



LES DÉCHETS DE LA COUR

Public non-lecteur

Cette thématique est
composée de 2 séances :



Le chemin des déchets



Compostez-vous ?

Contexte global et enjeux

Près de 800 millions de tonnes de déchets sont produites chaque année en France. Grâce au tri, une partie de ces déchets peut être recyclée, réemployée ou valorisée. La taille et le poids des poubelles peuvent être réduits, en modifiant son mode consommation et grâce au compostage des déchets organiques. Le meilleur déchet est celui qui n'est pas produit !

La cour de récréation face à ces enjeux

Dans la cour (mais aussi en classe), on peut retrouver des déchets de toutes sortes : emballages du goûter, feuilles mortes, petits objets cassés, papiers, etc. Sensibiliser les enfants au ramassage et au tri des déchets permet de garder une cour propre. À l'échelle de l'école, un composteur collectif peut aussi être mis en place pour limiter le poids des poubelles.

OBJECTIFS DES SÉANCES

- Comprendre l'importance du tri des déchets
- Réduire sa production de déchets
- Intégrer les notions de recyclage et de réemploi
- Apprendre le fonctionnement d'un compost

MOTS CLÉS :

Déchets enterrés, déchets brûlés, déchets recyclés, Déchets biodégradables, compost, déchets verts, déchets bruns

RESSOURCES

BIBLIOGRAPHIQUES

Livret pédagogique du compostage et du lombricompostage, Mairie de Paris [URL = www.api-site-cdn.paris.fr/images/85150]

Dossier pédagogique À toi de jouer pour les 8-10 ans, SPW Éditions [URL = http://environnement.wallonie.be/publi/education/a_toi_de_jouer.pdf]

NUMÉRIQUES

Sélection de ressources sur la thématiques des déchets :
www.educasources.education.fr/selection-detail-162742.html?ecr=1

Site de l'ADEME :
<https://www.ademe.fr/particuliers-eco-citoyens/dechets>

ÉCHANGER ET PARTAGER SUR LES DÉCHETS

RITUEL associé

- + Déchets : organisation d'un service de ramassage, à tour de rôle, chaque classe est responsable de ramasser les déchets dans la cour de récréation après le goûter par exemple.
- + Compost : trier les déchets biodégradables, observer et entretenir le compost

COMPTINE associée

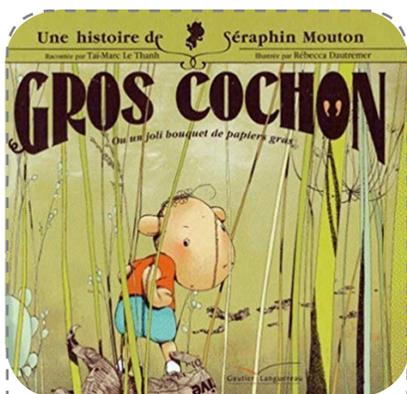
- + Comptine « Éric le lombric »

GRANDE ILLUSTRATION affichée [cf grande illustration 1]

- + Décrire l'illustration, animer une discussion

ALBUMS JEUNESSE

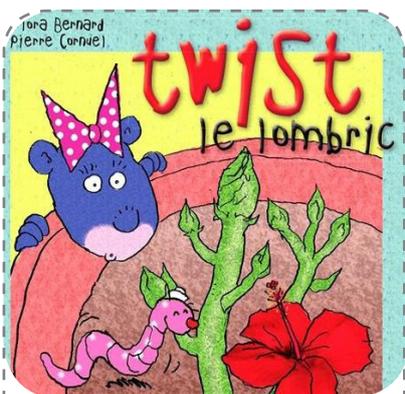
- + Lecture d'un album jeunesse
- + Participer à un échange collectif, relever les passages marquants et les questionner, donner son point de vue
- + Boîte à mots : mots- extraits du livre (ou de la comptine) - qui font l'objet d'un travail spécifique de définition



Une histoire de Séraphin Mouton, tome 1 - Gros cochon

- + Album
- + R. Dautremer et T.-M. Le Thanh
- + éd. Gautier Languereau

Alors qu'il flâne dans les champs et cueille des fleurs, Séraphin découvre des papiers gras par terre. Il finit par trouver le coupable : un gros cochon laisse traîner ses papiers sales par terre, indifférent à l'amas qu'il laisse derrière lui.



Twist le lombric

- + Guide pratique du lombricompostage
- + contient un livret pratique
- + F. Bernard et P. Cornuel
- + Viatao, 2010

La petite Zoé est triste, son hibiscus rouge est mal en point... Twist le lombric et ses cousins vont venir à son secours : à partir des déchets de la cuisine, ils vont fabriquer un merveilleux compost qui redonnera vie à l'hibiscus.



Gare au gaspi !

- + Album
- + E. Meens et G. Rousseau
- + Mijade, 2012

« Aujourd'hui à l'école, l'institutrice a expliqué comment préserver la Terre : trier les déchets, faire un compost, etc. Alors en rentrant à la maison, Philémon a plein d'idées pour sauver la Planète, mais à sa façon... Au départ, la famille ne semble pas franchement séduite par ces nouveautés, et pourtant... »

À ÉCOUTER AVEC LES ÉLÈVES

Le recyclage, 2'05" : <https://education.francetv.fr/matiere/developpement-durable/cp/video/le-recyclage-dis-moi-dimitri>

DÉFIS ET ACTIVITÉS POUR LA CLASSE

L'œuvre d'art

À partir de déchets réutilisés, de nombreuses options sont possibles : fresque de bouchons, monstre de déchets, etc.



Expérimenter la décomposition des déchets

Dans chacune des boîtes disposez les différentes matières. Organisez les boîtes de la manière suivante :

Boîte n°1 : matières mélangées + eau + boîte fermée

Boîte n°2 : matières mélangées + eau + boîte ouverte

Boîte n°3 : matières mélangées + boîte fermée (sans eau)

Boîte n°4 : matières mélangées + boîte ouverte (sans eau)

En classe, observez la décomposition sur 4 semaines. Toutes les semaines, les enfants observent ce qu'il se passe pour chaque matière, dans chaque boîte. Ils constatent que certains déchets se décomposent tout seuls, et encore mieux avec de l'eau.

MATÉRIEL :

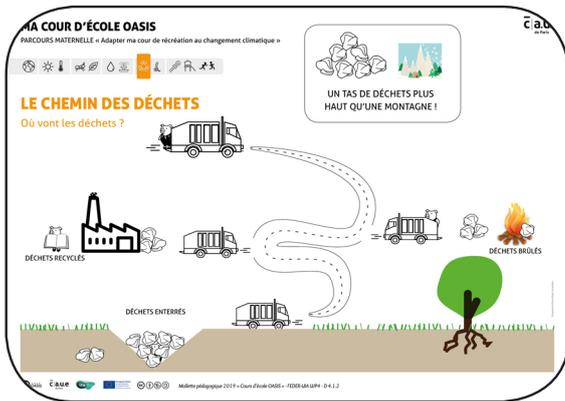
- 4 boîtes transparentes
- 4 feuilles d'arbres
- 4 petits bouts de papier absorbant
- 4 épiluchures
- 4 bouts de plastique

SÉANCE : LE CHEMIN DES DÉCHETS

Objectif de la séance : sensibiliser les enfants à la question des déchets, se rendre compte de la quantité produite dans la vie de tous les jours, comprendre l'importance du ramassage et du tri, ouvrir la discussion sur des moyens de réduire la production des déchets.

- 1 Fiche support à projeter ou imprimer
- 3 fiches exercice à imprimer

LE CHEMIN DES DÉCHETS Fiche support / grande illustration



Les déchets, qu'est-ce que c'est ?

À chaque fois que nous achetons un nouvel objet, nous produisons de nouveaux déchets (emballage, ancien objet qu'on n'utilise plus...). En France, chaque individu génère environ 568 kg de déchets par an, soit 1,5 kg par jour ! Si tous les déchets produits par les français en une année étaient réunis sur une place, ils formeraient une montagne plus haute que le Mont Blanc.

Les déchets qui ne sont pas recyclés sont incinérés (brûlés) ou enfouis (enterrés), dans une décharge. Mais ces solutions coûtent cher et nuisent à la planète.

Réemploi et recyclage, qu'est-ce que c'est ?

Une fois collectés, tous les déchets n'ont pas la même destination. Certains, comme un mouchoir jetable, ne peuvent pas être réutilisés et ils seront détruits; d'autres, comme le papier, peuvent être recyclés pour que leur matière soit réutilisée pour fabriquer de nouveaux objets; d'autres encore, comme un grille-pain cassé, sont réparés ou transformés pour être réemployés. On dit alors qu'il a une seconde vie.

Et nous là-dedans ?

Les déchets proviennent de ce que nous achetons. En choisissant des produits avec peu ou pas d'emballages et en triant ce qui est recyclable (journaux, bouteilles, vieux vêtements...) Nous participons à la réduction des déchets ! L'idéal est de réemployer un maximum de choses car le recyclage utilise beaucoup d'énergie !

*À partir de l'illustration, lancer la discussion :
Où vont nos déchets ?*

Suivre la route pour voir où pourraient aller les déchets. Faire une liste de déchets connus par les élèves et voir s'ils doivent être brûlés, enterrés ou recyclés. Grâce à la comparaison d'un tas de déchets plus haut qu'une montagne, sensibiliser les élèves à la nécessité de diminuer la quantité de déchets que nous produisons.

À L'ÉCOLE : CHAQUE CHOSE À SA PLACE ! Fiche exercice

À L'ÉCOLE : CHAQUE CHOSE À SA PLACE !

Voici les déchets que l'on trouve régulièrement dans une cour d'école. Place chaque déchet à la bonne poubelle et colore les poubelles de la bonne couleur.

Dans les cours de récréation, on trouve notamment les poubelles qui permettent de trier. Pour aider les enfants à faire le tri, imagine et dessine une poubelle jolie, amusante ou drôle... à mettre dans la cour !

- POUBELLE RECYCLAGE
- BOITE À COMPOST
- POUBELLE ORDINAIRE
- BOUTEILLE D'EAU
- LIVRE
- PEAU DE BANANE
- FEUILLES MORTES
- TROÇON DE POMME
- MOUCHOIRS EN PAPIER

La gestion des déchets varie en fonction des collectivités. Pour cet exercice, Il faut donc adapter les couleurs des poubelles et les éléments triés aux spécificités locales.

Commencer par parler en classe entière des différentes catégories de déchets : biodégradables qui peuvent aller au compost, recyclables qui peuvent avoir une seconde vie, les autres déchets envoyés dans la poubelle ordinaire qui seront enterrés ou brûlés.

Les enfants doivent ensuite relier les déchets aux bonnes poubelles. Ils imaginent ensuite une ou des poubelles à placer dans la cour de récréation.

LE MÉLI-MÉLO DU RECYCLAGE Fiche exercice

LE MÉLI-MÉLO DU RECYCLAGE

Tu es déjà étonné(e) de ce que deviennent les objets que tu mets dans la poubelle de recyclage ? Suis les lignes pour retrouver comment sont recyclés puis réutilisés les objets suivants.

- Canette vide
- Papier griffonné ou abîmé
- Verre cassé ou vide
- Bouteille en plastique vide
- Bouteille en verre
- Canette
- Trottinette
- Pull en polaire
- Sac en papier
- Cahier neuf

Cet exercice permet de voir ce que deviennent les objets mis dans la poubelle de recyclage. Individuellement, les élèves doivent suivre les lignes pour retrouver comment sont recyclés puis réutilisés les objets.

TROP C'EST TROP Fiche exercice

TROP C'EST TROP !

Trouve ce qu'a avalé le pélican. Relie le logo du déchet au bon pélican.

- CANETTE
- BRIQUE DE JUS
- RÂTEAU

Il arrive que les déchets soient mal collectés, mal recyclés, ou abandonnés dans la nature. Ces déchets sont portés par le vent et la pluie jusque dans les égouts, les rivières, et finissent dans les océans.

On pourra faire le lien avec la thématique sur le cycle de l'eau.

Des îles de déchets plastiques se forment dans les océans. La plus grande se situe dans l'océan Pacifique et représente 7 fois la surface de la France. Certains animaux sont blessés par les déchets qu'ils avalent ou qui restent piégés dedans.

Discuter en classe entière autour de l'affiche : Que montre-t-elle ? Est-ce une bonne chose pour le pélican ? Que peut-on faire pour éviter ça ?

Individuellement les élèves doivent trouver ce qu'a avalé le pélican en reconnaissant le contour de l'objet. Relier le logo du déchet au pélican qui l'a avalé.

SÉANCE : LE COMPOST

Une manière de réduire considérablement le poids moyen des poubelles est de composter les déchets organiques. Même en ville, des composteurs peuvent être installés pour transformer les épluchures et restes de repas en ressources.

- 1 Fiche support à projeter ou imprimer
- 2 fiches exercice à imprimer

COMPOSTEZ-VOUS?

Fiche support / grande illustration



Le compost, qu'est-ce que c'est ?

Avec la décomposition, les déchets biodégradables se transforment en un terreau brun qui s'appelle le compost, et qui sert ensuite d'engrais pour les plantations du jardin. Cette matière va enrichir la terre et permettre aux plantes, aux fleurs, aux fruits, aux légumes de mieux pousser.

Pour faire son propre compost, il faut mettre les déchets biodégradables dans un composteur. Il en existe de différentes tailles, les plus petits tiennent facilement sur le balcon, dans la cuisine ou dans la classe. Un compost bien préparé ne sent pas mauvais ! Il a une odeur d'humus, qui rappelle celle des sous-bois.

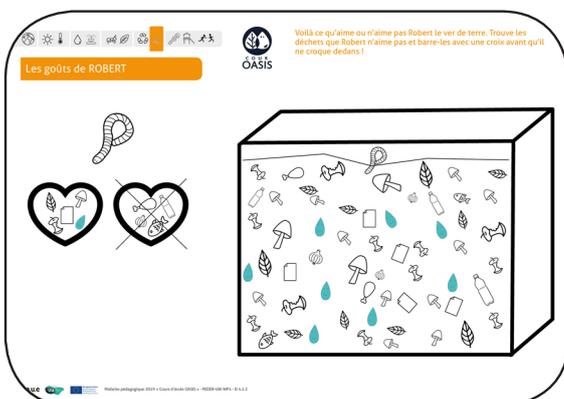
Les déchets biodégradables, qu'est-ce que c'est ?

Un quart des ordures ménagères sont des déchets « biodégradables », ou « organiques ». Ces déchets sont vite mangés par des organismes vivants tels que les bactéries, les lombrics, les champignons... Ce processus est naturel et se fait tout seul, avec le temps. Avec de l'air et de l'eau, la décomposition s'accélère. Les épluchures de légumes, les feuilles mortes et le papier absorbant sont des exemples de déchets biodégradables, même s'il ne décomposent pas à la même vitesse. Le plastique n'est pas biodégradable car il met beaucoup trop de temps à disparaître dans la nature (entre 100 et 1000 ans).

Sur la fiche support, regarder l'image de la boîte à compost (composteur). Nommer les déchets biodégradables que reconnaissent les élèves et les ranger ensuite dans la bonne catégorie : fruits, légumes, fleurs, feuilles etc. On pourra complexifier le classement en ajoutant les catégories : déchets verts et déchets bruns

LES GOÛTS DE ROBERT

Fiche exercice



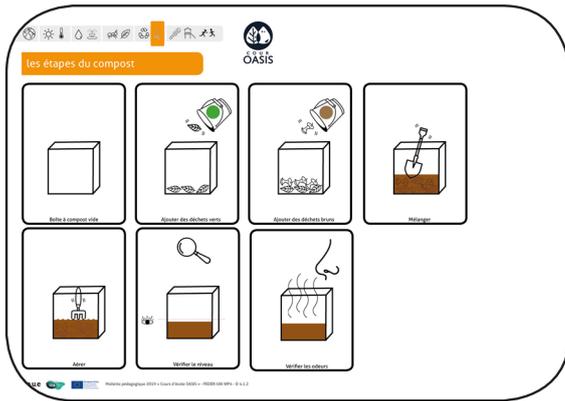
Et nous là-dedans ?

Tous les jours, à la maison, à la cantine, au goûter, dans le parc, nous mangeons des fruits et légumes dont il reste souvent un petit trognon, des fanes, la peau, les tiges, les feuilles... Beaucoup de ces petites choses terminent dans la poubelle alors qu'elles pourraient se décomposer en quelques semaines et réduire la taille des poubelles. Il existe plein de composteurs, à la maison, aux pieds des immeubles et sur les balcons, dans les parcs ou à l'école.

Présenter Robert le ver de terre et ce qu'il aime ou n'aime pas. Individuellement les élèves doivent trouver les déchets que Robert n'aime pas et les barrer avec une croix.

LES ÉTAPES DU COMPOST

Fiche exercice



Étape 1 : Ajouter des déchets vert et bruns (moitié/moitié).

Les déchets verts sont les épluchures, les peaux de fruits, les trognons, le marc de café, etc. Les déchets bruns sont les feuilles mortes, le carton, les rouleaux d'essuie tout etc.

Étape 2 : Mélanger à chaque ajout de déchets

Avec une griffe, mélanger les déchets verts et les déchets bruns avec le compost déjà présent. Observer la vie du compost. On pourra voir des petits insectes et des moisissures qui sont utiles à la décomposition.

Étape 3 : Aérer (1 fois par mois)

Retourner tout le contenu du bac pour permettre au compost de s'aérer, de mieux se décomposer et pour faciliter le travail des vers de terre (lombrics).

Étape 4 : Vérifier l'odeur

Si le compost sent mauvais, c'est qu'il est trop humide. Il faut aérer et ajouter plus de déchets bruns. Cela est aussi valable en hiver, quand la décomposition est ralentie.

Étape 5 : Vérifier le niveau du compost

Ajouter de la matière si besoin

Au bout de 6 mois on pourra utiliser le compost. Au moment de faire des plantations, mélanger la même quantité de terre et de compost dans le bac de jardinage.

Découper les vignettes et replacer les étapes dans le bon ordre.