

PARCOURS ELEMENTAIRE : « Vivre ensemble »

S1

S2

S3

S4

S5

S6

S7

S8

CONNAISSANCE ET FONCTIONNEMENT DU GROUPE

Les objectifs de la séance

- Respecter la prise de parole au sein du groupe.
- Communiquer efficacement.
- Exprimer différentes facettes de sa personnalité.
-

ACTIVITÉ 1— ÉLABORER LES REGLES DU GROUPE

Présenter les séances comme un espace de parole et d'expériences où il n'y a pas de « bonnes » ou « mauvaises » réponses. Il s'agit d'un temps où l'on peut échanger, où chacun peut penser par lui-même, sans craindre un jugement de l'adulte ou de ses camarades.

Pour cela comme dans une équipe sportive ou un orchestre, pour réussir ensemble, il faut d'abord des règles, être d'accord sur les règles du groupe. Tous les respectent.

« Nous allons faire plusieurs expériences pour décider des règles de notre groupe ».

Demander aux élèves de décrire un événement proche (un souvenir de vacances, un match de foot, le dernier jeu vidéo à la mode, les paroles de leur chanson préférée...)

Laisser les élèves parler tous en même temps puis leur demander si quelqu'un a compris tout ce qui s'était dit. **Est ce agréable de parler tous en même temps ?**

Prendre appui sur ce que disent les élèves pour établir les règles:

- On prend la parole un à un et on la passe aux autres.

- On écoute, on observe.

Puis on va faire émerger des règles qui aident le vivre ensemble et l'écoute de façon positive. La négation n'est pas utilisée. (Le cerveau ne retenant que le positif.)

Pour travailler et faire émerger les règles : je suis bienveillant, je garde ce qui est dit ici, on peut utiliser le jeu suivant :

« Imaginez que je suis un élève, je viens au tableau pour parler du dernier film que j'ai vu. Et vous, vous jouez les élèves qui se moquent de moi. Allons-y. »

A l'issue de 3 minutes, on demande : « à votre avis, est ce que j'ai entendu les moqueries ? Est ce que cela m'a fait plaisir ? Est ce que cela m'aide à continuer à parler ?, à avoir confiance en moi ?... Et si vous racontiez cela dans la cour ? Puis l'animateur demande « quelle règle permettrait d'éviter cela ? Je suis bienveillant avec les autres et je garde ce qui est dit ici.

Conclure l'activité sur :

Pourquoi est ce difficile de prendre la parole en classe ?

Qu'est ce que je ressens quand je veux dire quelque chose mais que c'est un autre qui parle ?

Quand on ne m'écoute pas, qu'est ce que cela me fait qu'est ce que je peux dire pour que ça change ?

ACTIVITÉ 2 : JE ME PRÉSENTE

Matériel

- Un blason par participant

Question—réflexion

Demander aux élèves :

connaissez-vous les blasons ? Que représentaient-ils autrefois ?

Ils rendaient compte de l'identité des personnes, à partir de symboles.

Montrer des exemples de blasons si possible.

Activité manuelle

Consigne : Voici le modèle de blason que nous allons utiliser. Vous allez le partager en quatre parties comme vous le souhaitez en laissant un bandeau en haut et un bandeau en bas.

Sur le bandeau du haut vous pourrez écrire votre **prénom**, sur le bandeau du bas votre **devise** ou une phrase que vous aimez.

- ⇒ Dans la première partie vous écrirez un **endroit que vous aimez**.
- ⇒ Dans la deuxième, **ce que vous appréciez chez vos amis**.
- ⇒ Dans la troisième ce que vous **aimez faire**.
- ⇒ Dans la dernière **ce que les autres aiment de vous**.

Vous pourrez faire découvrir votre blason aux autres si vous le souhaitez.

Débriefing

Qu'avez vous ressenti en réalisant ce blason ?

Laisser le choix aux élèves qui veulent présenter leurs blasons.

*Est ce que vous avez aimé/pas aimé l'activité ? Est ce que c'est facile de dire ses goûts ?
Et quand on se doute qu'ils ne vont pas dans le sens des autres, est ce plus facile ? Plus dur ?
Comment on fait alors ? On se tait ?
Qu'est ce que cette activité a permis ?*

Conclure sur exprimer quelques idées sur soi, se connaître soi-même, ses qualités, ses talents, ses goûts...

Bien se connaître cela permet de faire attention à soi, à prendre soin de soi.