



## **BILAN PLU DES ENFANTS - JUILLET 2022**

### **PARIS 14E**

**Troisième étape de révision du Plan Local d'Urbanisme parisien :  
les Orientations d'Aménagement et de Programmation (OAP) et le règlement**

**c|a.u.e**  
de Paris



## **LE PLU DES ENFANTS**

### **RÉFLEXION SUR LE PLU AUPRÈS DU JEUNE PUBLIC MON ÉCOLE ENTRE HIER ET DEMAIN**

Dans le cadre de la révision du Plan Local d'Urbanisme parisien vers un PLU bioclimatique, le CAUE de Paris a proposé à la Ville de Paris de l'accompagner à travers des missions de sensibilisation et de réflexion auprès de publics variés : grand public et jeune public.

Parallèlement au dispositif de concertation proposé aux adultes, le CAUE de Paris a mis en place une démarche de sensibilisation et de réflexion à destination des enfants, à la demande de la Direction de l'Urbanisme, afin de recueillir leur regard sur la ville et leur vision du Paris de demain.

Entre le 11 avril et le 28 juin 2022, le CAUE de Paris est intervenu auprès d'une classe élémentaire « ambassadrice du PLU » (du CE1 au CM1), dans chaque arrondissement, afin d'inviter des enfants de tout Paris à imaginer de nouvelles règles d'aménagement pour le bâtiment de leur école.

Afin de recueillir leurs idées, deux ateliers, de 3h chacun, ont été menés dans chaque école :

- un premier atelier durant lequel les enfants ont dressé un premier état des lieux de leur école (architecture du bâtiment, hauteur, surface d'espaces plantés, fonctions présentes à l'intérieur du bâtiment...);
- un second atelier destiné à la réalisation, en maquette, du projet de l'école idéale.

**Ce document présente spécifiquement :**

**- les ateliers réalisés dans l'école élémentaire Pierre Larousse, école ambassadrice du PLU pour le 14e arrondissement ;**

**- la synthèse des propositions effectuées par les enfants, en lien avec le projet de règlement réalisé par la Ville de Paris, et dans la continuité de leurs propositions concernant le Projet d'Aménagement D'une ville iDéale.**



# LE PLU DES ENFANTS

RÉFLEXION SUR LE PLU AUPRÈS DU JEUNE PUBLIC  
MON ÉCOLE ENTRE HIER ET DEMAIN : DE NOUVELLES RÈGLES À IMAGINER

## L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE PIERRE LAROUSSE

ÉCOLE AMBASSADRICE DU PLU DES ENFANTS POUR PARIS 14<sup>E</sup>

### BILAN



21 élèves en classe de CE2



2 ateliers réalisés  
les 23 mai et 10 juin 2022



1 dossier pédagogique à  
destination des 2 enseignants



école élémentaire Pierre Larousse,  
28 rue Pierre Larousse, 75014 Paris

### LE CAUE REMERCIE

- Célia Gschwindt et James Guirgues,  
enseignants investis et intéressés ;

- les élèves de CE2F enthousiasmés  
par les ateliers.

« J'ai pris plaisir à inscrire la classe des  
CE2F à ce dispositif et à y participer.  
Ils ont été ravis et les parents aussi. »  
James Guirgues



# 1/ LES ATELIERS DANS LES CLASSES

## ATELIER 1 État des lieux de l'école

### 1/ Quizz introductif du PLU 30 minutes

En introduction à l'atelier, un quizz a été proposé aux élèves.

Il a permis de revenir avec eux sur les grands principes de la ville durable, au travers de thématiques diverses : le changement climatique, la gestion de l'eau et des déchets, les énergies renouvelables, la mixité des fonctions, la mutualisation des espaces... Autant de sujets qui ont été abordés ensuite avec les élèves pour construire leur projet d'école du futur.

Afin d'observer les règles déjà appliquées dans leur quartier, un extrait cartographié du PLU aux environs de l'école a été présenté aux élèves. Dans la plupart des cas, l'école ne faisait l'objet d'aucune règle spécifique : les enfants ont alors pu inventer leurs lors de la phase de projet !

Enfin, une rapide présentation de l'architecture des bâtiments de l'école a été proposée aux élèves. Cela leur a permis de se familiariser avec les façades de leur école, mais également d'apprendre à définir le style et l'époque de cette construction.

**LE QUIZZ DU PLU BIOCLIMATIQUE**  
VILLES DES PROXIMITÉS



**8. EN VILLE, IL Y A PEU DE PLACE POUR CONSTRUIRE DE NOUVEAUX BÂTIMENTS.**

**ALORS, COMMENT FAIRE S'IL MANQUE UNE ÉCOLE OU UNE CRÈCHE DANS MON QUARTIER PAR EXEMPLE ?**

**MUTUALISER DES ESPACES**  
C'est-à-dire faire en sorte qu'un même bâtiment accueille plusieurs activités sur des temps différents.  
École la journée et cours de couture le soir par exemple !

**CONSTRUIRE DES SURELEVATIONS**  
C'est-à-dire construire au-dessus des bâtiments existants.

**OCCUPER DES BÂTIMENTS VIDES**  
C'est-à-dire réaménager des espaces qui ne sont plus utilisés.

CAUE

**LE PLU, ÇA RESSEMBLE À QUOI ?**  
REGARDONS DE PLUS PRÈS...

POUR LE MOMENT, SUR LE BÂTIMENT DE L'ÉCOLE IL N'Y A AUCUNE RÈGLE PRÉCISE...  
À NOUS DE LES INVENTER !



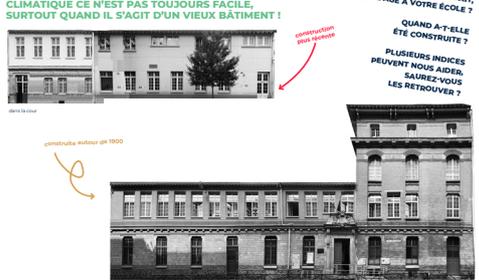
**LÉGENDE**

- école élémentaire Larousse
- espace vert protégé : on ne peut pas construire !
- patrimoine
- bâtiment protégé
- obligation de construire des logements sociaux
- à transformer en équipement
- autres règles particulières

CAUE

**L'ÂGE ET L'ARCHITECTURE DE MON ÉCOLE**  
ADAPTER UN BÂTIMENT AUX ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE CE N'EST PAS TOUJOURS FACILE, SURTOUT QUAND IL S'AGIT D'UN VIEUX BÂTIMENT !

MAIS AU FAIT, QUEL ÂGE A VOTRE ÉCOLE ? QUAND A-T-ELLE ÉTÉ CONSTRUITE ? PLUSIEURS INDICES PEUVENT NOUS AIDER, SAUREZ-VOUS LES RETROUVER ?



CAUE

© CAUE de Paris



© CAUE de Paris

## 2/ État des lieux du bâtiment de l'école et de la cour

1 heure et 30 minutes

Les enfants se sont ensuite glissés dans la peau d'un architecte. Leur mission : adapter leur école aux enjeux du changement climatique. Mais avant de réaliser leur projet en maquette, ils ont d'abord réalisé l'état des lieux de la cour et du bâtiment de l'école.

Pour cela les élèves ont été divisés en 4 équipes et selon les thématiques déjà observées dans les « ateliers PADD » :

- **ville des proximités** : quelles activités l'école accueille-t-elle ou pourrait-elle offrir aux habitants du quartier ?

- **nature en ville** : quelle place la nature occupe-t-elle dans l'école ? Comment pourrait-on amplifier sa présence ?

- **ville dépolluée** : comment est générée l'électricité du bâtiment ? Comment les déchets sont-ils gérés ? Quelle place est offerte aux vélos, rollers, trottinettes ?

- **ville héritée** : quels sont les matériaux qui composent la façade du bâtiment ? Quelle harmonie avec les bâtiments environnants ? Quelles vues sur la ville ?

**LE PLU DES ENFANTS**  
ÉTAT DES LIEUX DE L'ÉCOLE PIERRE LAROUSSE, PARIS 14E  
ESPACE CONSTRUIT : LE BÂTIMENT DE L'ÉCOLE

**VILLE DES PROXIMITÉS**

La ville des proximités, c'est l'école qui s'inscrit dans son quartier et qui agit sur son territoire. Elle accueille les habitants du quartier et agit sur son territoire. Elle agit sur son territoire. Elle agit sur son territoire.

**LES DIFFÉRENTES FONCTIONS DE L'ÉCOLE**

**ÉTAT DES LIEUX DE L'ÉCOLE PIERRE LAROUSSE, PARIS 14E**

**NATURE EN VILLE**

**LE PLU DES ENFANTS**  
ÉTAT DES LIEUX DE L'ÉCOLE PIERRE LAROUSSE, PARIS 14E  
ESPACE CONSTRUIT : LE BÂTIMENT DE L'ÉCOLE

**ÉNERGIE**

**VILLE DÉPOLLUÉE**

**LE PLU DES ENFANTS**  
ÉTAT DES LIEUX DE L'ÉCOLE PIERRE LAROUSSE, PARIS 14E  
ESPACE CONSTRUIT : LE BÂTIMENT DE L'ÉCOLE

**CONSTRUIT**

**ÉTAT DES LIEUX DE L'ÉCOLE PIERRE LAROUSSE, PARIS 14E**

**VILLE HÉRITÉE**



© CAUE de Paris

## ATELIER 1

### État des lieux de l'école

### 3/ Synthèse commune de l'état des lieux

20 minutes

Tous les états des lieux thématiques ont été compilés au tableau et chaque groupe a présenté le résultat de son travail. Des premières pistes de projet ont émergé et ont été discutées collectivement.

#### Ville des proximités - les fonctions de l'école

Après avoir repéré l'ensemble des fonctions présentes dans l'école, les enfants ont formulé de premières propositions : ouvrir le préau comme salle des fêtes le soir ou le week-end pour les gens du quartier, créer une salle de sport pour les élèves et les riverains dans l'école, organiser des cours du soir au dernier étage du bâtiment, aménager un cinéma en plein air le soir sur le toit de l'école, ouvrir un petit marché de quartier dans la cour.

#### Nature en ville - gestion de l'eau de pluie

Même s'il existe déjà un potager près des toilettes, la majeure partie de la cour est aujourd'hui en bitume imperméable. Pour pallier à cela, les élèves proposent de créer plus d'espaces en pleine terre, et d'installer un récupérateur d'eau de pluie au niveau de la gouttière de la cantine, afin d'utiliser cette eau pour les toilettes.

#### Nature en ville - végétation

Quelques arbres sont déjà plantés dans la cour, mais les élèves aimeraient qu'il y en ait plus, que l'on agrandisse le potager existant, et que l'on aménage une serre sur le toit pour faire pousser des plantes, ainsi que des ruches.

#### Ville dépolluée - énergies

Aucun dispositif de production d'énergie renouvelable n'est installé dans l'école. Les enfants proposent alors d'installer des panneaux solaires et une tour à vent sur le toit de l'école.

#### Ville dépolluée - gestion des déchets

Pour gérer une partie des déchets de l'école, les enfants ont proposé d'installer une consigne dans la cantine, des boîtes à livres et à dons à l'entrée de l'école, ainsi qu'un compost et des poubelles de tri sélectif dans la cour.

#### Ville dépolluée - mobilité

Pour inciter les élèves et les parents à venir en vélo ou en trottinette, les enfants émettent l'idée de créer un local vélo dans la cour.

#### Ville héritée - confort

Les élèves ont évoqué le fait qu'il fasse trop chaud dans la classe, notamment en été. Pour résoudre ce problème, ils proposent d'installer des rideaux amovibles aux fenêtres des salles, ainsi que des casquettes en bambou sur les façades, pour faire de l'ombre dans la classe et dans la rue. Ils ont aussi eu l'idée d'étendre le toit du préau pour bénéficier de plus d'ombre en cas de forte chaleur.



© CAUE de Paris

#### 4/ Présentation de références

20 minutes

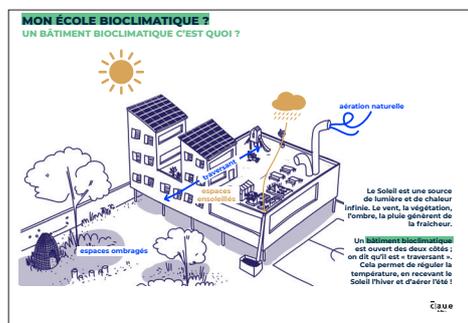
Écoles en paille, tours à vent, façades en panneaux photovoltaïques, locaux à vélos en bois intégrés à l'école, cours Oasis... Une série d'images de référence ont ensuite été présentées aux élèves. Elles leur ont permis d'imaginer plus clairement leur propre projet pour l'école.

Pour accompagner cette présentation, un jeu de cartes de références, classées par type d'espace (espace construit, espace libre et espace constructible) leur a été confié entre les deux ateliers.

#### 5/ Fiche d'identité de l'école idéale

S'inspirant de ces références, les élèves ont été invités, entre les deux ateliers, à réfléchir individuellement à leur école idéale, au travers d'une « fiche d'identité » :

- au recto, plusieurs questions leur ont permis de construire un portrait précis de leur école ;
- au verso, ils ont pu la dessiner.



© CAUE de Paris

Vendredi 10 juin

## LE BÂTIMENT

PANNEAUX SOLAIRES

PLANTES SUR LA  
FAÇADE

BOIS FONCÉ POUR  
L'HIVER

~~BOTTE À LIVRE~~

~~MUR : SALADE~~

~~FOISOGGAN~~

SALE DE JEUX

GYMNASSE (PREAU)

~~COURS DU SOIR~~

SALE DE DANSE (PREAU)

SALE BESSIN (CANTINE)

## LA COUR

~~POULAIER~~

~~RÉCUPÉRATEUR D'EAU~~

~~DÉVIER EAU DE PLUIE  
DANS DES TOILETTES~~

~~LOCH VÉLO~~

~~COMPOST ENORME~~

~~ÉOLIENNE~~

~~TUNNEL ENOSIER~~

~~ARBRES~~

~~CARANES~~

~~HERBE (PRAIRIE DE FOIE)~~

~~LUMIÈRE ÉNERGIE SOLAIRE~~

~~POURBÈVES DE TRI~~

~~SPECTACLE (TAPIS, SCÈNE,  
GRADINS)~~

## LE TOIT

~~CINÉMA~~

~~SERRE~~

~~RUCHE~~

~~PANNEAUX SOLAIRES~~

~~TOUR À VENT~~

~~SAUVE DE CLAUDE~~

~~GRAND JARDIN~~

~~COUR RÉCREATIVE~~

~~GUIRLANDE~~

C

H

A

M

P

raison :  
Oubli d'accord  
avec le sujet.

### Homophones :

Confusion.

*Ex* : a / à ; son / sont ; et / est ; on /  
ont ; ou / où ; mes / mais ; ce / se ;  
ces / ses ; et / cette

### Accord :

Erreur ou oubli d'accord entre  
le déterminant et le nom et/ou  
l'adjectif, de l'attribut

*Ex* : les petites canards sont jaunes

### Majuscule :

Erreur ou oubli  
ou retire-la

*Ex* : Il vit à M...

## ATELIER 2

### Réalisation de la maquette de l'école idéale

#### 1/ Échanges collectifs sur le projet à mener pour l'école

20 minutes

À partir de l'état des lieux réalisé lors de l'atelier précédent, des références, et des « fiches d'identité » remplies en autonomie par les élèves, un temps d'échanges a été proposé à l'ensemble de la classe. L'objectif : définir et s'entendre sur un projet commun pour l'école du futur.

Pour cela, des fiches thématiques ont été distribuées aux élèves. En petits groupes thématiques (**fonctions, énergies, déchets, eau et nature, paysage, confort**), les élèves ont alors proposé des améliorations spatialisées (sur le toit, dans le bâtiment ou dans leur classe) pour leur école. La cour de récréation, future cour Oasis aujourd'hui en cours de réalisation, n'a pas été travaillée par les élèves puisqu'ils ont déjà participé à des ateliers participatifs pour co-concevoir leur future cour.

Le fruit de ces réflexions a ensuite été présenté au reste de la classe. Chaque proposition a été inscrite au tableau et soumise au vote de tous les élèves.

#### Les idées proposées par les CE2 de l'école Pierre Larousse, 14<sup>e</sup> arrondissement

**Dans le bâtiment de l'école,** il est proposé :

- de créer des cours du soir de dessin dans la cantine, et de sport et danse dans le préau ;
- d'ouvrir une salle de jeux vidéos dans l'école pour les élèves et les gens du quartier ;
- de créer de nouveaux jeux ludiques pour les enfants dans la cour : mur d'escalade et toboggan qui permet de descendre du bâtiment jusqu'à la cour ;
- de faire pousser des plantes sur les façades ;
- d'installer des panneaux solaires sur les façades ;
- de créer une boîte à livres dans l'école ;
- de recouvrir les façades non exposées au soleil de bois foncé, pour qu'elles soient plus chauffées en hiver.

**Dans la cour,** qui serait idéalement ouverte le week-end, il est proposé :

- de créer des espaces de spectacle ouverts à tous (avec des gradins, une scène, des tapis...) ;
- de construire des cabanes et un tunnel en osier ;
- d'aménager un poulailler, pour avoir des œufs frais tous les jours à la cantine ;
- d'installer un récupérateur d'eau de pluie pour pouvoir l'utiliser pour les toilettes au lieu de gâcher de l'eau potable ;
- de planter plus d'arbres ;
- d'aménager des sols plus perméables ;
- de créer un très grand compost ;
- d'implanter une éolienne pour créer de l'électricité ;
- d'ouvrir un grand local vélo pour tous les enfants, les parents et les professeurs ;
- de mettre plus de poubelles de tri sélectif ;
- d'installer des lumières fonctionnant à l'énergie solaire.

Enfin, **sur le toit,** les enfants ont proposé :

- d'aménager un cinéma en plein air avec des guirlandes lumineuses ;
- de créer une nouvelle salle de classe extérieure panoramique, avec des parois en osier ;
- de construire une serre, des ruches et un grand jardin avec des animaux ;
- de poser des panneaux solaires ainsi qu'une tour à vent.

## ATELIER 2

### Réalisation de la maquette de l'école idéale

#### 2/ Réalisation de la maquette

1 heure et 30 minutes

Les élèves se sont répartis en

3 groupes :

- **espace construit** pour transformer le bâtiment et les façades de l'école ;
- **espace constructible** pour aménager le toit ou créer des surélévations ;
- **espace intérieur** pour penser l'aménagement de la salle de classe.

Chaque groupe a été chargé de représenter, par espace, les éléments qui apparaissaient au tableau. Toutes les productions des élèves ont été assemblées pour ne former qu'une seule et même maquette.

Dans **l'école Pierre Larousse du futur**, on pourra se rendre, le soir, sur le toit de l'école, pour assister à une projection de film dans le cinéma en plein air et en profiter pour aller voir le jardin pour animaux, ou piquer une tête dans la piscine panoramique.

Les salles de classe se transformeront, en soirée, pour devenir des salles de jeux vidéos, et l'on pourra suivre des cours du soir de danse ou d'art dans le préau ou la cantine, réaménagés pour l'occasion. Il y aura également une scène

avec des gradins dans la cour pour organiser des spectacles pour les parents ou tout le quartier, et même une salle de classe extérieure ombragée pour les chaudes journées d'été.

Les murs de l'école seront largement végétalisés et des panneaux solaires, ainsi qu'une grande éolienne, permettront de générer de l'énergie pour l'ensemble de l'école. On trouvera également, sur le toit, une tour à vent qui permettra de rafraîchir naturellement l'air extérieur en été, pour ventiler les salles de classe.

Pour mieux gérer les déchets, un grand compost sera aménagé près du potager, des poubelles de tri sélectif seront installées dans la cour, ainsi qu'une boîte à livres mise à disposition des habitants du quartier.

Dans la cour de l'école, de nouveaux arbres seront plantés, les sols de bitume foncé seront remplacés par des pavés enherbés et du sable, on pourra se rafraîchir au bord de la rivière, récupérer les œufs frais des poules du poulailler et jouer dans des cabanes et un tunnel en osier !

Enfin, pour descendre en récréation, on pourra utiliser le grand toboggan !

12



Mon école du futur idéale, école élémentaire Pierre Larousse © CAUE de Paris





# 3/ RESTITUTION DES ATELIERS

## DISPOSITIFS DE RESTITUTION MIS EN PLACE Rendre compte du travail effectué auprès de tous les acteurs

### Ce document de restitution à destination de la mairie du 14e arrondissement

Des bilans par arrondissement ont été réalisés. À destination des mairies d'arrondissement et des écoles concernées, ils permettent d'avoir un aperçu global du travail effectué et de la vision des enfants sur leur territoire.



### Organiser un évènement de restitution commun à toutes les écoles ambassadrices

Afin de valoriser les travaux des enfants, un évènement de restitution est à prévoir.

Seront exposés et présentés lors de cet évènement :

- les travaux réalisés lors de la phase de diagnostic (cartes sensibles notamment) ;

étape #1  
diagnostic

- les collages de villes idéales ;
- les Projets d'Aménagement D'une ville iDéale ;

étape #2  
PADD

- les maquettes d'écoles du futur réalisées en phase 3.

étape #3  
règlement



Promenade au village Saint-Paul, école élémentaire Littré, Paris 6e © Jacquet C., Ville de Paris, DU/SCC

## LES ÉCOLES « AMBASSADRICES DU PLU »

### Paris Centre

19 mai et 9 juin 2022  
École élémentaire d'Argenteuil  
Classe de CE2

### 5e arrondissement

18 mai et 1er juin 2022  
École élémentaire des Boulangers  
Classe de CE2

### 6e arrondissement

21 avril et 12 mai 2022  
École élémentaire Littré  
Classe de CE2

### 7e arrondissement

14 et 22 avril 2022  
École élémentaire Eblé  
Classes de CE2 et CM1

### 8e arrondissement

11 avril et 9 mai 2022  
École élémentaire de la Bienfaisance  
Classe de CM1

### 9e arrondissement

8 et 15 juin 2022  
École élémentaire Buffault  
Classe de CE1

### 10e arrondissement

18 et 25 mai 2022  
École élémentaire de l'Aqueduc  
Classe de CE2

### 11e arrondissement

30 mai et 13 juin 2022  
École élémentaire Godefroy Cavaignac  
Classe de CE1

### 12e arrondissement

9 et 16 juin 2022  
École élémentaire EA 10 Lamoricière  
Élèves de CM1

### 13e arrondissement

1er et 16 juin 2022  
École élémentaire Franc-Nohain  
Classe de CM1

### 14e arrondissement

23 mai et 10 juin 2022  
École élémentaire Pierre Larousse  
Classe de CE2

### 15e arrondissement

16 et 23 mai 2022  
École élémentaire Dombasle  
Classe de CE2

### 16e arrondissement

24 et 28 juin 2022  
École polyvalente des Belles Feuilles  
Élèves de CE2

### 17e arrondissement

10 et 24 mai 2022  
École élémentaire Saint-Ouen  
Classe de CE1

### 18e arrondissement

20 et 27 juin 2022  
École élémentaire Philippe de Girard  
Classe de CM1

### 19e arrondissement

15 et 21 avril 2022  
École élémentaire Barbanègre  
Classe de CE1

### 20e arrondissement

20 et 27 juin 2022  
École élémentaire Bretonneau  
Élèves de CE1/CE2



7 rue Agrippa d'Aubigné  
75004 Paris

01.48.87.70.56  
contact@caue75.fr  
[www.caue75.fr](http://www.caue75.fr)

Le Conseil d'Architecture, d'Urbanisme et de l'Environnement (CAUE) de Paris a été fondé en 1981. Il s'agit d'un organisme départemental, créé par la loi sur l'architecture de 1977, pour promouvoir la qualité architecturale, urbaine et environnementale en informant, conseillant et sensibilisant le public à ces thématiques.