

S'APPROPRIER UNE COUR DE RÉCRÉATION OASIS

Formation professionnelle - octobre 2025



LE CAUE DE PARIS

Des missions d'intérêt général définies par la loi de 1977



**Conseiller
et informer**



**Sensibiliser
tous les publics**



**Développer l'esprit
de participation**



**Expertise
professionnelle
et formation**



**Initier
le jeune public**

LE CAUE DE PARIS

Notre équipe



LE CAUE DE PARIS

Initier le jeune public



École d'Architecture pour Enfants

Maquette avec les élèves du cour lycéens - 2021



Temps d'activités périscolaires

Théâtre en relief Notre-Dame,
atelier « explorateurs urbains »



Les Enfants du Patrimoine

—
vendredi
20 septembre
2024

Évènements phares

À l'échelle régionale

S'APPROPRIER UNE COUR DE RÉCRÉATION OASIS

Formation professionnelle - octobre 2025



DES ENJEUX MULTIPLES

Les enjeux environnementaux
Paris – contexte d'une ville dense
La genèse des cours Oasis
Les enjeux pédagogiques

UNE DIVERSITÉ D'AMÉNAGEMENTS

Carte mentale de sa cour de récréation OASIS
Tour de table et prises de parole des stagiaires
Échanges sur les aménagements de leurs cours

Paris 75013, cour de récréation
École élémentaire Providence

Photo © CAUE de Paris

S'APPROPRIER UNE COUR DE RÉCRÉATION OASIS

Formation professionnelle - octobre 2025



Les enjeux environnementaux

Charlotte Van Doesburg
Architecte urbaniste
Cheffe de projets au CAUE de Paris

Paris 75013, cour de récréation
École élémentaire Providence

Photo © CAUE de Paris

LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE



Canicules



Fortes précipitations



Inondations



Risques pour la
biodiversité



Sécheresses

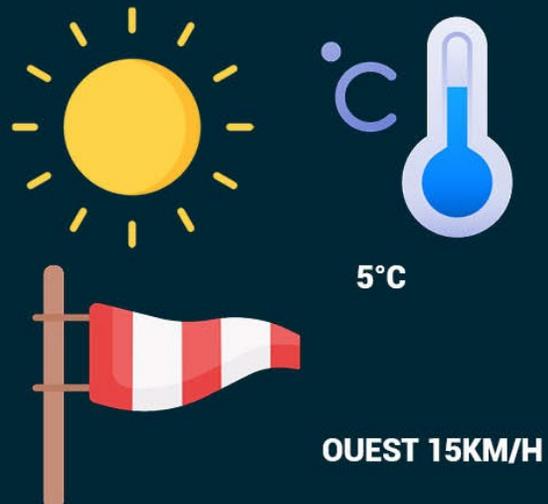


Risques sanitaires

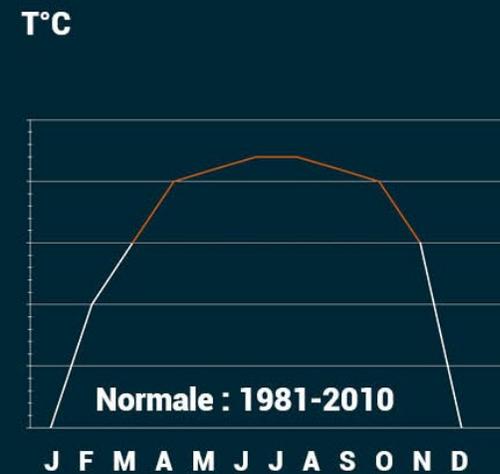
LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

DIFFÉRENCE ENTRE MÉTÉO ET CLIMAT

MÉTÉO :
« LE TEMPS QU'IL FAIT »



CLIMAT :
VALEURS MOYENNES
SUR UNE PÉRIODE



LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE



- 20 000 ANS

1 à 5 millions d'individus



ACTUELLEMENT

7,7 milliards d'individus

LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE



- 20 000 ANS

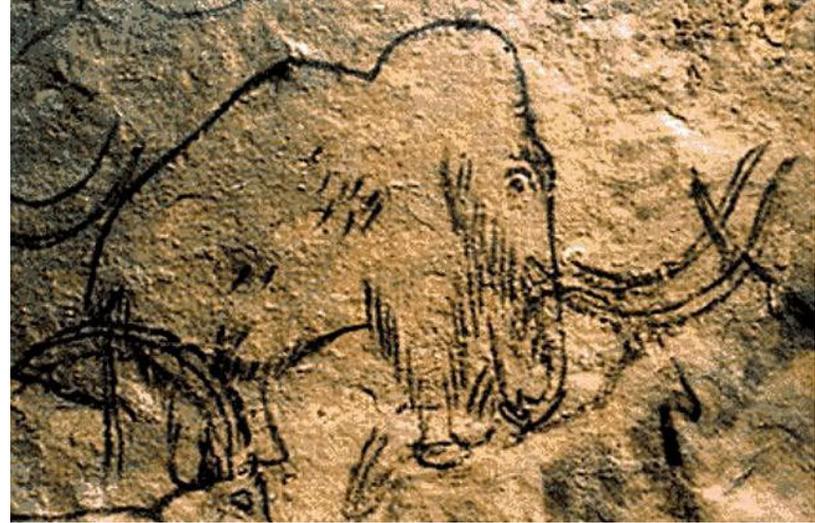


Représentation de pingouins
Grotte de Cosquer (massif des Calanques -
Marseille, Cassis)

LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE



- 20 000 ANS



**Représentations de mammoths et rhinocéros
laineux**

Grotte de Rouffignac (Dordogne)

LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE



- 20 000 ANS

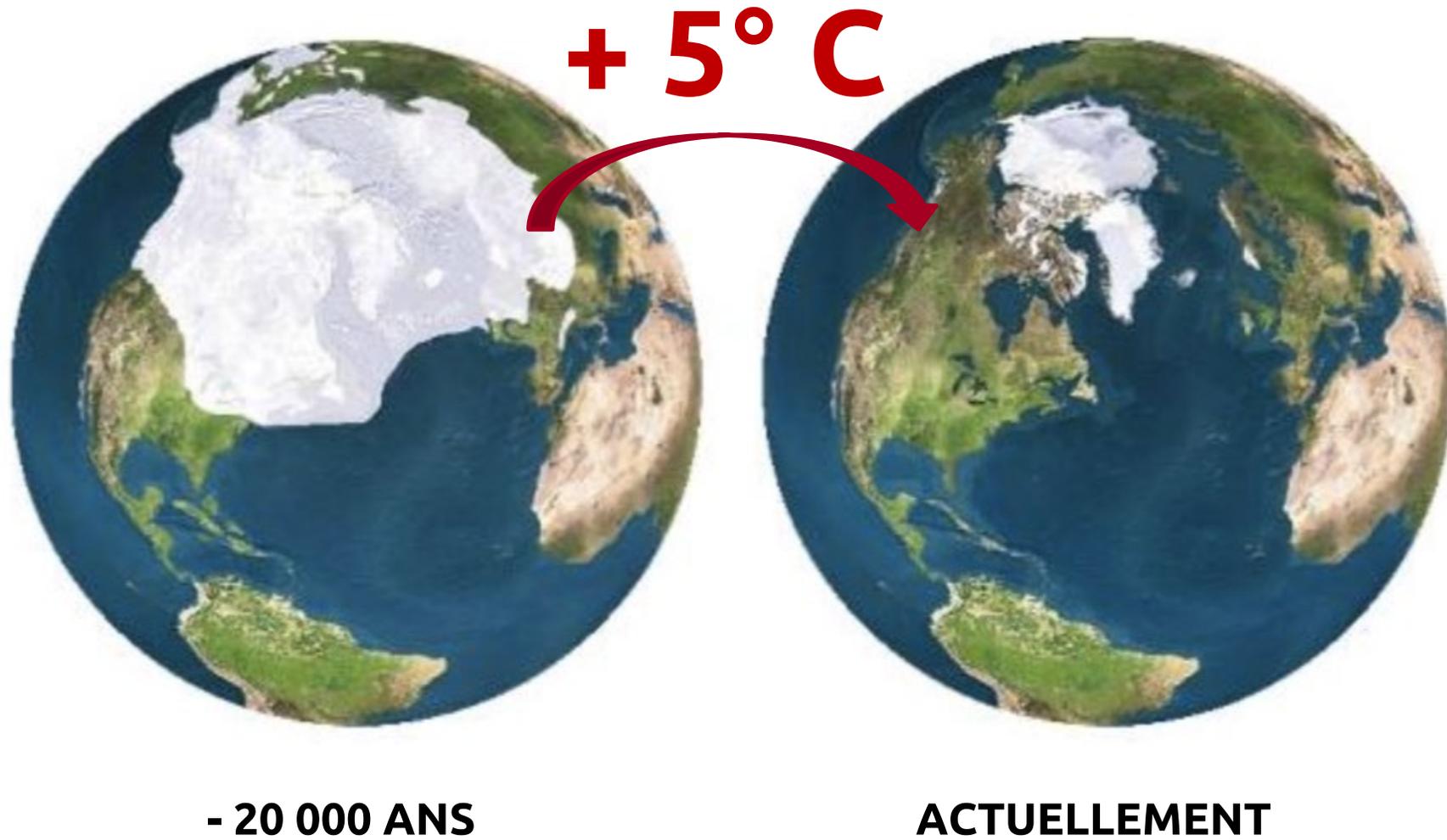
1 à 5 millions d'individus



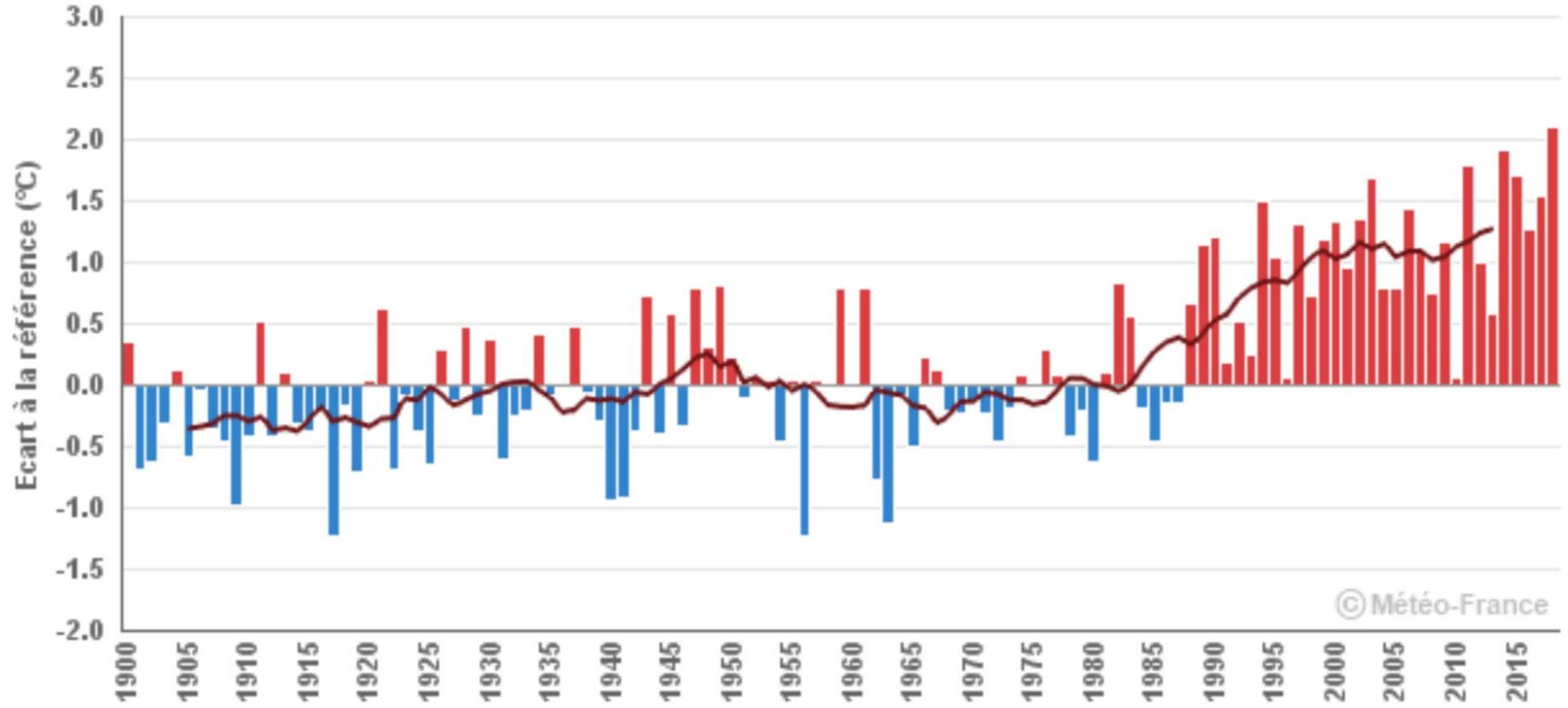
ACTUELLEMENT

7,7 milliards d'individus

LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE



LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

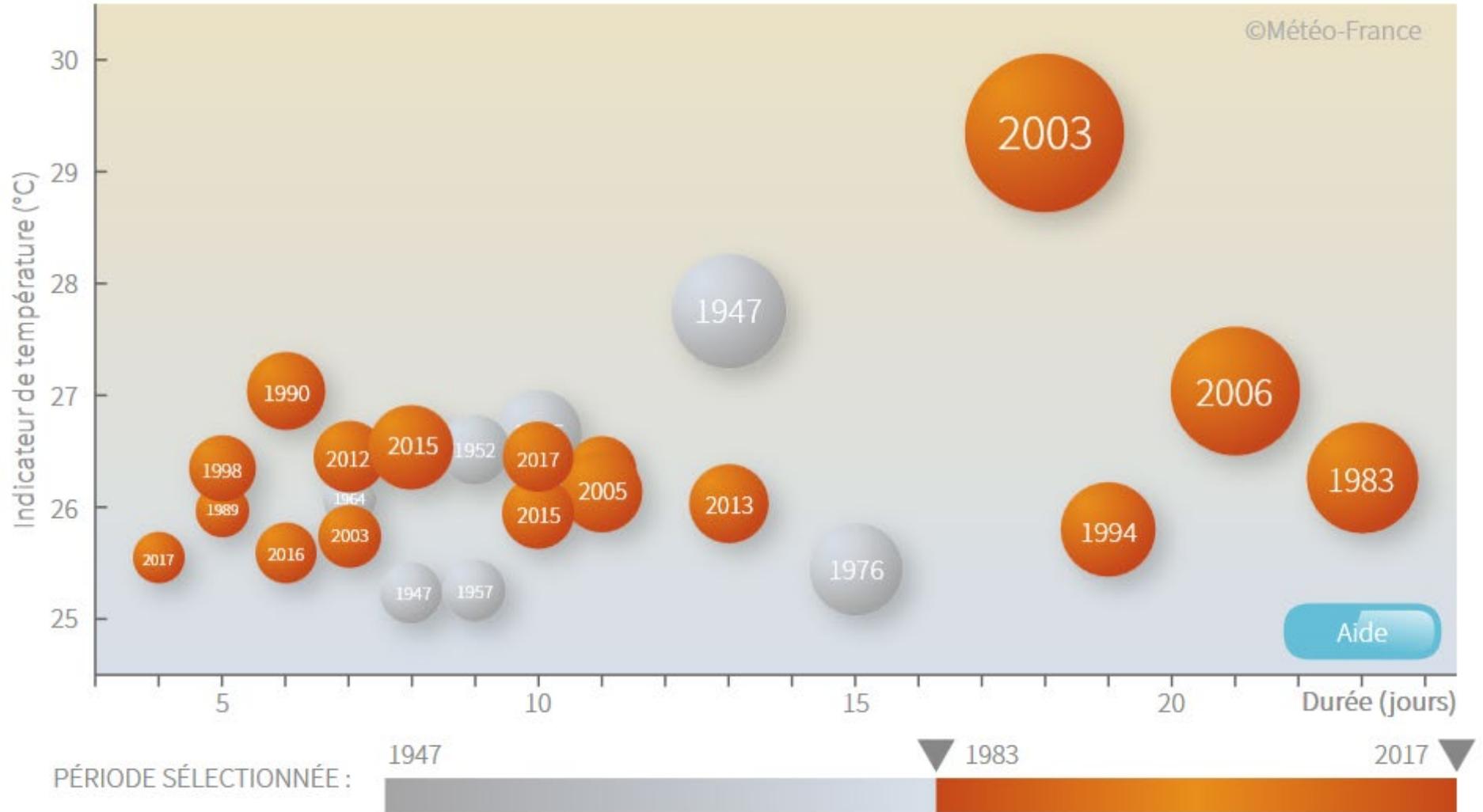


© Météo-France

-  Ecart à la référence de la température moyenne
-  Moyenne glissante sur 11 ans

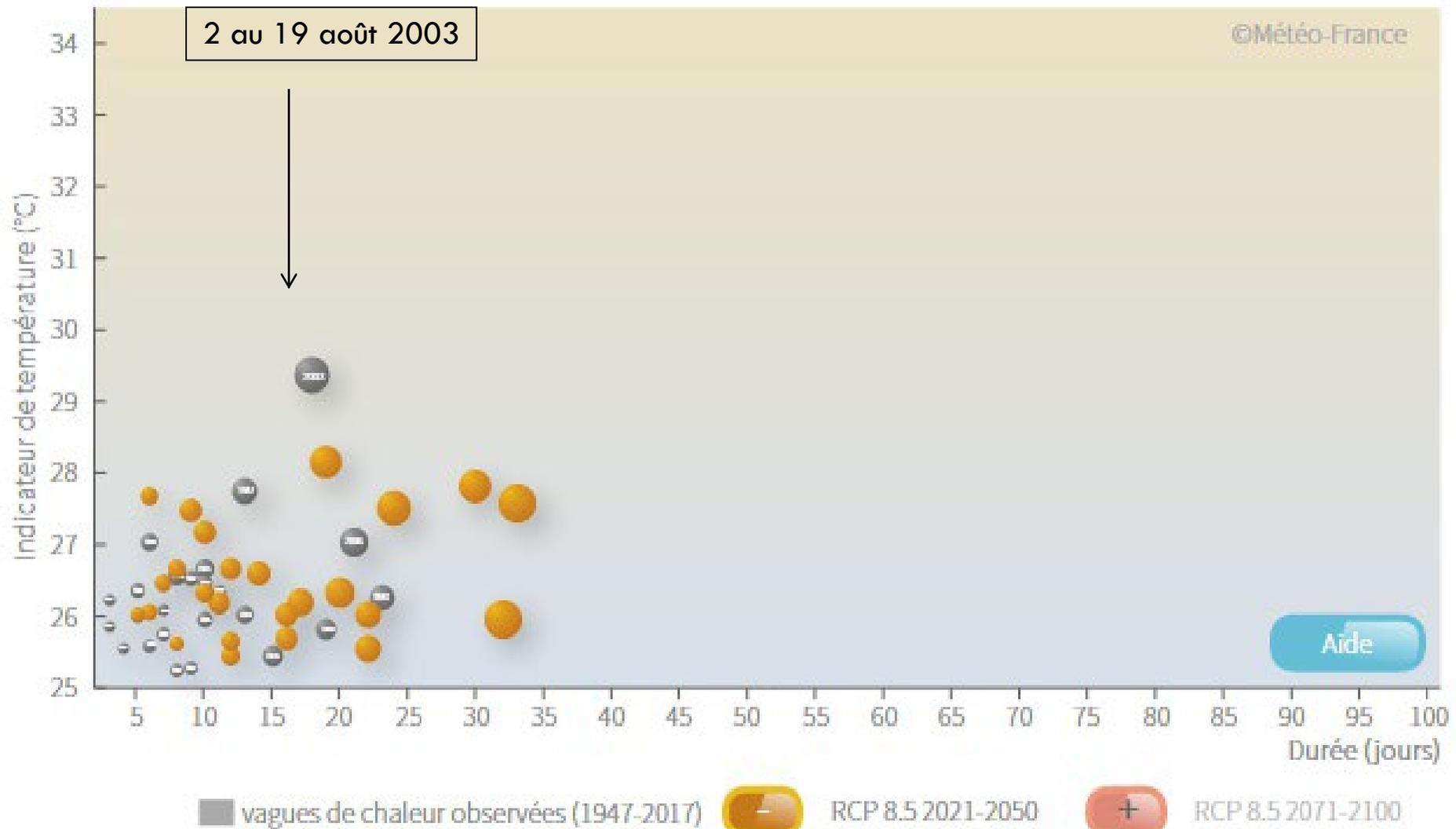
LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Les vagues de chaleur



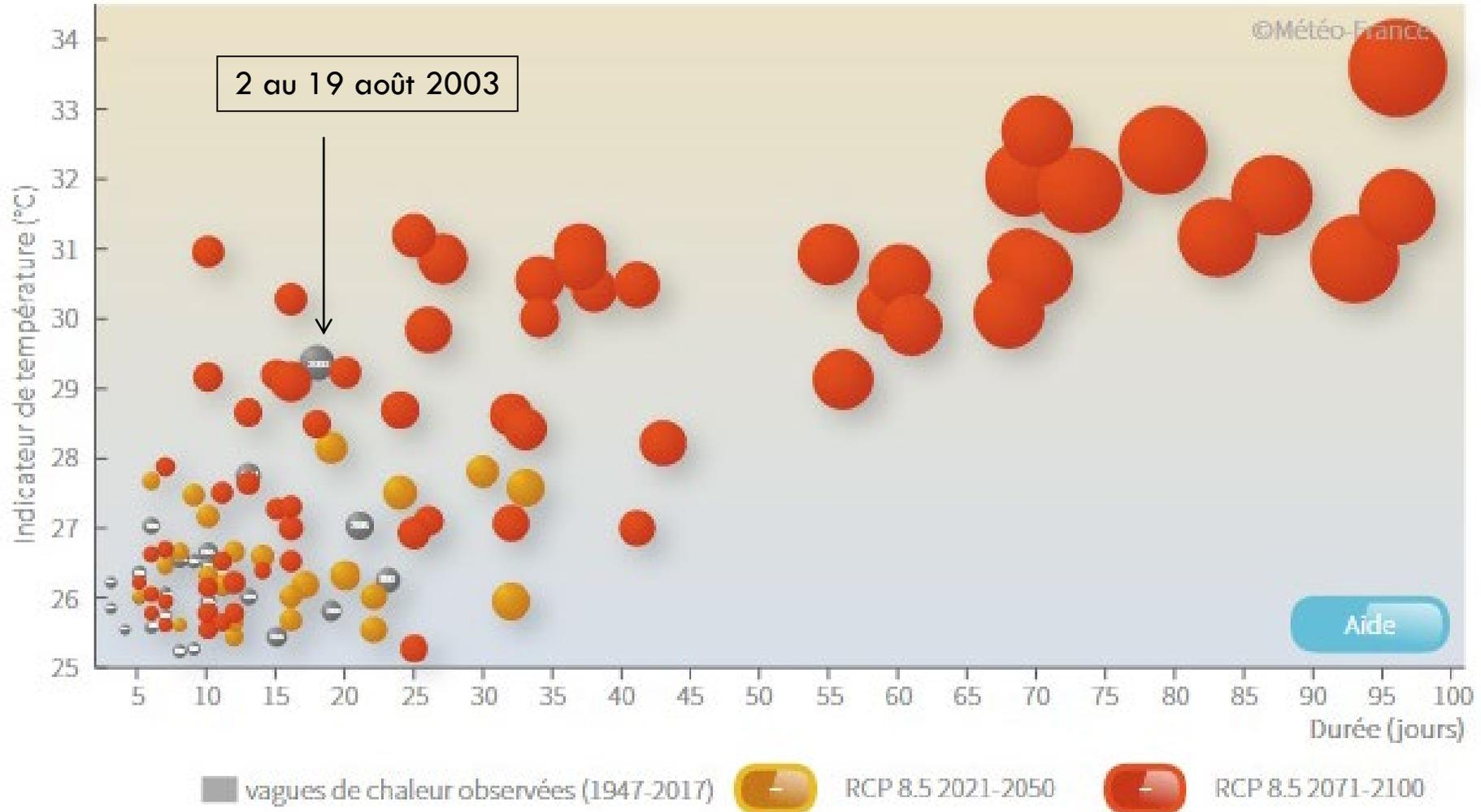
LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Les vagues de chaleur : observations et simulation climatique



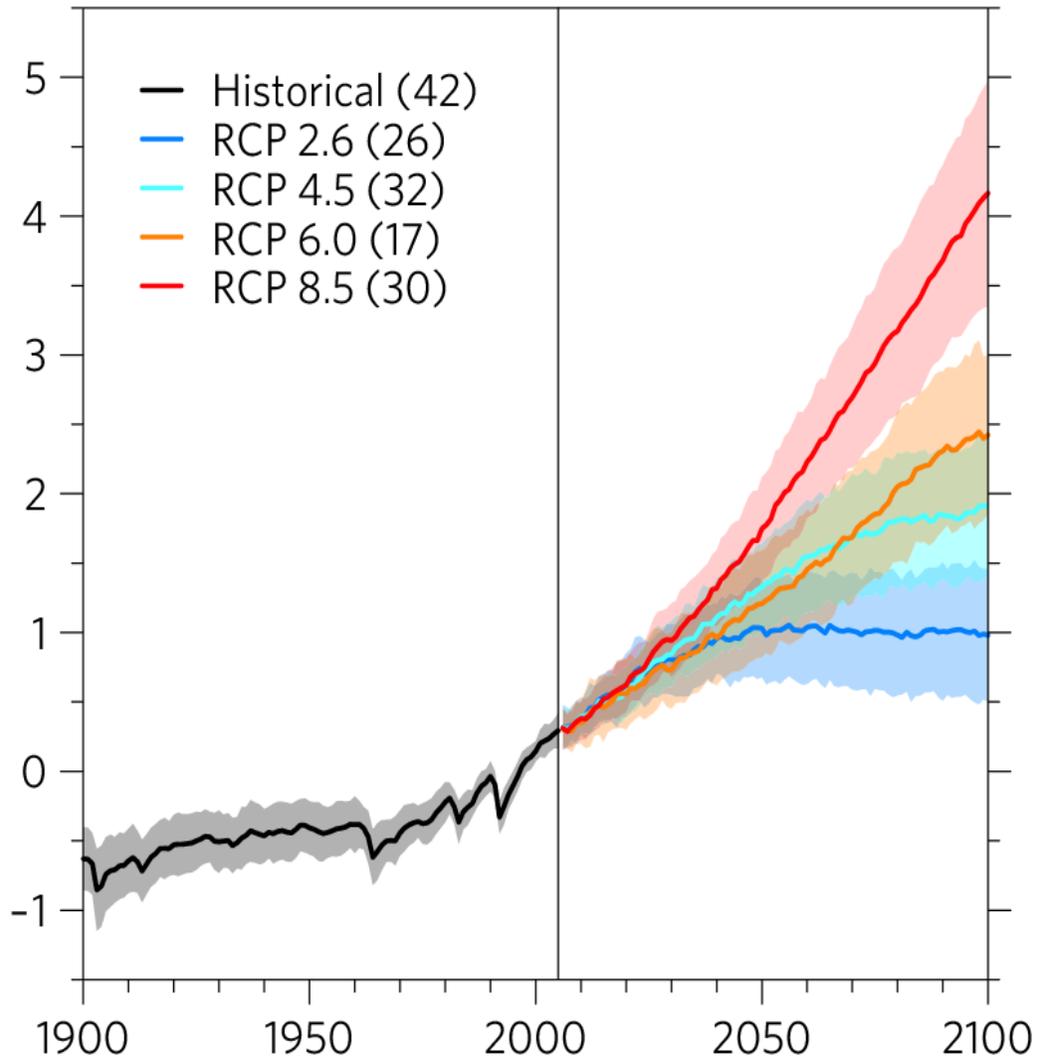
LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

Les vagues de chaleur : observations et simulation climatique



LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

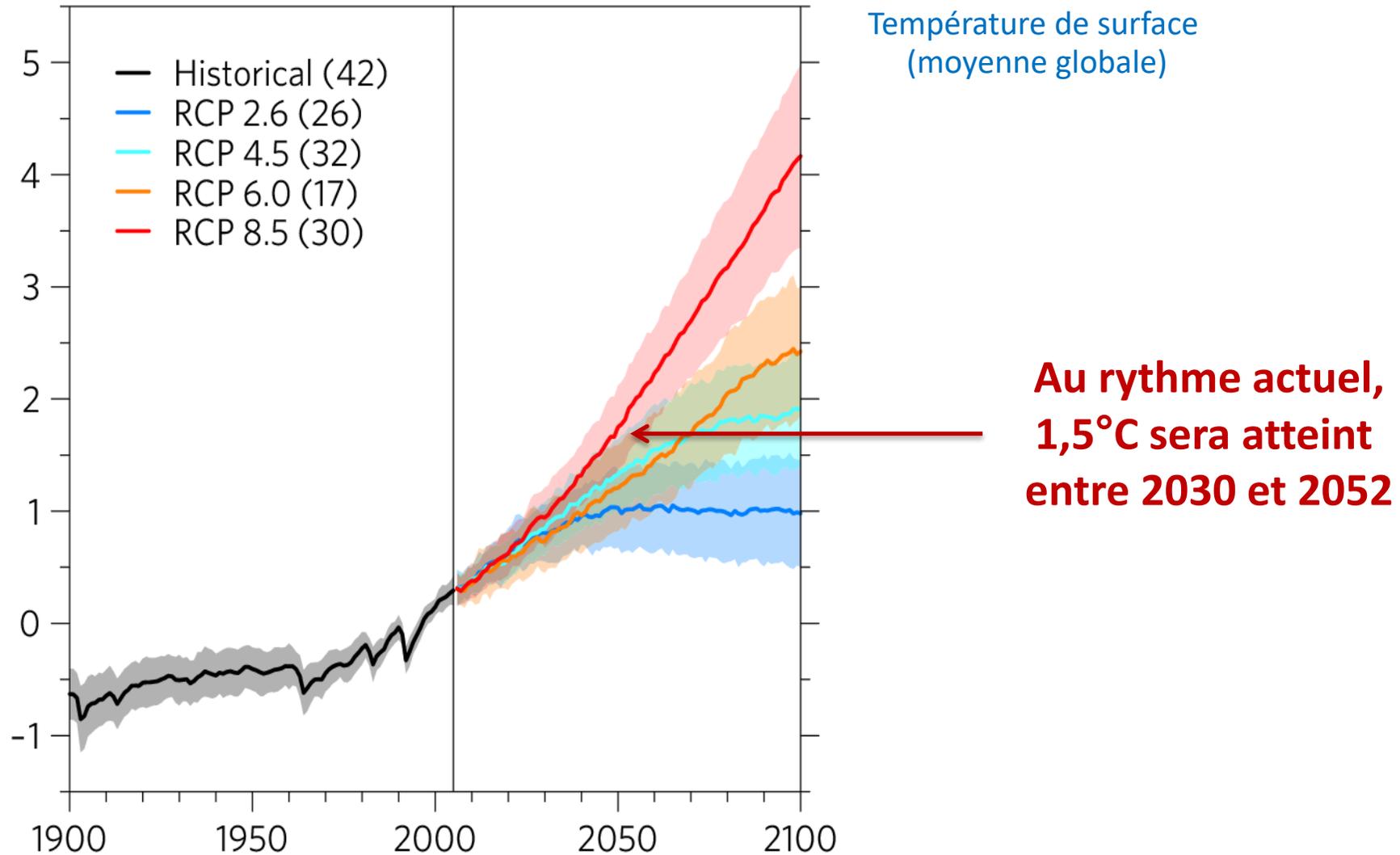
Les scénarios de changement climatique au XXIe siècle



Température de surface
(moyenne globale)

LES ENJEUX DU CHANGEMENT CLIMATIQUE

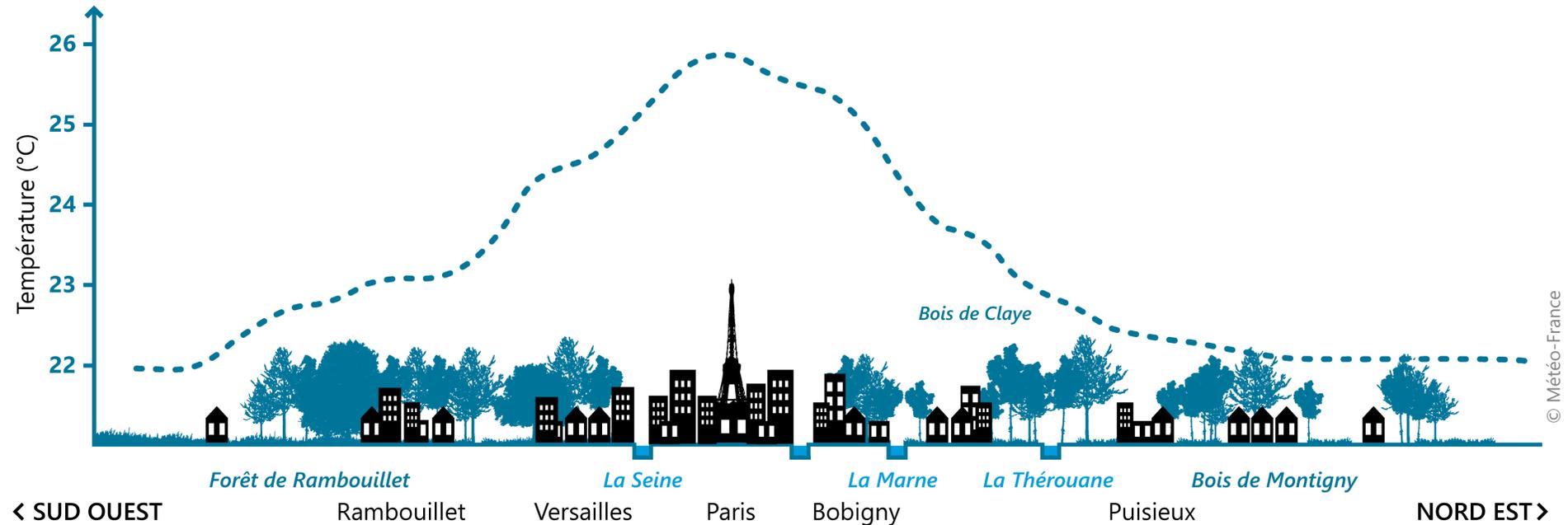
Les scénarios de changement climatique au XXI^e siècle



PARIS : CONTEXTE D'UNE VILLE DENSE

L'effet d'îlot de chaleur urbain

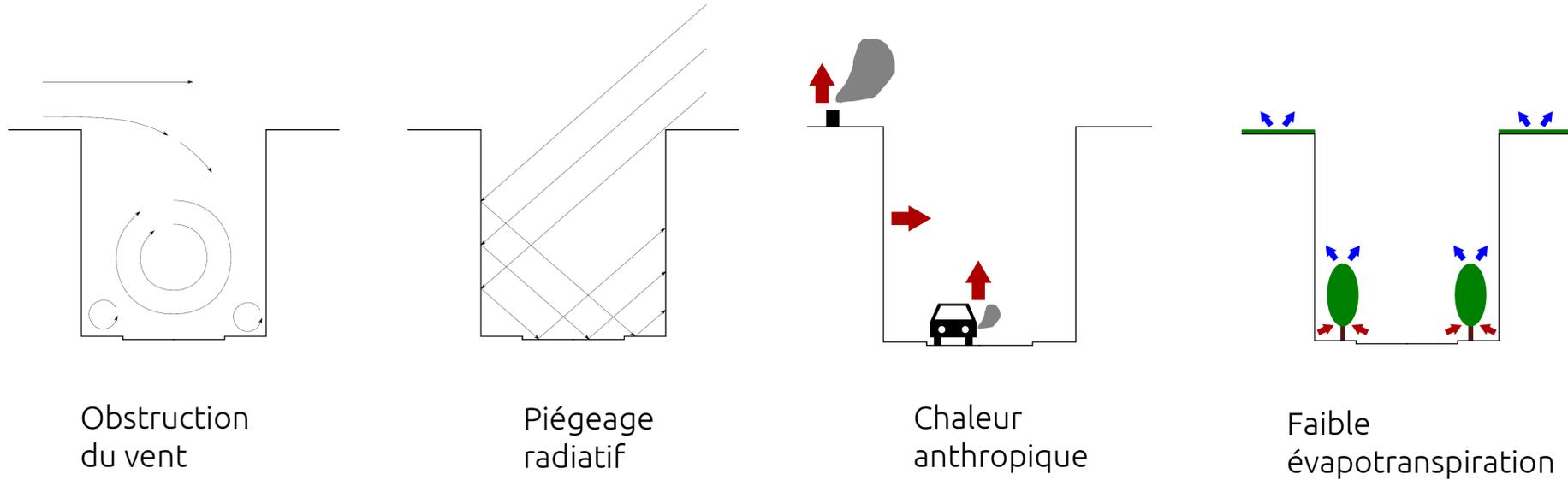
Profil des températures à 2 m pour une nuit de canicule de type été 2003



Phénomène d'îlot de chaleur urbain (ICU) en Île-de-France

PARIS : CONTEXTE D'UNE VILLE DENSE

Les raisons de l'effet d'îlot de chaleur urbain



PARIS : CONTEXTE D'UNE VILLE DENSE

La nécessité d'adapter la ville



PARIS : CONTEXTE D'UNE VILLE DENSE

L'artificialisation des sols



PARIS : CONTEXTE D'UNE VILLE DENSE

L'artificialisation des sols – aussi dans les cours d'écoles



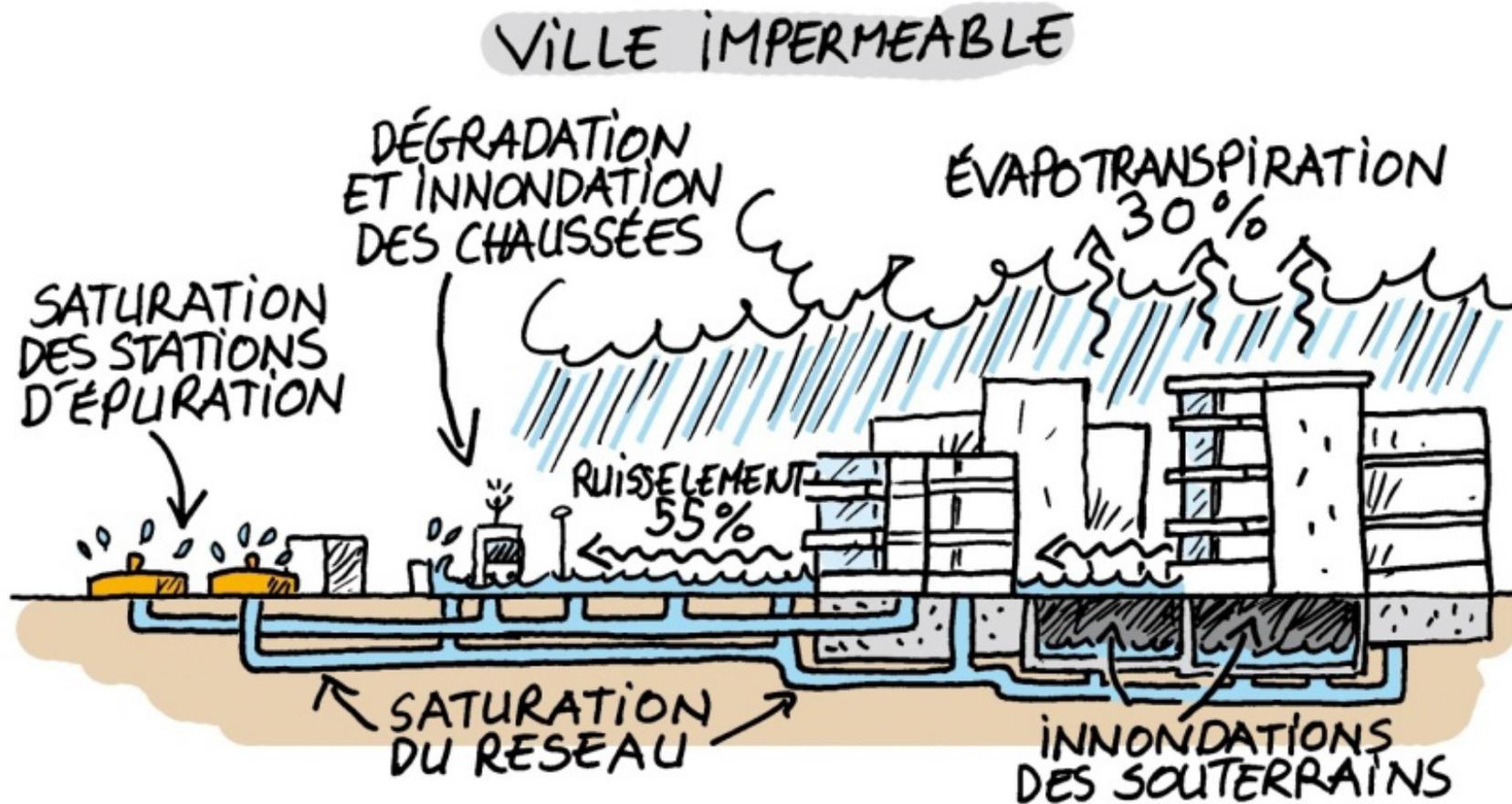
PARIS : CONTEXTE D'UNE VILLE DENSE

L'artificialisation des sols



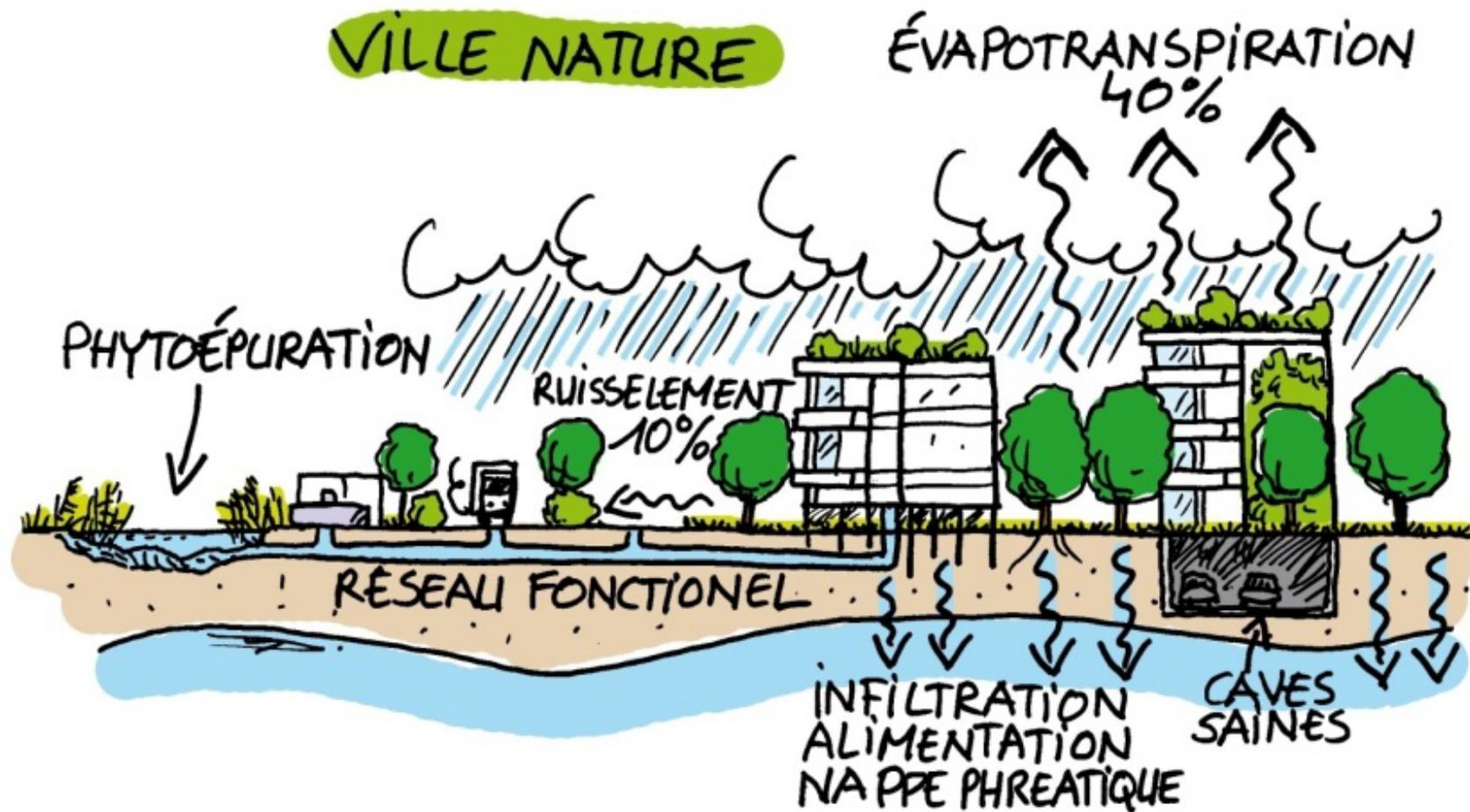
PARIS : CONTEXTE D'UNE VILLE DENSE

L'artificialisation des sols



PARIS : CONTEXTE D'UNE VILLE DENSE

La désartificialisation des sols



S'APPROPRIER UNE COUR DE RÉCRÉATION OASIS

Formation professionnelle - octobre 2025



Le vivant à Paris

Lili Avendaño

Paysagiste

Chargée de mission au CAUE de Paris

Paris 75013, cour de récréation
École élémentaire Providence

Photo © CAUE de Paris

Le vivant à Paris

Débat mouvant

Question

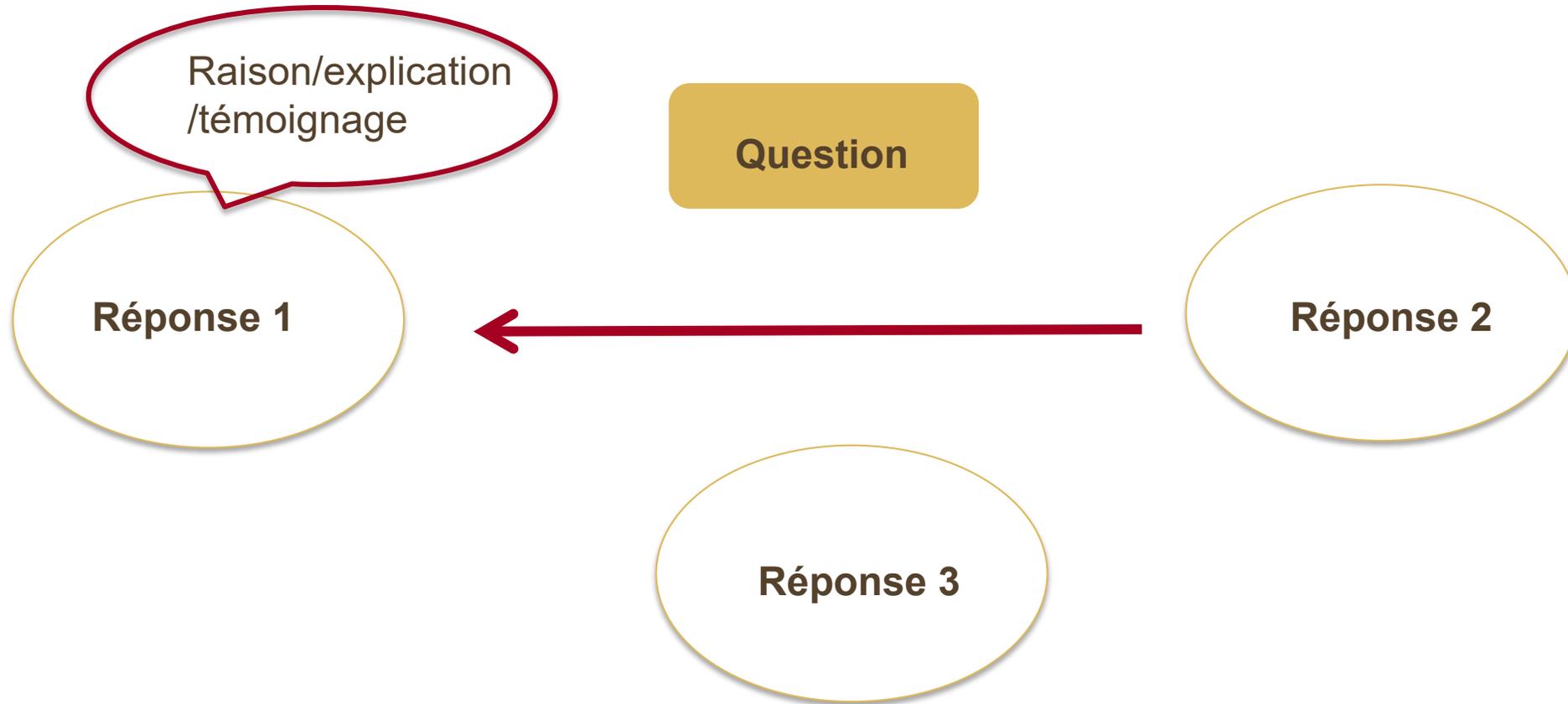
Réponse 1

Réponse 2

Réponse 3

Le vivant à Paris

Débat mouvant



Le vivant à Paris

Débat mouvant

La biodiversité selon vous c'est :

**La masse de tous
les êtres vivants sur
Terre**

Des espèces exotiques

**La variété des êtres
vivants sur Terre**

Le vivant à Paris

Débat mouvant

On peut mesurer la diversité

Des gènes (génétique)

Des espèces

Des écosystèmes

Le vivant à Paris

La biodiversité

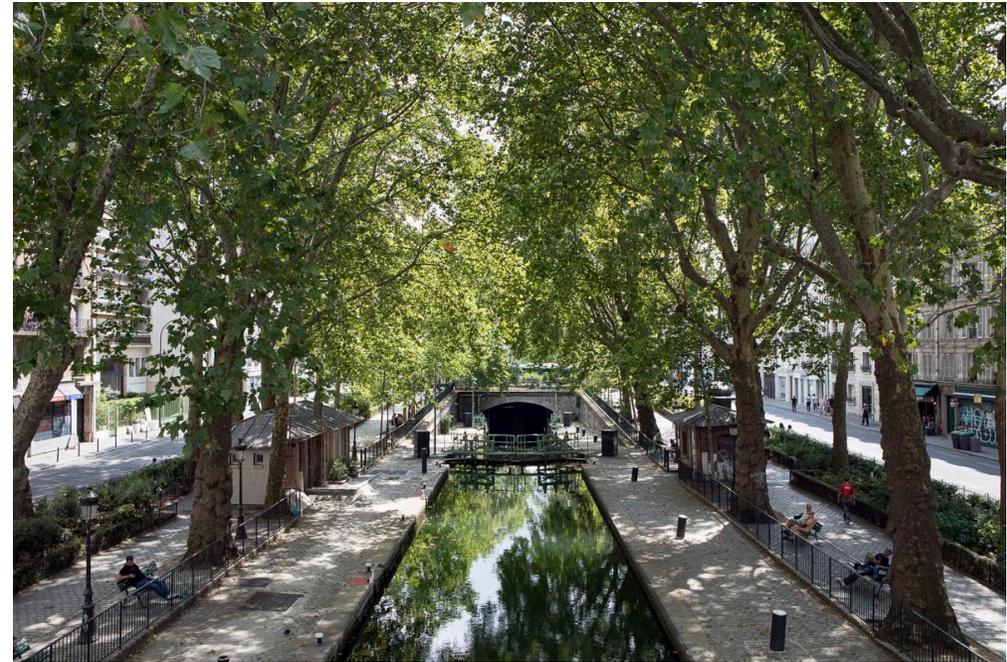
Quel paysage abrite le plus de biodiversité ?



Le vivant à Paris

La biodiversité

Quel paysage abrite le plus de biodiversité ?



Le vivant à Paris

La biodiversité

La disparition d'une seule espèce n'a pas d'impact

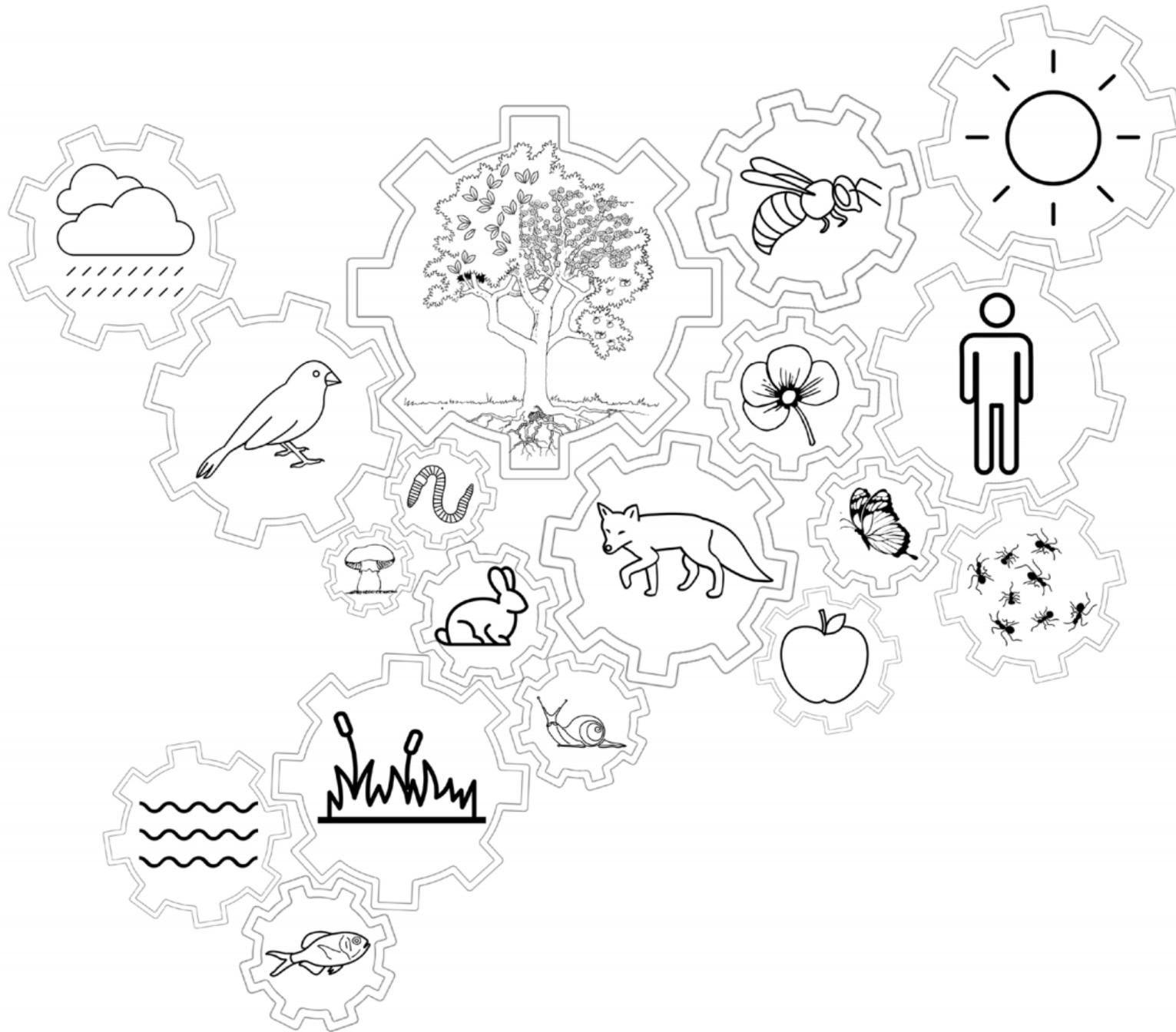
D'accord

Mitigé

Pas d'accord

Le vivant à Paris

Les écosystèmes



Les causes de la 6^e extinction de masse sont

La pollution

La déforestation

Autre raison

Le morcellement des habitats

L'artificialisation des sols

Le vivant à Paris

La biodiversité

Le réchauffement climatique a pour conséquence chez les végétaux :

**Un stress important
chez les plantes**

**Une migration des
espèces végétales**

Autre raison

**Une réduction de la
production de pollen
et de nectar**

Des feux souterrains

Le vivant à Paris

La biodiversité

Selon vous à Paris, la population de moineaux a

Diminué

Restée stable

Augmenté

Le vivant à Paris

6^e extinction massive de la biodiversité à l'échelle planétaire

73 %
de moineaux
en moins
à Paris
entre 2003 et 2016



Moineau domestique © J. Birard/ARB idF

Le vivant à Paris

La biodiversité parisienne

PANORAMA DE LA BIODIVERSITÉ À PARIS

À Paris, près de 2.800 espèces sauvages ont été observées entre 2010 et 2020 parmi lesquelles :

FLORE : 831 espèces



771
« PLANTES
À FLEURS »
(Angiospermes)



20
FOUGÈRES
ET PRÈLES



3
CONIFÈRES
(Gymnospermes)



37
MOUSSES ET
HÉPATIQUES

FONGE : 350 espèces



319
CHAMPIGNONS

31 LICHENS

FAUNE : 1.618 espèces



31 MAMMIFÈRES
DONT 10 ESPÈCES
DE CHAUVES-SOURIS



10 AMPHIBIENS
(grenouilles, crapauds,
tritons)



7
REPTILES

154
OISEAUX
DONT
60 ESPÈCES
NICHEUSES
À PARIS



32
POISSONS



INSECTES : 1132 espèces dont :



211
PAPILLONS
« DE NUIT »

48
PAPILLONS
« DE JOUR »



180
HYMÉNOPTÈRES
(guêpes, frelons,
abeilles, bourdons,
fourmis...)



78
MOLLUSQUES
(limaces,
escargots,
moule d'eau
douce...)



109
ARACHNIDES
DONT 87 ESPÈCES
D'ARAIGNÉES



9
MYRIAPODES
(iules,
scolopendres...)



42
ODONATES
(libellules, demoiselles)



31
ORTHOPTÈRES
(criquets, grillons,
sauterelles, courtilières)



281
COLÉOPTÈRES
(scarabées,
coccinelles...)

24
CRUSTACÉS
(écrevisses,
cloportes...)

32
AUTRES
INVERTÉBRÉS



Le vivant à Paris

La biodiversité

La carte des chemins de la nature à Paris c'est :

**Des routes empruntées
par des animaux et des
plantes**

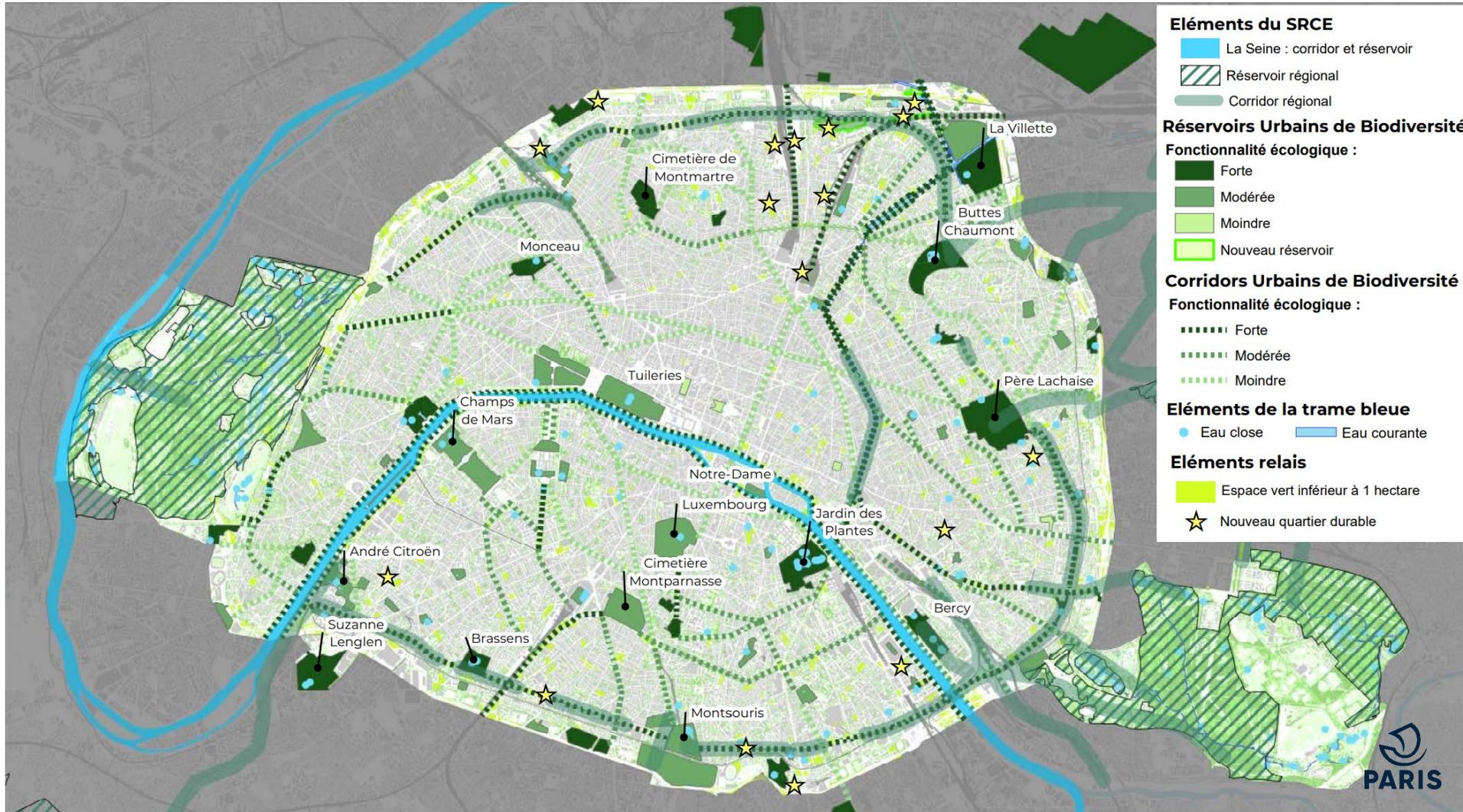
**Des promenades à
faire le week-end**

**Les vestiges des routes
anciennes abandonnées**

**Des chemins dessinés
par des paysagistes et
urbanistes pour aérer la
ville**

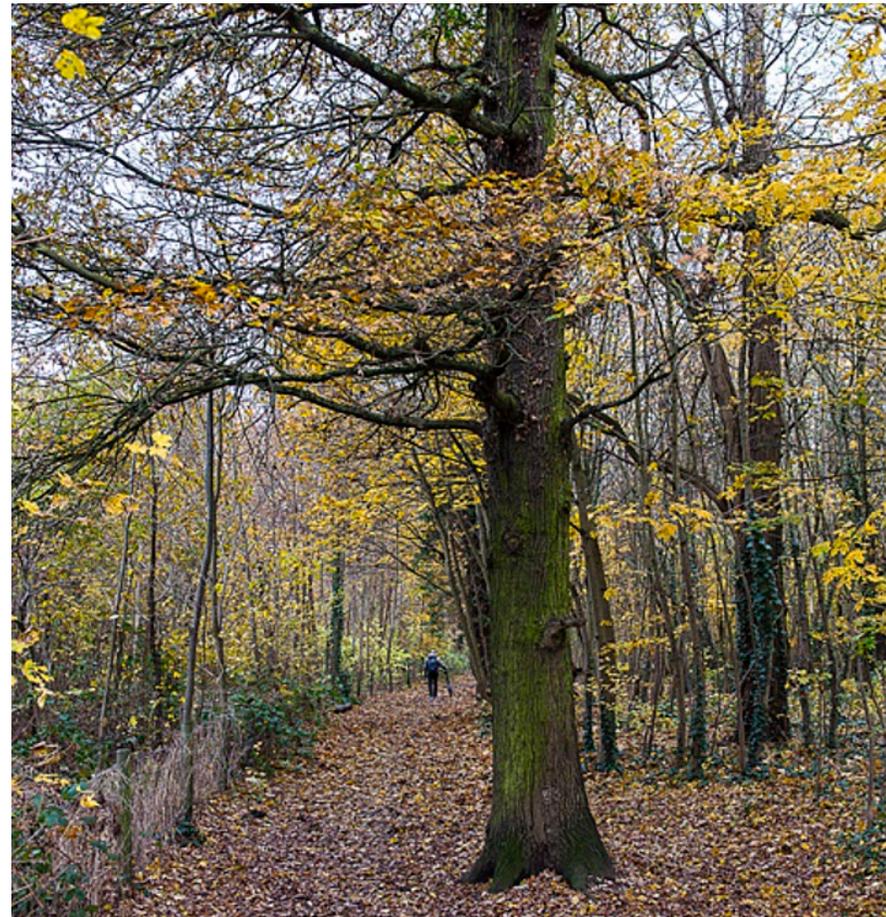
Le vivant à Paris

Les chemins de la nature : trames vertes et bleues



Le vivant à Paris

Les continuités écologiques et réservoirs de biodiversité



Le vivant à Paris

La biodiversité

Planter des arbres en ville c'est :

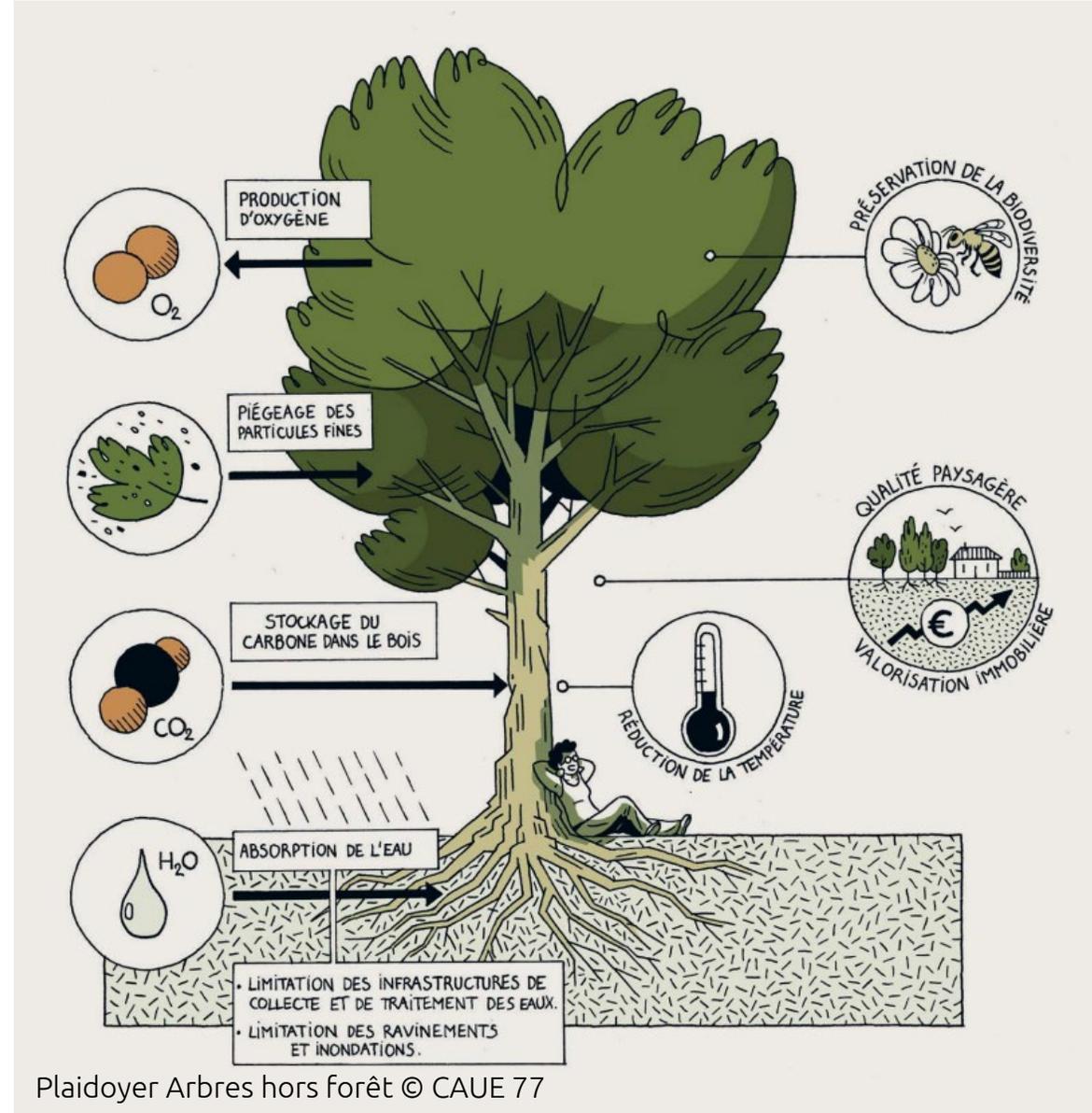
Bien pour la déco

Source de problèmes

Très important

Le vivant à Paris

L'importance des arbres



Plaidoyer Arbres hors forêt © CAUE 77

S'APPROPRIER UNE COUR DE RÉCRÉATION OASIS

Formation professionnelle - octobre 2025



L'origine des cours Oasis

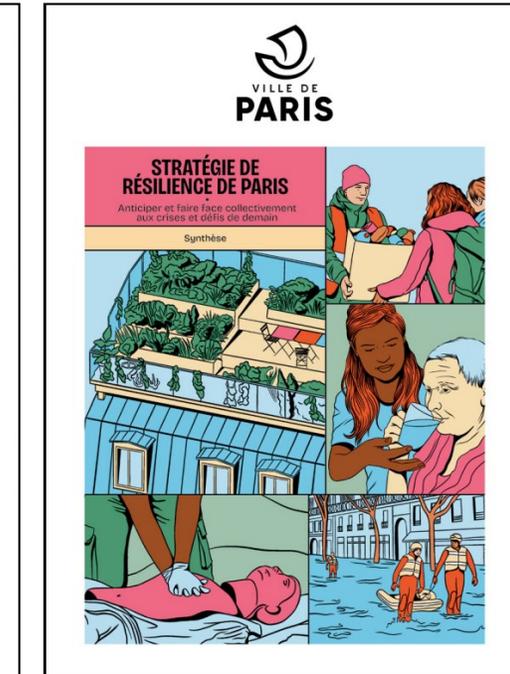
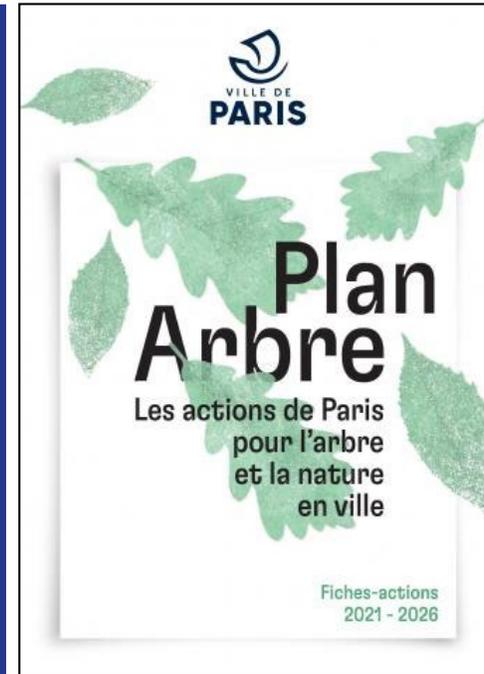
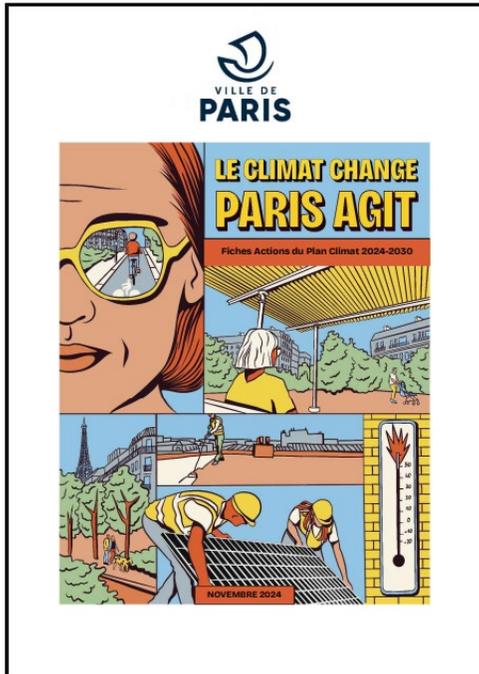
Charlotte Van Doesburg
Architecte urbaniste
Cheffe de projets au CAUE de Paris

Paris 75013, cour de récréation
École élémentaire Providence

Photo © CAUE de Paris

L'ORIGINE DES COURS OASIS : LA STRATÉGIE DE RÉSILIENCE

Une réponse à des ambitions parisiennes transversales



L'ORIGINE DES COURS OASIS : LA STRATÉGIE DE RÉSILIENCE



Pilier 1

Une ville inclusive et solidaire, qui s'appuie sur ses habitants pour renforcer sa résilience

Elle impose de **construire une société inclusive et solidaire**, dans laquelle tous y participent : acteurs privés, associations, citoyens, etc. Plus une société est inclusive, plus elle sera unie, plus elle sera apte à faire face à tous les aléas, au quotidien comme en cas de crise. Aussi, la résilience est résolument tournée vers les populations, faisant jouer à tous les citoyens et aux communautés un rôle moteur, et plaçant l'intérêt de l'enfant au cœur des priorités.

A. Préparer petits et grands à faire face aux crises majeures et aux difficultés du quotidien

B. Créer les conditions de la bienveillance entre voisins et de l'inclusion à l'échelle des quartiers

C. Permettre aux habitants de façonner ensemble la ville de demain

Pilier 2

Une ville construite et aménagée pour répondre aux défis du XXI^{ème} siècle

Elle invite à **concevoir autrement les espaces urbains et les infrastructures** pour répondre aux défis de façon intégrée, tactique et flexible. Intégrée, pour adresser l'ensemble des risques en même temps grâce à la coopération entre les silos, et assurer ainsi un impact durable. Tactique, car des actions de petite échelle peuvent servir des objectifs larges et ambitieux, en explorant de nouveaux lieux. Et flexible, car les espaces publics, le bâti, le patrimoine, sont autant de places pour innover, absorber les chocs et faire face à l'imprévisible dans une ville dense, grâce à des solutions réversibles, modulaires, temporaires, etc.

A. Anticiper les risques et adapter les infrastructures

B. Concevoir des infrastructures vectrices de multiples bénéfices

C. Promouvoir un urbanisme résilient dans une ville dense

Pilier 3

Une ville en transition qui mobilise l'intelligence collective, adapte son fonctionnement, et coopère avec les autres territoires

Elle implique enfin de **mobiliser l'intelligence collective** des citoyens, associations, entreprises, commerçants, pour orchestrer un changement de cap, innover et mener des projets de manière collaborative, **adapter les organisations et coopérer avec les territoires voisins**, pour que l'effort de résilience soit sans cesse à la hauteur de l'impératif.

A. Mobiliser l'intelligence et les ressources collectives

B. Assurer la continuité du service public et la résilience de l'administration

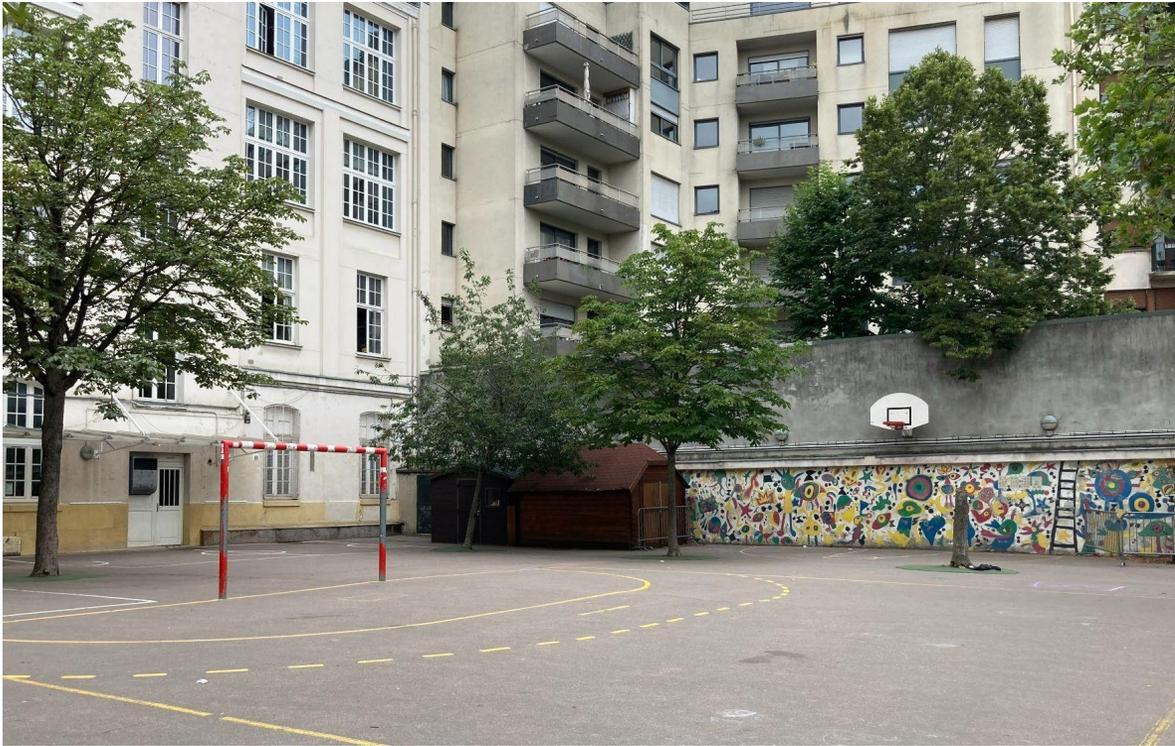
C. Coopérer avec les autres territoires pour engager les transitions

Action 10 :
Transformer les cours d'écoles en "oasis", véritables îlots de fraîcheur

L'ORIGINE DES COURS OASIS : LA STRATÉGIE DE RÉSILIENCE

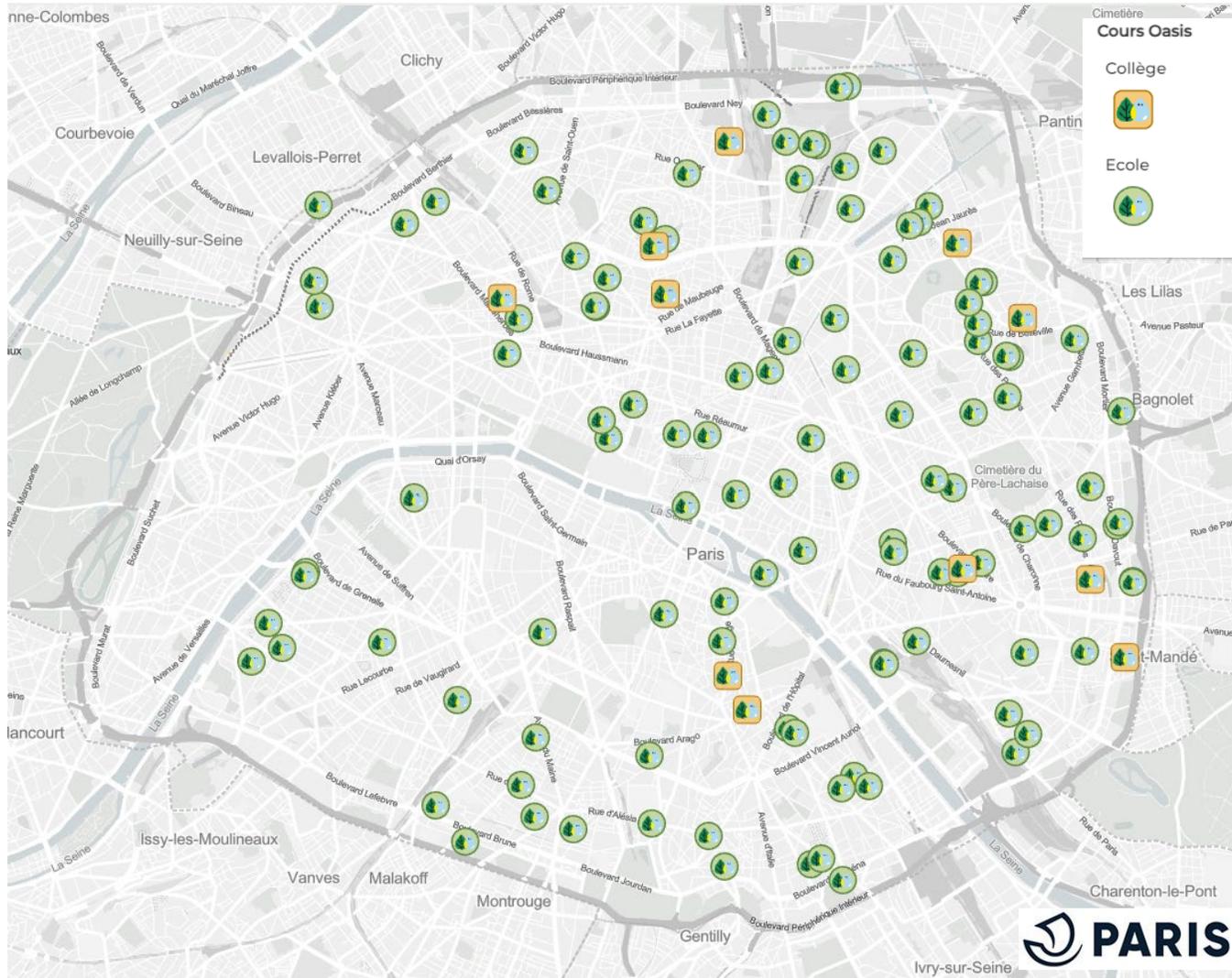
Les cours d'écoles : un lieu stratégique

Potentiel : 760 écoles et collèges = 80 hectares

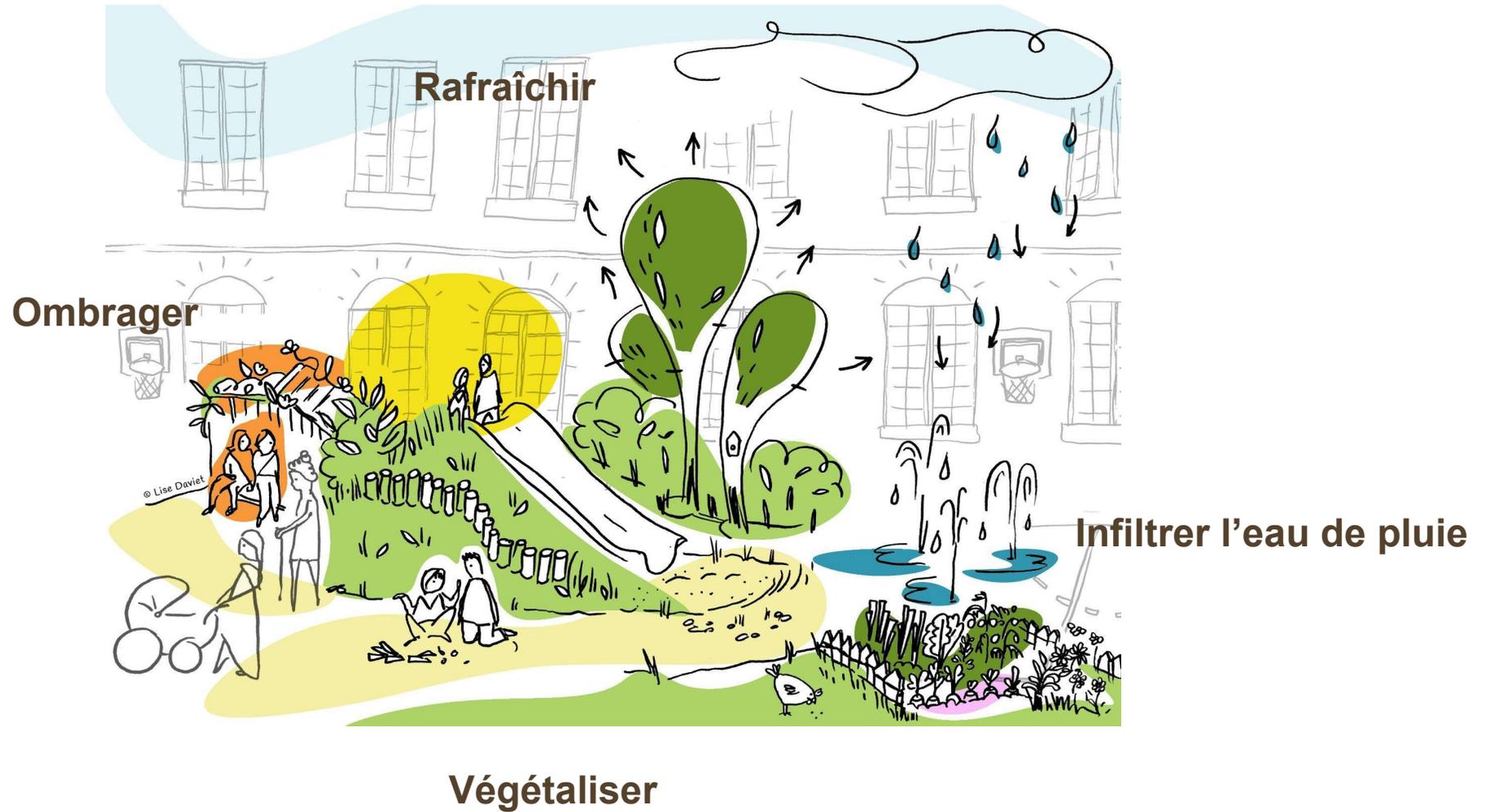


L'ORIGINE DES COURS OASIS : LA STRATÉGIE DE RÉSILIENCE

206 cours déjà transformées



DES OBJECTIFS ENVIRONNEMENTAUX



S'APPROPRIER UNE COUR DE RÉCRÉATION OASIS

Formation professionnelle - octobre 2025



Les enjeux éducatifs et pédagogiques

Paris 75013, cour de récréation
École élémentaire Providence

Photo © CAUE de Paris

Replongez dans la cour de récréation de votre enfance...



Un lieu, un moment pour se re-créer



Un lieu, un moment pour se re-créer



Réinventer la cour de récré



En faire un espace partagé, commun, riche d'expériences, d'apprentissage, intéressant, vivant, évolutif ...

Se reconnecter à la nature



Bien-être physique et mental

Meilleure régénération du cerveau

Environnement naturel apaisant

Plus grande empathie vis-à-vis du vivant

Faire cohabiter différents besoins



Cohabitation des petits et grands,
filles et garçons,
rêveurs et sportifs,
jeux libres et pratique du sport

Offrir des cours plus ludiques dans lesquelles
chaque enfant trouve sa PLACE et qui répondent
aux BESOINS des enfants, collectifs et
individuels.

Répondre aux besoins des enfants



Didier Heintz, architecte-designer et créateur de jeux pour enfants, travaille sur la relation de l'enfant à son environnement et évoque quatre qualités essentielles pour chaque lieu créé à destination des enfants, quel que soit leur âge :

- **le psychomoteur** : appréhender les distances, franchir un obstacle, maîtriser son corps ;
- **le sensoriel** : toucher, sentir, voir, entendre, parler, être en contact avec la matière ;
- **le relationnel** : se cacher, être vu, être ensemble, interagir, dialoguer ;
- **l'imaginaire** : inventer des histoires, jouer de représentations symboliques.

Le psychomoteur



Faire du RISQUE un bénéfice pour permettre une dose d'AVENTURE avec des risques mesurés pour la découverte et l'épanouissement de tous les enfants.

Une cour aussi sûre que nécessaire et non pas aussi sûre que possible,

Le sensoriel



Transformer son environnement,
le manipuler,
le construire

Le relationnel



Des espaces de rassemblement, d'isolement
Être seul, à deux, à plusieurs
Se cacher, être vu, dialoguer

L'imaginaire



Loin de contraindre l'enfant dans les activités proposées, les aménagements doivent le LAISSER LIBRE d'appréhender et de détourner une installation.

La cour de récréation idéale accueille donc des potentialités suggérées et propices à l'IMAGINATION,

Apaiser la récréation



Diversifier l'offre ludique, sportive et pédagogique pour réduire les CONFLITS et apaiser les cours.

Réduire le bruit

Avoir des élèves aptes aux apprentissages

Une cour pour les enfants par les enfants



« Les écoles occupent une place très importante dans la vie des enfants, et cela suffit à justifier que l'on cherche à connaître leur point de vue sur les lieux où ils travaillent, jouent, bavardent, mangent, se reposent ou rêvent. »

Eric Daniel-Lacombe - architecte,
La ville récréative

S'APPROPRIER UNE COUR DE RÉCRÉATION OASIS

Formation professionnelle - octobre 2025



Une diversité d'aménagements pour répondre aux enjeux

Carte mentale de sa cour de récréation OASIS
Tour de table et prises de parole des stagiaires
Échanges sur les aménagements de leurs cours

Paris 75013, cour de récréation
École élémentaire Providence

Photo © CAUE de Paris

CARTOGRAPHIE LES AMÉNAGEMENTS DE TA COUR

Relevé de mémoire de l'état existant

À l'aide de la légende pré-remplie, dessine et détaille tout ce qui compose ta cour :
les contours, les accès, la végétation, l'eau, les jeux, le mobilier, les sols, les usages...

École

Adresse

Plan et contexte

Mur / contour de la cour

Accès (porte et portail)

Éléments et aménagements

Arbre (et leur pied)

Végétations (de quel type)

Présence de l'eau (quelle forme)

Jeu ludique 1 :

Jeu ludique 2 :

Mobilier 1 :

Mobilier 2 :

Matériau de sol 1 :

Matériau de sol 2 :

Usages particuliers

Zone de rassemblement

.....

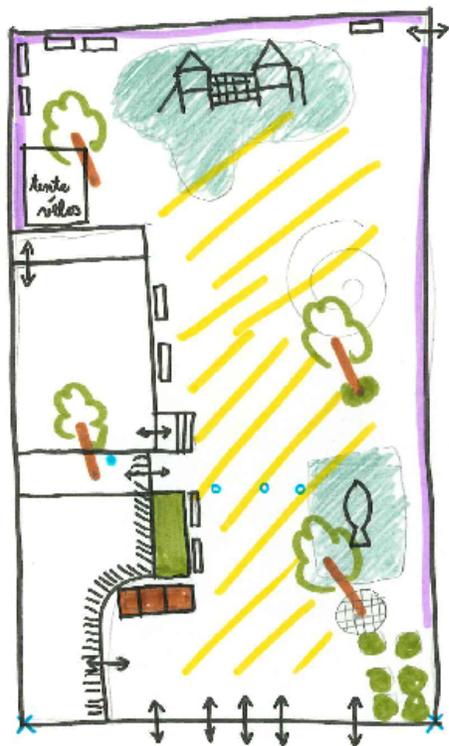
.....

.....

CARTOGRAPHIER LES CARACTÉRISTIQUES DE LA COUR

Relevé de l'existant

À l'aide de la légende pré-remplie, dessiner et détailler tout ce qui compose la cour :
les contours, les accès, le mobilier, la végétation, les sols...



École Paradis

Adresse 20 rue de Paradis,
75010 PARIS

Plan et contexte

— Mur / contour de la cour

↕ Accès (porte)

Ressources disponibles

🌳 Arbre (et son pied)

🌿 Végétation

• Point d'eau (fontaine)

○ Chemin de l'eau (exutoirs)
X gouttière

☐ Zone ombragée

🟡 Zone ensoleillée

☐ Pleine terre

▨ Matériau de sol 1 : parés

🟢 Matériau de sol 2 : sol souple

Éléments particuliers dont tirer profit

☐ Recoin

— Mur plein (sans fenêtre)

🟠 Composteur

☐ Banc

Écoles représentées les 10 et 11 octobre 2025

école polyvalente Vaucanson 75003

école polyvalente Raphaël Esrail 75004

école polyvalente Poullétier 75004

école élémentaire Daniel Cordier 75004

école élémentaire Saint Jacques 75005

école maternelle Saint Dominique 75007

école maternelle Schwartzenberg 75010

école maternelle Bullourde 75011

école maternelle Carnot 75012

école maternelle Bercy 75012

école élémentaire Baudricourt 75013

école élémentaire B Providence 75013

école élémentaire Auguste Perret 75013

école polyvalente Général Jean Simon 75013

école polyvalente Goutte d'Or 75018

école élémentaire Aubervilliers 75018

école élémentaire Jean Francois Lepine 75018

école élémentaire Hermel 75018

École élémentaire Aubervilliers 18^e 2019



École maternelle Bullourde 11^e 2021



École élémentaire Général Jean Simon 13^e 2021



École élémentaire Providence 13^e 2021



École élémentaire Daniel Cordier 4^e 2021



École maternelle Bercy 12^e 2022



École maternelle Saint-Dominique 7^e 2023



École maternelle Carnot 12^e 2023



École polyvalente Vaucanson 3^e 2024



École maternelle Schwartzberg 10^e 2024



École élémentaire Baudricourt 13^e 2024



École polyvalente Raphael Esrail (Fauconnier – Ave Maria) 4^e 2025



Écoles élémentaires Perret – Choisy 13^e 2025



École élémentaire Saint-Jacques 5^e 2025



École polyvalente Goutte d'Or 18^e 2025



École polyvalente Poullétier Saint Louis en l'Isle 4^e 2022



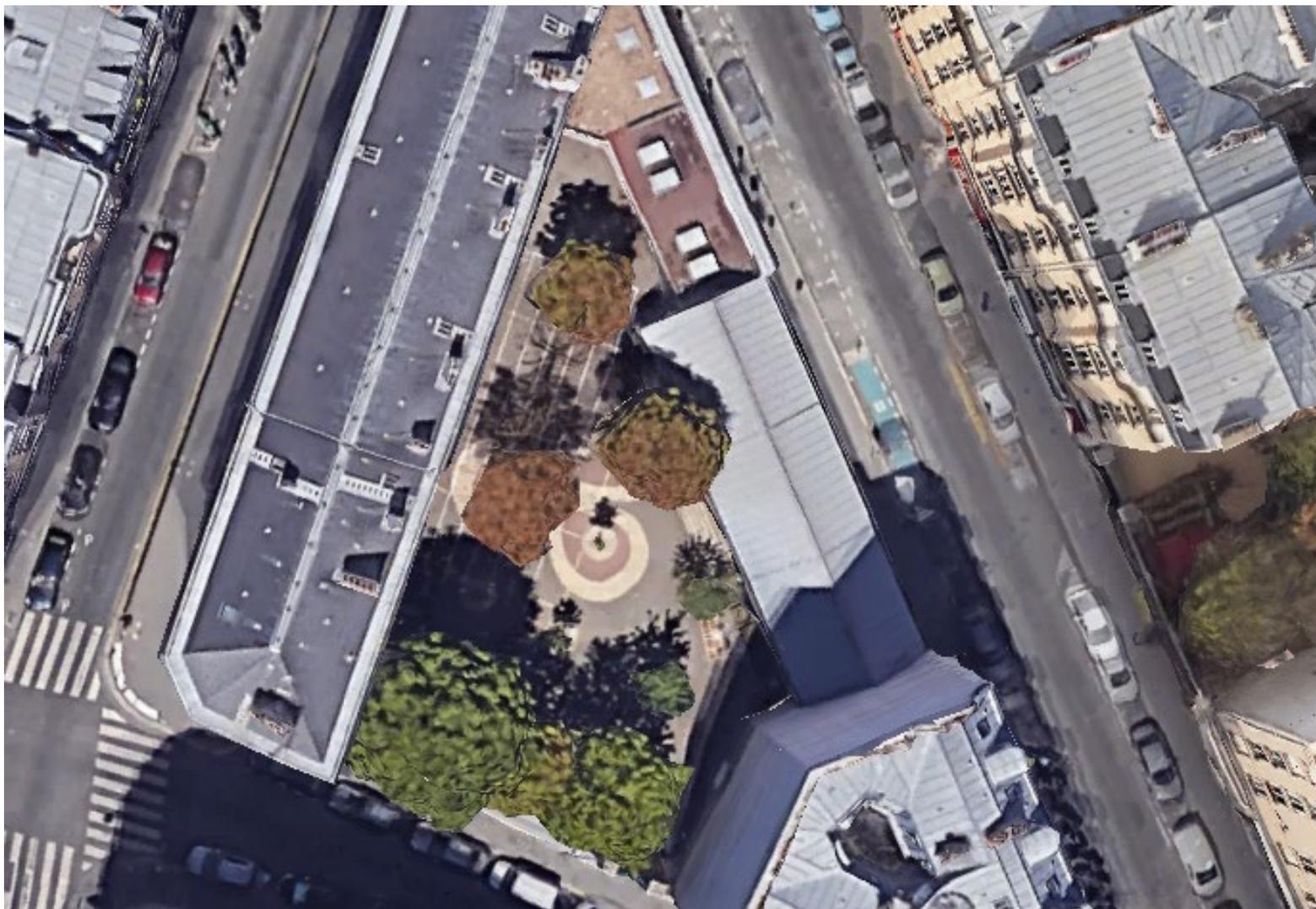
École polyvalente Poullétier Saint Louis en l'Isle 4^e 2025



École élémentaire Jean-François Lépine 18^e



École élémentaire Hermel 18e



Écoles représentées les 16 et 17 octobre 2025

école maternelle Dussoubs 75002

école élémentaire Argenteuil 7500

école polyvalente Raphaël Esrail 75004

école polyvalente Vaucanson 75003

école maternelle Schwartzenberg 75010

école maternelle Bouvines 75011

école élémentaire Belleville 75011

école élémentaire Reuilly 75012

école maternelle Patay 75013

école élémentaire Baudricourt 75013

école élémentaire Asseline 75014

école maternelle Chardon Lagache 75016

école maternelle Darius Milhaud 75019

école élémentaire Eugène Reisz 75020

école polyvalente Champagne 75020

école maternelle Maraichers 75020

École maternelle Dussoubs 2^e 2021



École élémentaire Providence 13^e 2021



École élémentaire Argenteuil 2^e 2022



École Asseline 14^e 2022



École élémentaire Belleville 11^e 2024



École polyvalente Vaucanson 3^e 2024



École maternelle Schwartzberg 10^e 2024



École élémentaire Baudricourt 13^e 2024



École maternelle Chardon Lagache 16^e 2024



École élémentaire Eugène Reisz 75020 2024



École maternelle Patay 13^e 2024



École maternelle Champagne 20^e 2024



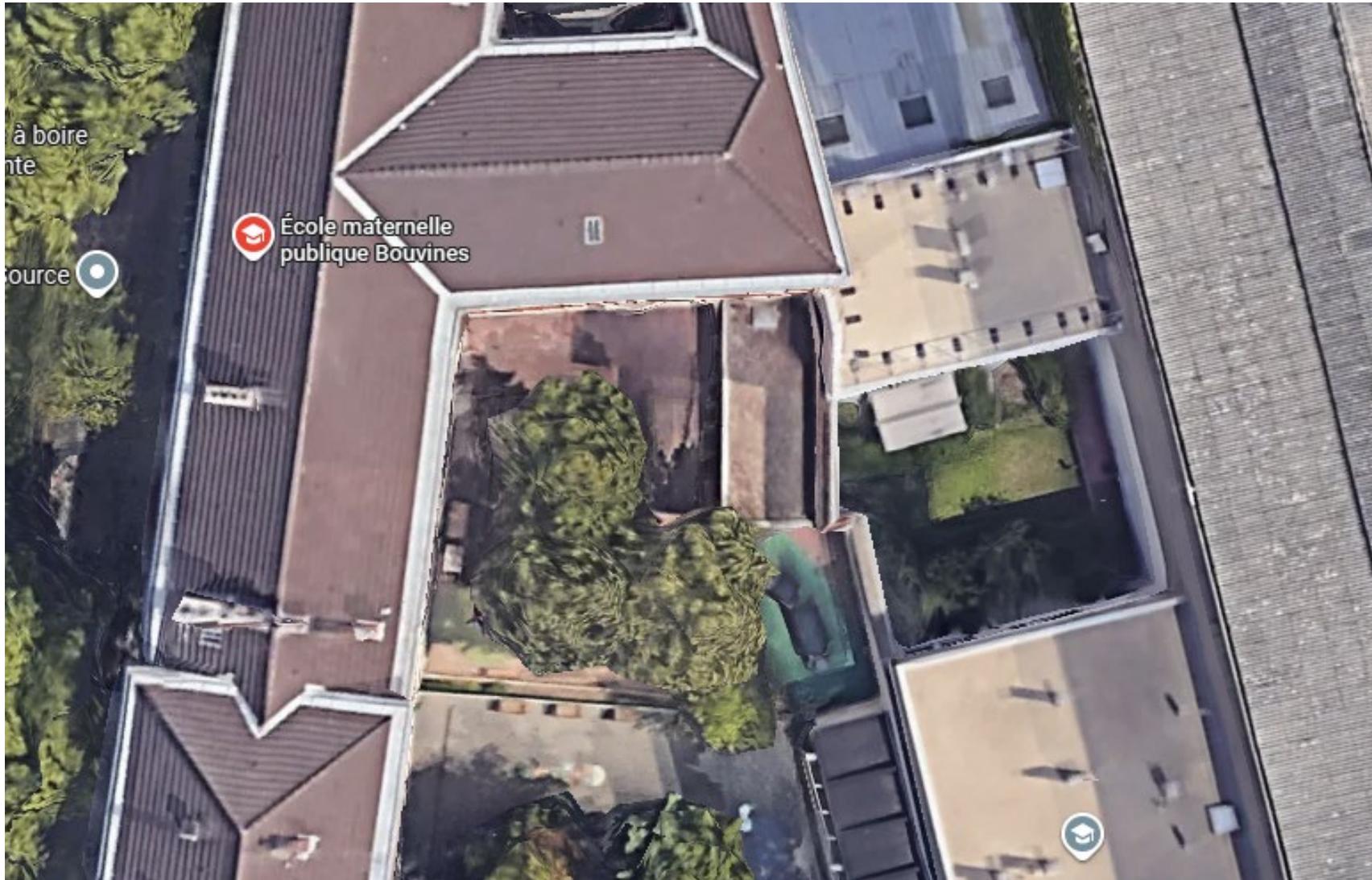
École polyvalente Raphael Esrail (Fauconnier – Ave Maria) 4^e 2025



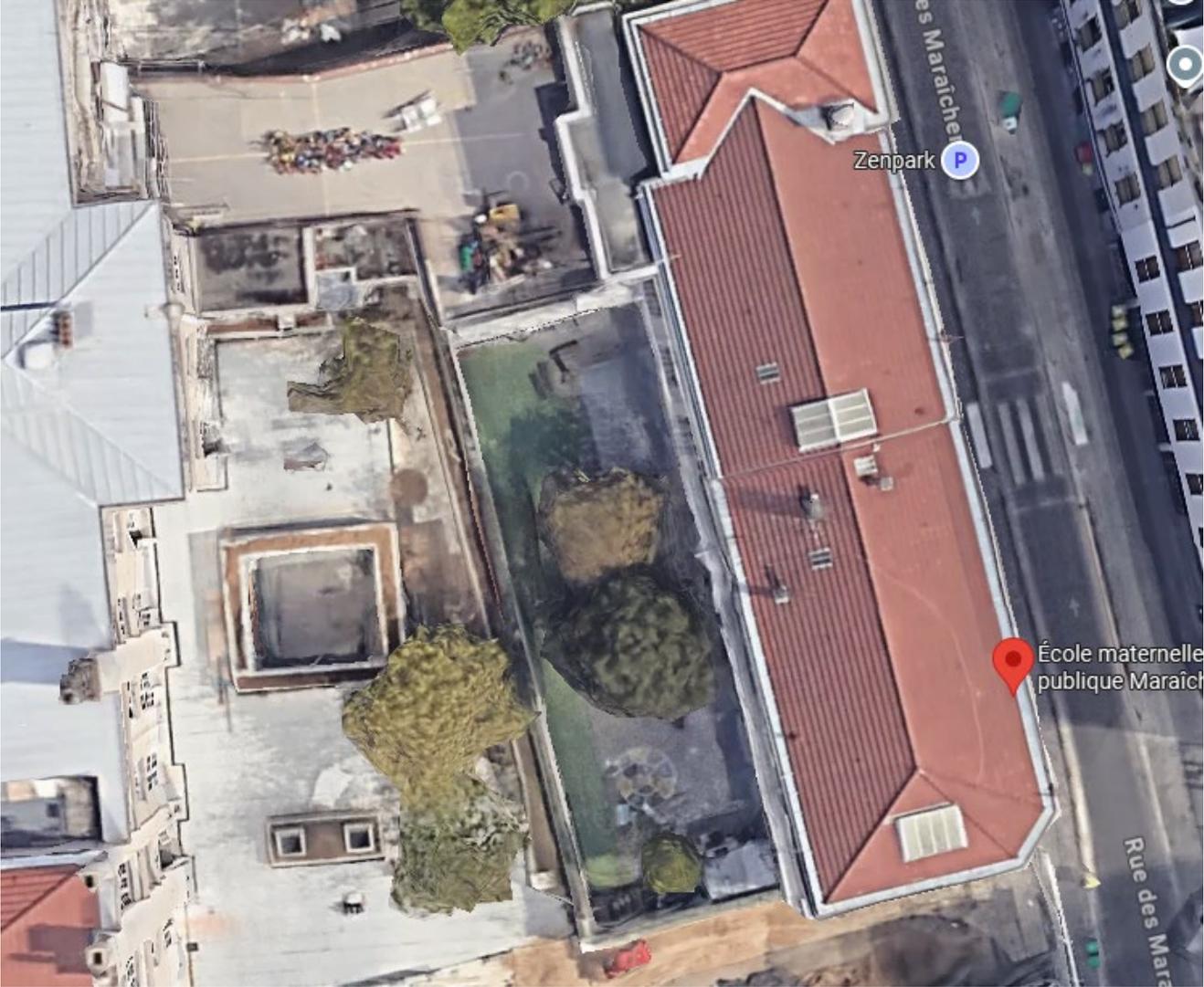
École maternelle Darius Milhaud 19^e



École maternelle Bouvines 11^e



École maternelle Maraichers 20^e



S'APPROPRIER UNE COUR DE RÉCRÉATION OASIS

Formation professionnelle - octobre 2025



Visites de cours OASIS livrées et appropriées

RDV à 14h30 à l'école maternelle Léon Schwartzenberg

10 rue Léon Schwartzenberg 75010

Paris 75013, cour de récréation
École élémentaire Providence

Photo © CAUE de Paris