



COURS OASIS



c|a.u.e
de Paris

Conseil
d'architecture,
d'urbanisme
et de l'environnement



École élémentaire Blanche © Théo Ménivard - CAUE de Paris

LES COURS D'ÉCOLE POUR AGIR EN FAVEUR DU CLIMAT

Paris doit se préparer à vivre, durant les prochaines décennies, une hausse de sa température avec des canicules plus intenses et fréquentes.

Ces changements climatiques majeurs vont engendrer des conséquences importantes sur les infrastructures urbaines et le cadre de vie des habitants. Pour s'en prémunir, il est impératif de transformer les espaces urbains.

Le vaste maillage parisien des **745 établissements scolaires** offre une formidable opportunité en termes d'espace. Les cours de récréation représentent **73 hectares** de surface, principalement asphaltée et

imperméable. Elles participent largement au phénomène d'îlot de chaleur urbain, qui engendre à Paris une température **jusqu'à 10°C de plus** qu'aux alentours.

C'est face à ce constat que le projet Oasis est né. Il prévoit la transformation de la totalité des cours de récréation parisiennes en îlots de fraîcheur.

Les cours sont rafraîchies, végétalisées, apaisées et proposent aux élèves des espaces mieux partagés et axés sur le bien-être. **Avec plus de 200 cours d'ici 2025**, on comptabilise déjà **20 000 m² de pleine terre** créés et plus de **155 arbres** plantés, répondant ainsi aux objectifs des **Plans Biodiversité, Arbre, Climat et ParisPluie**, et du **Projet éducatif de territoire** (PEDT).



École élémentaire Charenton © Théo Ménivard - CAUE de Paris



École élémentaire Providence © CAUE de Paris

AMÉLIORER LE BIEN-ÊTRE QUOTIDIEN DES ENFANTS EN TRANSFORMANT LES ESPACES

Révolutionner les espaces de récréation sous-tend des enjeux de taille, dont le plus important d'entre tous est peut-être le bien-être des élèves. L'organisation et la gestion des cours de récréation, où les enfants passent un tiers du temps de l'école, sont déterminantes.

On a très peu de conflits maintenant parce qu'avant ils ne jouaient peut-être pas tous autant que maintenant.

Loïc Sauvagnat,
directeur de l'école élémentaire Maryse Hilsz 20^e

Il n'y a donc pas une cour Oasis mais bien des cours Oasis, chacune étant unique par son contexte. Si les « ingrédients » sont les mêmes, chaque établissement, chaque cour et chaque équipe - de la maternelle au collège - donnent lieu à un projet spécifique.

- **Mieux répartir les espaces de la cour** pour en faire une cour inclusive et équilibrer l'occupation de **tous** les enfants (filles et garçons, grands et petits, énergiques et calmes) : terrain de sport décentré, divers espaces de jeu, boucle de circulation de course ou de vélo.

- **Désimperméabiliser et retrouver un sol vivant** pour mieux gérer les eaux de pluie et favoriser la biodiversité : équilibrer les sols perméables et imperméables pour infiltrer directement l'eau de pluie, se déconnecter du réseau et enrichir les sols.
- **Favoriser les matériaux naturels, biosourcés, réemployés** : conserver l'asphalte en bon état, réemployer un jeu apprécié, détourner et offrir une seconde vie aux matériaux présents.
- **Végétaliser la cour** pour rafraîchir, avec des plantes accessibles aux enfants : proposer des espaces de jardinage, créer une atmosphère végétale apaisante, offrir des espaces de découverte.
- **Proposer une offre ludique variée** et moins centrée sur une structure de jeu unique : permettre la manipulation, accroître l'offre de motricité et de prise de risque (escalade, rondins, barres de galipette), créer des supports à l'imaginaire (tableau, miroir, cabane).
- **Installer des espaces calmes et pédagogiques** : zone de classe en extérieur, coin bibliothèque, amphithéâtre, gradin, plateforme en bois, tables.
- **Rafraîchir la cour** : installer des fontaines à boire et créer des zones d'ombre.



Groupe scolaire Maryse Hilsz © Théo Ménivard - CAUE de Paris

Apprendre dans et par la nature

Grâce au contact privilégié avec les éléments naturels et les saisons, les enfants ont une sensibilité accrue envers la nature et accordent plus d'importance à la biodiversité. **La cour devient un espace d'apprentissage à part entière et invitent les enseignants et animateurs à faire classe dehors.**

Les aménagements sont également conçus pour stimuler l'autonomie, la créativité et l'expérimentation des enfants. Ils leur permettent **d'apprendre différemment, notamment à travers des temps de jeu libre.**

On est dans une société très protectrice et l'audace n'est plus souvent mise en valeur chez les enfants. Et cette prise de risque est intéressante parce qu'elle combine du courage, de l'expérience, l'assurance de soi.

Brigitte Vallet,
directrice de l'école élémentaire Jeanne d'Arc, 13^e

On fait classe dehors une demi-journée par semaine, toute l'année. Ils [les enfants] peuvent faire ce qu'ils veulent, il n'y a qu'une seule règle : ne pas se faire mal.

Mme Jobard,
enseignante à l'école maternelle Dolent, 14^e

Des bénéfices pour tous

L'exposition des enfants à la nature a une **influence positive sur leur santé physique comme mentale** :

- Développement de la motricité, meilleure coordination et agilité ;
- Apaisement des conflits, récréation plus calme et sereine ;
- Développement sensoriel augmenté ;
- Rafraîchissement et mieux-être en cas de vague de chaleur.

Grâce à des temps de jeu plus efficaces, la concentration en classe s'améliore.



École maternelle Emeriau © Guillaume Bontemps - Ville de Paris

« Les enfants sont très fans de la nature et [...] de l'observation du vivant. Une anecdote : ils ramassent les insectes et les remontent en classe. »

Serge Mariné, responsable du périscolaire à l'école élémentaire Keller, 11^e

ACCOMPAGNER LE PROJET DE TRANSFORMATION

Ateliers pédagogique, sensibilisation, maquette, concertation, co-conception chantiers participatifs... La pluralité des projets offre de nombreuses possibilités d'association des écoles à la démarche de cour Oasis, par la Ville de Paris ou le CAUE de Paris.

C'est donc toute la communauté scolaire qui est invitée à s'engager dans le projet : élèves, directeur ou principal, enseignants, responsable du périscolaire, animateurs, agents d'entretien, parents d'élèves élus.

Les enfants - principaux intéressés - peuvent être acteurs de la démarche et ainsi participer à la transformation de leur cadre de vie.

Pour tous les acteurs du projet ces temps d'échanges sont essentiels pour observer et s'approprier les lieux. Débats et compromis sont de mise, l'objectif étant d'élaborer un projet à la fois fort et tangible, qui fasse consensus.

S'APPROPRIER LA NOUVELLE COUR

La création d'une cour Oasis est une transformation globale qui va modifier les pratiques de la cour, c'est donc un grand changement pour l'école, les enfants, les équipes, les parents et les gestionnaires !

La livraison de la cour ne signe pas la fin du projet, bien au contraire.

Les nombreux bienfaits des cours Oasis sont favorisés par la proximité des enfants avec les éléments naturels de leur cour, ce qui nécessite souvent une approche tactile et sensorielle avec le sable, l'eau, les copeaux, le bois, les plantes. Si les enfants n'ont pas de mal à s'emparer de leur nouvelle cour, les adultes peuvent mettre plus de temps à trouver leurs repères, notamment pour la surveillance et l'entretien des espaces. L'adhésion et l'implication de la communauté scolaire sont donc essentielles.

Les bénéfices sont ainsi soumis à deux conditions : l'anticipation de la gestion de l'espace par la communauté pédagogique, et la formulation de règles d'usage.

Pour en garantir la pérennité, il est important d'intégrer la cour Oasis au projet pédagogique de l'école pour qu'elle redevienne un espace d'apprentissage.



Retrouvez plus d'informations, de ressources et de retours d'expérience sur paris.fr et caue75.fr