

## Vers une cabine d'hygiène pour tous

Entre universalité et intimité

Entretien réalisé le 15/02/2022

Anne TOMASINI

Elle a travaillé comme auxiliaire de vie scolaire dans une classe Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (ULIS) pour enfants en situation de handicap mental. Elle a ensuite été directrice d'un centre de loisirs à parité (CLAP), qui accueille pour moitié des enfants porteur de tout type de handicap. Elle est aujourd'hui adjointe de la cheffe de la mission éducation inclusive (MEI) à la Direction des Affaires Scolaires (DASCO). Cette mission existe depuis fin 2019.

### Penser « universel » et pas « adaptation »

Il existe différents types de handicap et de besoins, c'est à l'adulte de s'adapter et non l'inverse. Pour cela, il est nécessaire de penser "universel" et pas "adaptation". S'il n'y a pas de classe ULIS dans une école, il pourrait y en avoir une à l'avenir. L'expérience montre que **lorsqu'on anticipe et que l'on prévoit un accueil universel, tous les enfants y trouvent leur compte.**

*« Ce qui est compréhensible par un enfant qui a des difficultés est compréhensible par tous les enfants et est bénéfique au travail des adultes. »*

Pour les consignes, des dessins et des phrases simples valent mieux que de longs textes.

### Respecter l'intimité de tous les enfants

Le poids de l'enfant, sa situation et ses besoins peuvent complexifier les manipulations à faire par l'adulte. La ligne commune du plus jeune à l'adulte est l'intimité, ce qui est parfois mal respecté à l'école, notamment à cause des locaux.

*« La priorité est de respecter l'intimité et l'individualité de l'enfant, même si celui-ci ne communique pas ou ne donne pas de signe de sa compréhension de la situation. »*

Les gestes, le vocabulaire et la posture de l'adulte doivent être appropriés et **répondre à ce besoin vital d'intimité** et au respect du corps de l'enfant qui ne peut pas agir.

### Le manque d'intimité même en maternelle

Les enfants, même plus jeunes, peuvent s'empêcher d'aller aux toilettes. En effet, des cuvettes côte à côte sans cloison ou rideau, et la douche au milieu de l'espace, qui est également un lieu de passage, sont un réel manque d'intimité.

*« Ne pas pouvoir aller aux toilettes pour des raisons diverses et donc ne pas satisfaire un besoin primaire a des conséquences sur le bien-être de l'enfant et sa disponibilité aux activités proposées. »*

Ces espaces manquent également de confort, comme d'un endroit pour se déshabiller ou poser ses affaires.

Il y a plus d'intimité en école élémentaire car les toilettes sont dans des cabines, cependant lorsque l'espace principal est vitré, c'est un manque d'intimité : on voit qui entre et qui sort.

### Un protocole indispensable pour le change

Dans l'idéal, les adultes devraient disposer de fiches détaillant le protocole à suivre. Elles permettraient d'une part d'expliquer si besoin à l'adulte et d'autre part de montrer à l'enfant les différentes étapes du change. Il est important de toujours expliquer ces étapes, même si c'est l'adulte qui les fait. **Cela permet de consentir, prévenir, rassurer et favoriser l'autonomie de l'enfant.**

*« Lorsqu'un enfant a besoin d'être changé, il ne doit pas se sentir humilié par ce qui vient de se passer. »*

**La sensibilisation des adultes quant au langage à utiliser et la vigilance à avoir permet de ne pas traumatiser l'enfant.** Ne pas qualifier cela comme « un problème », ce qui pourrait l'humilier.

## Le manque d'espace adapté pour le change

Lorsqu'un enfant s'est sali et qu'il peut se tenir debout, il est changé la plupart du temps dans la cabine adulte, car elle dispose d'un point d'eau et d'une poubelle. En revanche, si l'enfant ne peut pas se tenir debout et qu'il doit être couché, il arrive que le change soit fait dans un préau ou une autre pièce commune, **ce qui pose évidemment des problèmes de logistique et d'intimité** car le change peut être long, le point d'eau n'est pas à proximité et ce sont des lieux de passage.

Aujourd'hui, on tend à ce que le change d'un enfant se fasse par deux adultes ou un adulte qui peut être vu et entendu d'un autre adulte, pour protéger l'enfant et l'adulte.

De plus, il serait nécessaire de disposer d'un espace dans l'école où la famille peut venir récupérer les affaires de son enfant en toute discrétion à la sortie de l'école.

## Une cabine destinée à l'hygiène

Cette cabine serait un espace où l'adulte et l'enfant peuvent se mouvoir et où tout est à porté de main. En simplifiant l'organisation et en créant un espace protégé, l'enfant se sent respecté dans son intimité et l'adulte dans son travail. Ce moment est plus facile à vivre et il n'y a pas de honte.

*« Ne pas attribuer d'étiquette "handicapé" pour cet espace alors que c'est un espace d'hygiène pour tous. »*

**La cabine d'hygiène idéale est un espace multi-usages** pour tous les enfants qui en ont besoin : handicap, change. Il y a assez de place pour changer l'enfant mais aussi pour les mouvements de l'adulte, certains étant difficiles à faire et nécessitant de la place. Elle est close, chauffée et accessible à tous les enfants et tous les adultes, à tout moment de la journée.

La cabine doit être accessible aux personnes à mobilité réduite. Pour cela, il doit y avoir des poignées pour que l'enfant puisse se tenir, une douche accessible en fauteuil, ainsi qu'une table de change de taille adulte pour pouvoir allonger un enfant. L'adulte a également besoin d'une assise. Il doit y avoir un endroit sec, propre, à l'abri des éclaboussures lors des douches.

Il est indispensable de disposer de rangements avec

des produits sanitaires (savon, shampoing, couches, serviettes mais aussi protections : sur-chaussures, blouses...) et les fiches protocole. À l'intérieur d'une porte de placard, un miroir peut être fixé pour permettre à l'enfant de se regarder quand il est changé pour le rassurer sur son image.

**On devrait y trouver une cuvette de toilette pour l'apprentissage**, le repère, mais cela peut aussi servir à jeter le contenu d'un vêtement sali.

Pour favoriser l'autonomie à l'enfant, il faudrait qu'il puisse s'asseoir sur un banc pour chercher tranquillement ses affaires dans son sac et accrocher ses vêtements à une patère.

Un meuble adapté à la corpulence des enfants faciliterait le travail de l'adulte. Cependant, il faut rester vigilant sur la portée du regard de l'adulte sur le corps de l'enfant lorsqu'il est debout.

**Cet espace en accessibilité universelle et complet devrait répondre à plusieurs enjeux afin de satisfaire les besoins de tous tout en respectant l'intimité de chacun.**

### À retenir

- Respecter l'intimité de l'enfant à tout âge et quelle que soit son autonomie.
- Établir un protocole pour changer un enfant.
- Aménager un espace universel et complet.