

## Guide « Collège » : « Aménagement et vie quotidienne de l'établissement »

F1

**F2**

F3

F4

## ENVISAGER L'AMÉNAGEMENT DE LA COUR OASIS

### I. Répondre aux défis du changement climatique

Le territoire est confronté à des vagues de chaleur de plus en plus nombreuses et selon les météorologues, d'ici la fin du siècle, la température moyenne annuelle augmentera de 1°C à 4°C.

Pour faire face à ce changement climatique, les cours des écoles ont été identifiées comme des leviers importants : le projet « Oasis » vise à transformer progressivement l'intégralité des cours des écoles et des collèges de Paris en îlots de fraîcheur urbains. La transformation des cours sont créées pour impliquer au maximum les communautés éducatives et les enfants. La Ville de Paris développe des cours d'écoles plus végétales, plus fraîches, avec des matériaux plus naturels, moins d'asphalte et dont les sols sont davantage perméables. A l'horizon 2040, toutes les cours d'école de Paris seront végétalisées.

### II. Pour les enfants : la santé, un bien être physique, mental et social

En développant une méthodologie de co-conception avec les élèves et les adultes qui les entourent, en adaptant les méthodes de travail pour la transformation de ces espaces, le projet Oasis vise à sensibiliser, éduquer et engager les citoyens, petits et grands, dans l'amélioration de leur cadre de vie. Cela implique un renouvellement des usages, vers plus de mixité et d'appropriation de ces espaces de proximité par les habitants. Sur la base du volontariat et de l'engagement des communautés éducatives, les cours Oasis pourront ainsi être ouvertes à d'autres usages hors temps scolaire et périscolaire afin de renforcer la convivialité et d'offrir des espaces refuges aux populations vulnérables pendant les épisodes de fortes chaleurs.

*Les cour d'écoles Oasis : une réponse aux défis du changement climatiques. Ville de Paris*

Plus que jamais, la santé et le bien-être des jeunes sont au cœur des préoccupations des intervenants de l'éducation et de la santé. Les cour d'école devraient être aménagées pour permettre aux enfants d'optimiser tous les moments possibles de jouer librement et d'être physiquement actifs au moins une heure par jour, et ce, avant, pendant et après les heures de classe. Comme l'a indiqué l'Organisation mondiale de la Santé, l'école est le lieu par excellence pour sensibiliser les jeunes à un mode de vie sain et actif. De ce point de vue, les récréations sont les opportunités pour augmenter leur niveau d'activités physiques, moments privilégiés pour leur permettre de développer des compétences psycho-sociales et occasions pour refaire le plein d'énergie afin qu'ils soient plus disponibles aux apprentissages lors de leur retour en classe.

Il faut donc penser la cour comme lieu d'incitation à bouger, de manière à répondre, sur tous les temps de l'enfant, aux besoins primaires d'ordre psychomoteur et aux différents centres d'intérêts. Ainsi, les enfants pourront se livrer à des jeux et activités auxquels ils n'ont pas nécessairement accès en dehors de ces temps."

#### Définition de la santé selon l'OMS (1946)

*« La santé est un état de complet bien être, physique, mental et social et ne consiste pas seulement à l'absence de maladie ou d'infirmité »*

Bien-être physique : les enfants peu habitués à bouger découvrent que l'activité physique dans la cour d'école est une source d'amusement et de plaisir. Ils ont la possibilité d'apprendre de manière ludique, de s'y exercer et de progresser.

Bien-être mental : les récréations rendues plus actives permettent de « faire baisser la pression » et offre un défouloir susceptible de désamorcer le stress et l'agressivité chez les enfants.

Bien être social : par le jeu et l'activité physique, les enfants se voient offrir la possibilité d'intégrer un groupe, d'élargir leur cercle d'amis ou encore de montrer une facette de leur personnalité différente de celle qui se révèle en classe ou lors d'activités guidées par un adulte. Ils peuvent exercer des responsabilités ou des rôles et ainsi renforcer leur confiance en eux.

## II. Pour les enseignants : une meilleure réussite des élèves, une gestion de classe plus aisée

Des recherches soulignent que les élèves qui n'ont pas bénéficié de leur temps de récréation peuvent éprouver plus de difficulté à se concentrer sur des apprentissages en classe, qu'ils sont plus fatigués et plus dissipés. Ainsi, priver un élève de la récréation pour qu'il termine son travail scolaire plutôt que de lui permettre de profiter pleinement de cette pause peut devenir contre-productif sur le plan pédagogique, puisque la récréation ne promeut pas seulement la santé physique et le développement social des enfants, mais joue aussi un rôle sur leur performance cognitive. Pour réussir à l'école, mieux vaut aller en récréation et profiter de ces moments ludiques. On sait que la mémoire et l'attention sont améliorées lorsque les apprentissages sont espacés par des temps de récréation plutôt que réalisés en bloc et que les comportements perturbateurs diminuent lorsque les enfants ont suffisamment de pauses. La récréation est un moment privilégié pour favoriser un développement serein des élèves. Ils sont plus attentifs en classe et sont plus performants scolairement après cette pause. La pratique d'activités physiques ne rend pas les enfants plus intelligents, mais elle place leur cerveau dans une position optimale d'apprentissage.

Les cours d'école aménagées et pensées pour chaque temps possible d'utilisation permettent aussi aux enseignants de mener leurs séances EPS de manière plus aisée. Les élèves, parce qu'ils auront expérimenté les es-

*Le temps de récréation, ou de pause doit être d'au moins de 15 minutes effectives, et ne doit pas être amputé du temps d'habillage et déshabillage, ni être supprimé, ni utilisé comme punition ou remplacé par des cours d'EPS structurés. La récréation est une nécessité pour satisfaire les besoins des enfants et est un facteur de réussite scolaire.*

paces (marquages, zones, etc.), le matériel (ballons, cerceaux, cordes, rubans, etc.) et des règles de jeu, pourront réinvestir les activités physiques de manière libre, parfois même détournées. Les apprentissages scientifiques (jardin pédagogique, arbres, arbustes, fleurs, sols, eau), mathématiques (mesures, scores...)

*« C'est, à l'école primaire, le premier lieu des accidents : en maternelle, plus de 40% des accidents scolaires surviennent dans la cour ; en élémentaire ce taux s'élève à 50%. Toutefois il s'agit là des cours non aménagés (...). En revanche, dans les cours aménagées, ce pourcentage d'accidents est réduit de plus de 50% et n'est, à l'école élémentaire, que de 15%.*

Extrait de l'article d'Yves TOUCHARD (chargé de mission EPS, Direction Générale de l'Enseignement Scolaire), Revue EP&S n°133

*« Offrir la possibilité de faire des jeux à la récréation diminue le risque de tensions et de conflits.[...] Promouvoir un environnement favorable à l'activité physique permet d'augmenter le mouvement et de développer aussi les relations sociales qui apportent leur contribution à un bon climat d'établissement ».* Extrait tiré du site de la Fondation O2 (Suisse)- « Bouger, manger à l'école »

*« A chaque fois que des aménagements sont enlevés et non remplacés, des espaces interdits ou des activités restreintes, les relations sociales dans la cour de récréation s'appauvrissent et même se dégradent ».* Julie DELALANDE – extrait de son interviewe parue dans la revue EPS1 n°133

#### **IV. Pour les animateurs/éducateurs: un meilleur épanouissement de l'enfant**

Des recherches soulignent que les élèves qui n'ont pas bénéficié de leur temps de récréation peuvent éprouver plus de difficulté à se concentrer sur des apprentissages en classe, qu'ils sont plus fatigués et plus dissipés. Ainsi, priver un élève de la récréation pour qu'il termine son travail scolaire plutôt que de lui permettre de profiter pleinement de cette pause peut devenir contre-productif sur le plan pédagogique, puisque la récréation ne promeut pas seulement la santé physique et le développement social des enfants, mais joue aussi un rôle sur leur performance cognitive. Pour réussir à l'école, mieux vaut aller en récréation et profiter de ces moments ludiques. On sait que la mémoire et l'attention sont améliorées lorsque les apprentissages sont espacés par des temps de récréation plutôt que réalisés en bloc et que les comportements perturbateurs diminuent lorsque les enfants ont suffisamment de pauses. La récréation est un moment privilégié pour favoriser un développement serein des élèves. Ils sont plus attentifs en classe et sont plus performants scolairement après cette pause. La pratique d'activités physiques ne rend pas les enfants plus

#### **V. Pour les parents : le bien être de leur enfant**

La cour de récréation peut devenir un excellent levier pour un meilleur climat scolaire. Le dialogue école-famille n'est pas toujours chose aisée, et le sujet de la cour est souvent interrogé par les parents ; parfois même, ce temps est source d'angoisse pour les familles. La cour est un espace redouté pour les risques d'incidents qui peuvent s'y produire, autant sur le temps scolaire que périscolaire.

En associant les parents aux choix d'aménagement de ce lieu, en présentant les projets en fonction des besoins, des situations, des contraintes et des enjeux locaux de l'école, on permet le partenariat école-famille, on rassure les parents. Prendre le temps de choisir l'aménagement qui sera le plus bénéfique pour le bien-être des enfants en associant les familles, accueillir ces dernières pour des événements dans la cour, leur expliquer cet espace, sont un vecteur d'un bon vivre ensemble. Cette démarche est nécessaire pour que la cour devienne réellement un environnement de bien être pour les enfants à tous les moments de la journée, et un lieu rassurant pour les parents.

*« A chaque fois que des aménagements sont enlevés et non remplacés, des espaces interdits ou des activités restreintes, les relations sociales dans la cour de récréation s'appauvrissent et même se dégradent ».* Julie DELALANDE – extrait de son interviewe parue dans la revue EPS1 n°133