOUVELLES RÈGLES À IMAGINER

L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE BUFFAULT

ÉCOLE AMBASSADRICE DU PLU DES ENFANTS POUR PARIS 9E

BILAN



21 élèves en classe de CE1



2 ateliers réalisés
les 8 et 15 juin 2022



1 dossier pédagogique à
destination de l'enseignante



école élémentaire Buffault,
32 rue Buffault, 75009 Paris

LE CAUE REMERCIE

- Madame Bocca, enseignante intéressée et investie, et madame Gaye ayant déjà participé aux ateliers de la phase 1-diagnostic ;

- Les élèves de CE1 enthousiasmés par les ateliers.

« Encore merci pour le travail de Clémence et Sarah. Les élèves ont apprécié ces séances et moi aussi ! »
Audrey Bocca



1/ LES ATELIERS DANS LES CLASSES

ATELIER 1 État des lieux de l'école

1/ Quizz introductif du PLU 30 minutes

En introduction à l'atelier, un quizz a été proposé aux élèves.

Il a permis de revenir avec eux sur les grands principes de la ville durable, au travers de thématiques diverses : le changement climatique, la gestion de l'eau et des déchets, les énergies renouvelables, la mixité des fonctions, la mutualisation des espaces... Autant de sujets qui ont été abordés ensuite avec les élèves pour construire leur projet d'école du futur.

Afin d'observer les règles déjà appliquées dans leur quartier, un extrait cartographié du PLU aux environs de l'école a été présenté aux élèves. Dans la plupart des cas, l'école ne faisait l'objet d'aucune règle spécifique : les enfants ont alors pu inventer les leurs lors de la phase de projet !

Enfin, une rapide présentation de l'architecture des bâtiments de l'école a été proposée aux élèves. Cela leur a permis de se familiariser avec les façades de leur école, mais également d'apprendre à définir le style et l'époque de cette construction.

LE QUIZZ DU PLU BIOCLIMATIQUE
VILLES DES PROXIMITÉS



8. EN VILLE, IL Y A PEU DE PLACE POUR CONSTRUIRE DE NOUVEAUX BÂTIMENTS.

ALORS, COMMENT FAIRE S'IL MANQUE UNE ÉCOLE OU UNE CRÈCHE DANS MON QUARTIER PAR EXEMPLE ?

MUTUALISER DES ESPACES
C'est-à-dire faire en sorte qu'un même bâtiment accueille plusieurs activités sur des temps différents.
École la journée et cours de couture le soir par exemple !

CONSTRUIRE DES SURELEVATIONS
C'est-à-dire construire au-dessus des bâtiments existants.

OCCUPER DES BÂTIMENTS VIDES
C'est-à-dire réaménager des espaces qui ne sont plus utilisés.

CAUE

LE PLU, ÇA RESSEMBLE À QUOI ?
REGARDONS DE PLUS PRÈS...

POUR LE MOMENT, SUR LE BÂTIMENT DE L'ÉCOLE IL N'Y A AUCUNE RÈGLE PRÉCISE...
À NOUS DE LES INVENTER !



LÉGENDE

- école élémentaire Buffault
- espace vert protégé : on ne peut pas construire !
- intérim patrimonial
- bâtiment protégé
- bâtiment inscrit aux Monuments Historiques
- à transformer en équipement d'équipement de proximité

CAUE

L'ÂGE ET L'ARCHITECTURE DE MON ÉCOLE
ADAPTER UN BÂTIMENT AUX ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE CE N'EST PAS TOUJOURS FACILE, SURTOUT QUAND IL S'AGIT D'UN VIEUX BÂTIMENT !



MAIS AU FAIT, QUEL ÂGE A VOTRE ÉCOLE ?
QUAND A-T-ELLE ÉTÉ CONSTRUITE ?
PLUSIEURS INDICES PEUVENT NOUS AIDER, SAUREZ-VOUS LES RETROUVER ?

construite autour de 1900

CAUE

© CAUE de Paris



© CAUE de Paris

2/ État des lieux du bâtiment de l'école et de la cour

1 heure et 30 minutes

Les enfants se sont ensuite glissés dans la peau d'un architecte. Leur mission : adapter leur école aux enjeux du changement climatique. Mais avant de réaliser leur projet en maquette, ils ont d'abord réalisé l'état des lieux de la cour et du bâtiment de l'école.

Pour cela les élèves ont été divisés en 4 équipes et selon les thématiques déjà observées dans les « ateliers PADD » :

- **ville des proximités** : quelles activités l'école accueille-t-elle ou pourrait-elle offrir aux habitants du quartier ?

- **nature en ville** : quelle place la nature occupe-t-elle dans l'école ? Comment pourrait-on amplifier sa présence ?

- **ville dépolluée** : comment est générée l'électricité du bâtiment ? Comment les déchets sont-ils gérés ? Quelle place est offerte aux vélos, rollers, trottinettes ?

- **ville héritée** : quels sont les matériaux qui composent la façade du bâtiment ? Quelle harmonie avec les bâtiments environnants ? Quelles vues sur la ville ?

LE PLU DES ENFANTS
ÉTAT DES LIEUX DE L'ÉCOLE FRANC-NOHAIN, PARIS 13E
ESPACE CONSTRUIT : LE BÂTIMENT DE L'ÉCOLE

LES DIFFÉRENTES FONCTIONS DE L'ÉCOLE
À l'aide des gommettes, repérez l'ensemble des lieux qui composent votre école. Vous pouvez utiliser les façades ou le plan au dos. N'oubliez pas de nous dire ce qu'il se passe sous les toits !

Dans votre école, comment cela se passe-t-il ?
À vous d'imaginer quelles autres activités pourraient accueillir votre école pour servir au plus grand nombre d'habitants dans le quartier !

OUVERTURE DE L'ÉCOLE
1. Les horaires d'ouverture de l'école

L'école est ouverte de h à h du au

LES DIFFÉRENTES FONCTIONS DE L'ÉCOLE

- classe
- gymnase
- salle des professeurs
- bibliothèque
- loge
- toilettes
- bureaux
- carrière

3. En dehors des horaires de classe, quelles activités l'école pourrait-elle accueillir ?
Placez les gommettes qui vous intéressent le plus sur les façades ou sur le plan au dos.

- cours du soir
- logements
- salle de sport
- bureaux
- salle des fêtes
- cinéma
- commerces
- ferme urbaine
- théâtre

LE PLU DES ENFANTS
ÉTAT DES LIEUX DE L'ÉCOLE FRANC-NOHAIN, PARIS 13E
ESPACE CONSTRUIT : LE BÂTIMENT DE L'ÉCOLE

VILLE DES PROXIMITÉS

La ville des proximités, c'est l'idée que l'on puisse disposer de tous les services et commerces dont on a besoin au quotidien, à moins de quinze minutes à pied de chez soi : la boulangerie, la supérette, l'école, le terrain de sport, le square... Comme l'espace n'est pas illimité en ville, on ne trouve pas forcément de place pour construire de nouveaux bâtiments. Alors, pour permettre à tous ces services de se développer, on peut imaginer que l'on mutualise certaines fonctions dans un même bâtiment pour qu'il puisse accueillir différentes activités, mais sur des temps différents.

Par exemple, le soir et le week-end :
- la cour d'école peut servir de square pour les habitants,
- les salles de classe peuvent accueillir des cours pour les adultes, des projections de cinéma, des cours de danse, des réunions...

Dans votre école, comment cela se passe-t-il ?
À vous d'imaginer quelles autres activités pourraient accueillir votre école pour servir au plus grand nombre d'habitants dans le quartier !

OUVERTURE DE L'ÉCOLE
1. Les horaires d'ouverture de l'école

L'école est ouverte de h à h du au

LES DIFFÉRENTES FONCTIONS DE L'ÉCOLE
2. État des lieux de l'existant

À l'aide des gommettes, repérez l'ensemble des lieux qui composent votre école. Vous pouvez utiliser les façades ou le plan au dos. N'oubliez pas de nous dire ce qu'il se passe sous les toits !

- classe
- gymnase
- salle des professeurs
- bibliothèque
- loge
- toilettes
- bureaux
- carrière

3. En dehors des horaires de classe, quelles activités l'école pourrait-elle accueillir ?
Placez les gommettes qui vous intéressent le plus sur les façades ou sur le plan au dos.

- cours du soir
- logements
- salle de sport
- bureaux
- salle des fêtes
- cinéma
- commerces
- ferme urbaine
- théâtre

© CAUE de Paris

ATELIER 1

État des lieux de l'école

3/ Synthèse commune de l'état des lieux

20 minutes

Tous les états des lieux thématiques ont été compilés au tableau et chaque groupe a présenté le résultat de son travail.

Des premières pistes de projet ont émergé et ont été discutées collectivement.

Ville des proximités - les fonctions de l'école

Il est proposé d'ajouter une salle des fêtes dans l'école, et que des concerts de musique puissent se tenir en dehors des heures de classe.

Nature en ville - gestion de l'eau de pluie

Les enfants ont proposé d'installer un récupérateur d'eau de pluie et de dévier l'eau des gouttières vers les plantes.

Nature en ville - végétation

En terme de végétation, les enfants ont proposé de végétaliser les façades et le toit avec des plantes grimpantes et des fleurs. Ils ont également proposé d'installer une serre, une ruche et un potager sur la petite terrasse. Un labyrinthe et une cabane pourraient être installés dans la cour.

Ville dépolluée - énergies

Les élèves ont proposé de mettre des panneaux solaires, une éolienne et une tour à vent sur le toit, afin que l'école soit autonome en énergie et consomme de l'énergie renouvelable.

Ville dépolluée - gestion des déchets

Pour gérer une partie des déchets de l'école, les enfants ont proposé d'installer une boîte à livres et une consigne à verre dans le préau. Des composts sont proposés près de la cantine et des poubelles de tri sélectif dans l'école.

Ville dépolluée - mobilité

Un local à vélos, pouvant accueillir 22 vélos, a été proposé dans la cour.

Ville héritée - mise en valeur du paysage et du bâtiment

Afin de mettre en valeur le bâtiment, les élèves ont proposé de remettre à neuf la façade et de construire une surélévation sur le bâtiment dédié à l'art plastique et à la musique.

Ville héritée - confort

Les élèves ont proposé de remplacer le sol de la cour par un sol perméable, permettant de laisser passer l'eau de pluie et participant à rafraîchir la cour lors de fortes chaleurs.





© CAUE de Paris

4/ Présentation de références

20 minutes

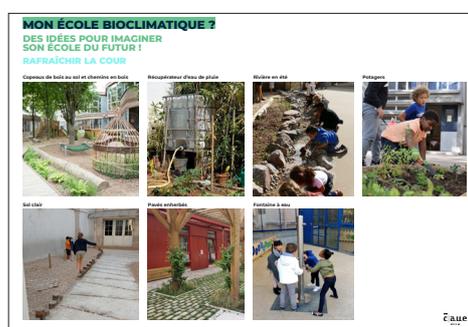
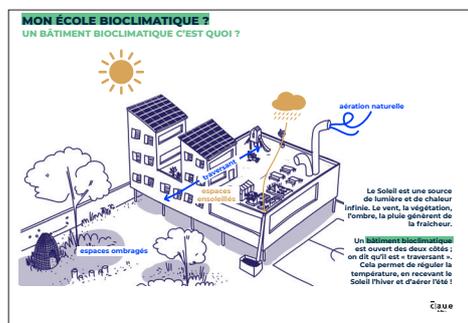
Écoles en paille, tours à vent, façades en panneaux photovoltaïques, locaux à vélos en bois intégrés à l'école, cours Oasis... Une série d'images de référence ont ensuite été présentées aux élèves. Elles leur ont permis d'imaginer plus clairement leur propre projet pour l'école.

Pour accompagner cette présentation, un jeu de cartes de références, classées par type d'espace (espace construit, espace libre et espace constructible) leur a été confié entre les deux ateliers.

5/ Fiche d'identité de l'école idéale

S'inspirant de ces références, les élèves ont été invités, entre les deux ateliers, à réfléchir individuellement à leur école idéale, au travers d'une « fiche d'identité » :

- au recto, plusieurs questions leur ont permis de construire un portrait précis de leur école ;
- au verso, ils ont pu la dessiner.



© CAUE de Paris

DANS LE BATIMENT

BOITE À LIVRES
BOITE À DONNS.
POULAILLER
PETITE FERME
SALLE D'ARTS ET MUSIQUE
SPORTS, SCIENCES
MUR DESCAUANE.
COULEURS CLAIRES
LIANES (FAÇADE)
PISCINE
TABLES PING PONG

DANS LA COUR

VÉLOS PRODUCTEURS
D'ÉNERGIE
COMPOST COLLECTIF
POUBELLE À TRI
CONSIGNE À VERRE
CABANE EN OSIER
POTAGER.
ACROBRANCHE
JEUX (BALANÇOIRE
LABYRINTHE)
RIVIÈRE
TUNNEL EN OSIER
PLANTES
FÊTES.

ATELIER 2

Réalisation de la maquette de l'école idéale

1/ Échanges collectifs sur le projet à mener pour l'école

20 minutes

À partir de l'état des lieux réalisé lors de l'atelier précédent, des références, et des « fiches d'identité » remplies en autonomie par les élèves, un temps d'échanges a été proposé à l'ensemble de la classe. L'objectif : définir et s'entendre sur un projet commun pour l'école du futur.

Pour cela, des fiches thématiques ont été distribuées aux élèves. En petits groupes thématiques (**fonctions, énergies, déchets, eau et nature, paysage, confort**), les élèves ont alors proposé des améliorations spatialisées (sur le toit, dans le bâtiment ou dans leur classe) pour leur école. La cour de récréation, future cour Oasis aujourd'hui en cours de réalisation, n'a pas été travaillée par les élèves puisqu'ils ont déjà participé à des ateliers participatifs pour co-concevoir leur future cour.

Le fruit de ces réflexions a ensuite été présenté au reste de la classe. Chaque proposition a été inscrite au tableau et soumise au vote de tous les élèves.

Les idées proposées par les CE1 de l'école Buffault, 9^e arrondissement

Dans le bâtiment de l'école, il est proposé :

- d'installer une piscine, des tables de ping-pong ;
- d'installer une salle d'art et de musique, une salle de sports et une salle de sciences ;
- de végétaliser la façade avec des lianes ;
- d'installer un poulailler et une petite ferme ;
- d'installer des boîtes à livres et des boîtes à dons ;
- d'installer un mur d'escalade sur la façade ;
- de favoriser les couleurs claires sur le bâtiment.

Dans la cour, qui serait idéalement ouverte le week-end, il est proposé :

- que la cour d'école accueille des fêtes, en dehors des heures de classe ;
- de faire un parcours d'accrobranche ;
- d'ajouter des cabanes en osier et un tunnel en osier ;

- de faire un potager ;
- d'implanter une rivière ;
- de végétaliser ;
- d'installer un compost collectif, une poubelle à tri et une consigne à verre ;
- d'installer des vélos producteurs d'énergie ;
- d'ajouter de nouveaux jeux comme une balançoire ou un labyrinthe.

Enfin, **sur le toit**, les enfants ont proposé :

- d'installer un trampoline et des jeux ;
- d'installer une ruche et une fourmilière ;
- de placer des réservoirs d'eau ;
- de créer un jardin ;
- d'installer des panneaux solaires, des éoliennes et une tour à vent ;
- de construire une surélévation de trois étages.

ATELIER 2

Réalisation de la maquette de l'école idéale

2/ Réalisation de la maquette

1 heure et 30 minutes

Les élèves se sont répartis en

3 groupes :

- **espace construit** pour transformer le bâtiment et les façades de l'école ;
- **espace constructible** pour aménager le toit ou créer des surélévations ;
- **espace intérieur** pour penser l'aménagement de la salle de classe.

Chaque groupe a été chargé de représenter, par espace, les éléments qui apparaissaient au tableau.

Toutes les productions des élèves ont été assemblées pour ne former qu'une seule et même maquette.

Dans **l'école Buffault du futur**, telle qu'imaginée par les enfants, on pourra donc se rendre, le soir, sur le toit de l'école pour sauter sur un trampoline sous les étoiles. On pourra également flâner dans le jardin sur le toit, et observer les abeilles et les fourmis qui y vivent.

Les salles de classe se transformeront, en soirée et le week-end pour accueillir des activités à destination des habitants du quartier : une piscine et des cours de ping-pong par exemple.

Dans la cour, on y trouvera des fêtes et un parcours d'accrobranche en dehors des heures de classe. Tout au long de l'année, un potager sera installé, une rivière coulera, des plantes et des arbres pousseront. Un tunnel en osier permettra d'accéder à une cabane en osier, coin d'ombre et de fraîcheur dans la cour. Plein de nouveaux jeux seront installés.

La façade de l'école sera transformée en mur d'escalade. Les murs seront clairs. Le bâtiment sera surélevé de trois niveaux.

Enfin, l'école sera autonome en énergie, grâce à des panneaux solaires, des tours à vent et des éoliennes !



Mon école du futur idéale, école élémentaire Buffault © CAUE de Paris



Mon école du futur idéale, école élémentaire Buffault © CAUE de Paris

3/ RESTITUTION DES ATELIERS

DISPOSITIFS DE RESTITUTION MIS EN PLACE Rendre compte du travail effectué auprès de tous les acteurs

Ce document de restitution à destination de la mairie du 9e arrondissement

Des bilans par arrondissement ont été réalisés. À destination des mairies d'arrondissement et des écoles concernées, ils permettent d'avoir un aperçu global du travail effectué et de la vision des enfants sur leur territoire.



Organiser un évènement de restitution commun à toutes les écoles ambadrices

Afin de valoriser les travaux des enfants, un évènement de restitution est à prévoir.

Seront exposés et présentés lors de cet évènement :

- les travaux réalisés lors de la phase de diagnostic (cartes sensibles notamment) ;

étape #1
diagnostic

- les collages de villes idéales ;
- les Projets d'Aménagement D'une ville iDéale ;

étape #2
PADD

- les maquettes d'écoles du futur réalisées en phase 3.

étape #3
règlement



Promenade au village Saint-Paul, école élémentaire Litttré, Paris 6e © Jacques C., Ville de Paris, DU/SCC

LES ÉCOLES « AMBASSADRICES DU PLU »

Paris Centre

19 mai et 9 juin 2022
École élémentaire d'Argenteuil
Classe de CE2

5e arrondissement

18 mai et 1er juin 2022
École élémentaire des Boulangers
Classe de CE2

6e arrondissement

21 avril et 12 mai 2022
École élémentaire Littré
Classe de CE2

7e arrondissement

14 et 22 avril 2022
École élémentaire Eblé
Classes de CE2 et CM1

8e arrondissement

11 avril et 9 mai 2022
École élémentaire de la Bienfaisance
Classe de CM1

9e arrondissement

8 et 15 juin 2022
École élémentaire Buffault
Classe de CE1

10e arrondissement

18 et 25 mai 2022
École élémentaire de l'Aqueduc
Classe de CE2

11e arrondissement

30 mai et 13 juin 2022
École élémentaire Godefroy Cavaignac
Classe de CE1

12e arrondissement

9 et 16 juin 2022
École élémentaire EA 10 Lamoricière
Élèves de CM1

13e arrondissement

1er et 16 juin 2022
École élémentaire Franc-Nohain
Classe de CM1

14e arrondissement

23 mai et 10 juin 2022
École élémentaire Pierre Larousse
Classe de CE2

15e arrondissement

16 et 23 mai 2022
École élémentaire Dombasle
Classe de CE2

16e arrondissement

24 et 28 juin 2022
École polyvalente des Belles Feuilles
Élèves de CE2

17e arrondissement

10 et 24 mai 2022
École élémentaire Saint-Ouen
Classe de CE1

18e arrondissement

20 et 27 juin 2022
École élémentaire Philippe de Girard
Classe de CM1

19e arrondissement

15 et 21 avril 2022
École élémentaire Barbanègre
Classe de CE1

20e arrondissement

20 et 27 juin 2022
École élémentaire Bretonneau
Élèves de CE1/CE2



7 rue Agrippa d'Aubigné
75004 Paris

01.48.87.70.56
contact@caue75.fr
www.caue75.fr

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement (CAUE) de Paris a été fondé en 1981. Il s'agit d'un organisme départemental, créé par la loi sur l'architecture de 1977, pour promouvoir la qualité architecturale, urbaine et environnementale en informant, conseillant et sensibilisant le public à ces thématiques.