



## LA GESTION DES DÉCHETS

Cette thématique est composée de 2 séances :



Petits déchets, grande pollution



Compostez-vous ?

### CONTEXTE GLOBAL ET ENJEUX

Près de 800 millions de tonnes de déchets sont produites chaque année en France. Grâce au tri, une partie de ces déchets peut être recyclée, réemployée ou valorisée. La taille et le poids des poubelles peuvent être réduits, en modifiant son mode de consommation et grâce au compostage des déchets organiques. Le meilleur déchet est celui qui n'est pas produit !

### LA COUR DE RÉCRÉATION FACE À CES ENJEUX

Dans la cour (mais aussi en classe), on peut retrouver des déchets de toutes sortes : emballages de nourriture, feuilles mortes, petits objets cassés, papiers, etc. Sensibiliser les élèves au ramassage et au tri des déchets permet de garder une cour propre. À l'échelle du collège, un composteur collectif peut aussi être mis en place pour limiter le poids des poubelles.

### OBJECTIFS DES SÉANCES

- Comprendre l'importance du tri des déchets
- Réduire sa production de déchets
- Intégrer les notions de recyclage et de réemploi
- Apprendre le fonctionnement, l'intérêt et l'entretien d'un compost

#### MOTS CLÉS :

compost, déchets biodégradables, ordures ménagères, recyclage, réemploi

### RESSOURCES

#### BIBLIOGRAPHIQUES

Livret pédagogique du compostage et du lombricompostage, Mairie de Paris [URL = <https://cdn.paris.fr/paris/2019/07/24/cac8906d634f4cdfc76bd76124f8b766.pdf>]

ADEME, Réduire le gaspillage alimentaire et restauration collective. Guide pratique, Angers, 2017, 16 p. Disponible en ligne [URL = [https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/reduire\\_le\\_gaspillage\\_alimentaire\\_en\\_restaurant\\_collective\\_010256.pdf](https://www.ademe.fr/sites/default/files/assets/documents/reduire_le_gaspillage_alimentaire_en_restaurant_collective_010256.pdf)]

#### NUMÉRIQUES

Sélection de ressources sur la thématiques des déchets [URL = [www.educasources.education.fr/selection-detail-162742.html?ecr=1](http://www.educasources.education.fr/selection-detail-162742.html?ecr=1)]

Site de l'ADEME [URL = <https://www.ademe.fr/particuliers-eco-citoyens/dechets>]

# ÉCHANGER ET PARTAGER

## DÉFIS ASSOCIÉS

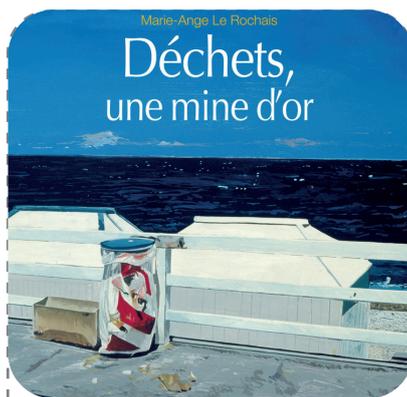
- + Organiser une journée zéro déchet au collège
- + Faire un exposé dans les autres classes pour leur expliquer l'enjeu de la réduction des déchets du recyclage
- + Mettre en place un compost dans le collège et observer la décomposition des matières

## ALBUMS JEUNESSE

- + Lecture d'un album jeunesse
- + Participer à un échange collectif, relever les passages marquants et les questionner, donner son point de vue
- + Boîte à mots : mots - extraits du livre - qui font l'objet d'un travail spécifique de définition

## GRANDE ILLUSTRATION AFFICHÉE

- + Décrire l'illustration, animer une discussion



### Déchets, une mine d'or

- + Documentaire
- + M-A Le Rochais
- + ed. des Ronds dans l'O

L'ouvrage retrace l'histoire des déchets depuis le Moyen Âge. Il aborde les déchets chimiques ou électroniques, les énergies renouvelables, le recyclage ou encore leur utilisation dans l'art. L'histoire des déchets du Moyen Âge à nos jours y est traitée en 15 chapitres.

## À VOIR, À ÉCOUTER AVEC LES ÉLÈVES

### VIDÉO

*Visite d'un centre de tri en région parisienne*, Brut, 4,50 min [URL = <https://www.youtube.com/watch?v=Zi-oPiKGto4>]

*Le poids des déchets* (classe de 3<sup>ème</sup>), FranceTV éducation, 3,28 min [URL = <https://education.francetv.fr/matiere/actualite/premiere/video/le-poids-des-dechets>]

*L'obsolescence programmée : une histoire de business*, FranceTV éducation, 3,26 min [URL = <https://education.francetv.fr/matiere/actualite/premiere/video/l-obsolescence-programmee-une-histoire-de-business>]

*L'île aux fleurs*, de Jorge Furtado, documentaire de 12,37 min [URL = <https://www.dailymotion.com/video/x13fp>]

### AUDIO

*Les TIC qui polluent la planète*, France inter, 2 min [URL = <https://www.franceinter.fr/emissions/l-edito-carre/l-edito-carre-11-octobre-2017>]

*Naviguer sur internet n'est pas anodin pour la planète*, France inter, 4 minutes : <https://www.franceinter.fr/emissions/social-lab/social-lab-03-decembre-2017>

# SÉANCE : PETITS DÉCHETS, GRANDE POLLUTION

- 2 fiches support à projeter ou imprimer
- 2 fiches exercice à imprimer

Objectif de la séance : sensibiliser les enfants à la question des déchets, se rendre compte de la quantité produite dans la vie de tous les jours, comprendre l'importance du ramassage et du tri, ouvrir la discussion sur des moyens de réduire la production des déchets.

## LE CHEMIN DES DÉCHETS

### Fiche support

**LA COUR D'ÉCOLE OASIS**  
PARCOURS COLLECTÉ - Adapter au cours de récitation ou chargement dynamique

**PETITS DÉCHETS, GRANDE POLLUTION**

**Réemploi et recyclage, QU'EST-CE QUE C'EST ?**

Une fois collectés, tous les déchets n'ont pas la même destination :

- certains, comme un morceau de papier, ne peuvent pas être réutilisés et ils servent d'**ordures** ;
- d'autres, comme le papier, peuvent être **recyclés** afin que leur matière soit réutilisée pour fabriquer de nouveaux objets ;
- d'autres encore, comme un gilet qui casse, sont réparés ou transformés pour être **réemployés**. On dit alors qu'ils ont une seconde vie.

**Les déchets, QU'EST-CE QUE C'EST ?**

À chaque fois que nous achetons un produit, nous produisons de nouveaux déchets (emballage, ancien objet qu'on ne veut plus...). En France, chaque individu génère environ 5,8 kg de déchets par an, soit 2,2 kg par jour ! Tous les déchets produits par les Français, en une année entière finissent en fin de formation une montagne plus haute que la Mont Blanc.

Les déchets qui ne sont pas recyclés sont incinérés (brûlés) ou enfouis (enterrés) dans une décharge. Mais ces solutions coûtent cher et nuisent à la planète.

**ET NOUS LÀ-DEDANS ?**

Les déchets proviennent de ce que nous achetons. Le traitement des produits avant qu'ils ne soient éliminés est un enjeu de santé publique. Comment pouvons-nous agir pour réduire la production des déchets ?

Il est aussi de réfléchir au moment de choisir de faire un achat : faut-il acheter plus ou moins ?

**Diagramme :** OBJETS → DÉCHETS → TRI → RÉCYCLAGE → RÉEMPLOI → OBJETS

Introduction du sujet

Définition des termes déchets, recyclage et réemploi

Compréhension de l'impact de la consommation dans la quantité de déchets produits

## LE RECYCLAGE

### Fiche exercice

**QUE DEVIENNENT LES DÉCHETS TRIÉS ?**

Votre déchet est-il recyclé ?

**LOCALISABLES**  
Tri des déchets (papier, carton, verre)

**INDUSTRIE DE LA VITRE**  
Tri des matières puis recyclage en verre (gros cailloux)

**USINE DE RÉGÉNÉRATION DE PLASTIQUE**  
Nettoyage et triage du plastique en granulés

**USINE DE RECYCLAGE**  
Fabrication de nouveaux produits à partir de plastique recyclé

**Quels objets sont créés à partir des déchets que tu vois ? Associe chacun des objets ci-dessous avec le déchet recyclable auquel il est lié.**

Canette, Carton, Papier, Verre, Bouteille en plastique, Tuyaues, Sac en papier, Pull en laine, Bouteille en verre, Traitement, Bouteille en verre, Carton vide

Schéma des étapes de recyclage du plastique

La même chose peut être faite pour les autres matériaux car chacun possède ses propres spécificités de transformation : pâte à papier pour le carton, fusion pour le verre, fonte pour le métal, etc.

**Corrigé**

Verre : verre, bouteille en verre

Vieux cahier : papier toilette, sac en papier, cahier neuf

Bouteille en plastique : tuyaux, pull en laine

Canette : trottinette, canette

**Discussion**

Le transport jusqu'à l'usine et la transformation de matière demandent de l'énergie. À part le métal et le verre, la matière est dénaturée par le recyclage, qui n'est donc pas infini.

## LA POLLUTION DES OCÉANS

### Fiche support

**TROP C'EST TROP**

Il arrive que les déchets soient mal collectés, mal recyclés ou abandonnés dans la mer. Ces déchets sont portés par le vent et la pluie jusque dans les égouts, les rivières, et finissent dans les océans. Avec les courants marins, les déchets plastiques se rassemblent et forment des îles de déchets. La plus grande se situe dans l'océan Pacifique et représente 7 fois la surface de la France.

Un sac ou une bouteille en plastique...  
...jetés dans la mer...  
...naviguent dans les égouts...  
...contaminent la mer et menacent la vie aquatique...  
...créent des îles de déchets et polluent la planète.

Au-delà de la problématique de la quantité de déchets produite sur Terre, le non traitement d'un grand nombre d'entre-eux est néfaste. Le plastique est l'un des pires ennemi du milieu aquatique, il met très longtemps à se décomposer (100 à 1000 ans) et se dégrade en petits morceaux, que les animaux confondent avec leur nourriture. Chaque année, 1,5 millions d'animaux meurent à cause des déchets plastiques.

**Discussion**

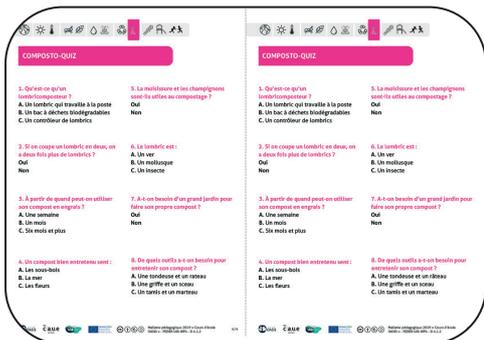
Comment produire moins de déchets, au collège et à la maison ?

Comment les déchets plastiques se retrouvent-ils dans les océans ?



# COMPOSTO-QUIZ

## Fiche exercice



1. **B.** C'est un bac dans lequel les lombrics transforment les déchets biodégradables en compost.
2. **Non.** Même s'il n'a pas d'os, ni d'yeux, ni de poumons, le ver de terre est un être vivant.
3. **C.** Le compost du fond du composteur est totalement transformé au bout d'un an, mais peut être utilisé plus tôt en engrais de surface (paillis).
4. **A.** Un compost ne doit pas sentir mauvais, ni moisir et être bien aéré pour maintenir le bon taux d'humidité.
5. **Oui.** Les champignons jouent un rôle important dans la digestion des matières brunes, plus sèches.
6. **A.** Il existe plus de 6000 espèces différentes de vers de terre, dont le lombric.
7. **Non.** Un petit espace suffit pour composter un petit volume. En ville, le compost peut être placé sur le balcon, dans la cave ou en intérieur en fonction des saisons.
8. **B.** La griffe est l'outil principal pour remuer, aérer et mélanger le compost. Le sceau ou bio-sceau permet de récolter les déchets organiques avant d'aller les mettre dans le composteur.

# ANNEXE ACTIVITÉS

## Recyclage du papier

Matériel : papier journal ou feuilles de brouillon utilisées, eau, bassine, mixeur (ou fouet de cuisine), tamis (fabriqués avec un cintre en métal et un collant), serviette ou torchon, rouleau à pâtisserie.

1. Découpez le papier en petits morceaux, mettez-le dans le seau et ajoutez de l'eau tiède. Laissez reposer une nuit.
2. Mixez le contenu du seau.
3. Étalez le contenu du seau sur les tamis.
4. Enveloppez-les dans un torchon, et aplatissez avec le rouleau à pâtisserie. Laissez reposer une nuit.



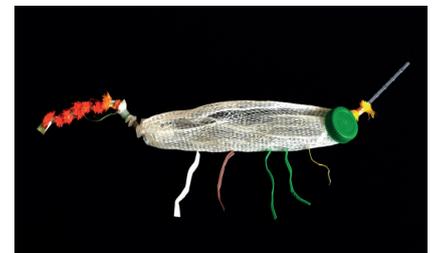
## La frise chronologique

Les élèves ramassent les déchets de la cour et les trient par catégories (biodégradable, plastique fin, plastique épais, papier...). Ils en mettent un de chaque sur une frise qui les classe par temps moyen de décomposition.



## L'œuvre d'art plastique

À partir de déchets plastiques, de nombreuses options sont possibles : mosaïque de bouchons, monstre de déchets, etc.



## Expérimenter la décomposition des déchets

Dans chacune des boîtes disposez les différentes matières. Organisez les boîtes de la manière suivante :

- Boîte n°1 : matières mélangées + eau + boîte fermée
- Boîte n°2 : matières mélangées + eau + boîte ouverte
- Boîte n°3 : matières mélangées + boîte fermée (sans eau)
- Boîte n°4 : matières mélangées + boîte ouverte (sans eau)

En classe, observez la décomposition sur 4 semaines. Toutes les semaines, les élèves observent et notent ce qu'il se passe pour chaque matière, dans chaque boîte. Ils constatent que certains déchets se décomposent tout seuls, et encore mieux avec de l'eau.

### Matériel

- 4 boîtes transparentes
- 4 feuilles d'arbres
- 4 petits bouts de papier absorbant
- 4 épiluchures
- 4 bouts de plastique